

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ №11г. Новокуйбышевска

Н.Б. Левина

Приказ № 16 от 31.08.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6 – 7 лет)

дошкольной образовательной организации государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №11 имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик»

Принята на педсовете

ГБОУ ООШ №11г. Новокуйбышевска

Протокол № 16 от 30.08.2021 г.

г.о. Новокуйбышевск 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### **I. Целевой раздел**

#### 1.1. Обязательная часть

##### 1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) характеристики особенностей развития детей 6-7 лет
- г) особенности развития детей с ОВЗ

##### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

#### 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **II. Содержательный раздел**

#### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- а) специальные условия для получения образования детей с ОВЗ;
- б) механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

#### 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции группы.

### **III. Организационный раздел**

#### 3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### 3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

### **IV. Дополнительный раздел Программы**

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом нормативно-правовой базы.

\* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

\* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

\* МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 августа 2013 г. N 1014 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

\* Письмо МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии ФГОС ДО»

\* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)

\* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41

"О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

(Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 N 38824)

#### **а) Цели и задачи реализации Программы**

Программа направлена на решение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Программа направлена на решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **б) принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **в) характеристики особенностей развития детей от 6 до 8 лет**

К концу дошкольного возраста у ребёнка складывается "Я-Концепция" как показатель его стремления занять новую социальную позицию - позицию школьника. У ребёнка на уровне установки формируется психологическая потребность действовать по правилам, вытекающим не из непосредственного общения со сверстниками, а заданным взрослыми. У ребёнка седьмого года жизни формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков. Дети седьмого года жизни способны работать более организованно, считаться с требованиями коллектива, контролировать свою деятельность. Они могут давать объективную оценку своей работе, мотивировать предложения, бережно относиться к работе других детей. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда

открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

### 2) особенности развития детей с ОВЗ

*Подготовительную к школе группу посещают дети с ФФН.*

Развитие речи ребенка является одной из центральных задач структурного подразделения. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Возможность человека жить полноценной жизнью и быть успешным в обществе во многом связана с его коммуникативными способностями, с умением говорить и общаться. Язык является главным средством и основным инструментом человеческих отношений. Для человека жизненно важно внятно выражать свои мысли, а для его разностороннего развития и социализации важно еще и умение вступить в беседу и поддержать ее. Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.

Все чаще и чаще у детей наблюдаются те или иные отклонения в речевом развитии. Это объясняется тем, что в настоящее время растет количество детей рожденных с перинатальной патологией ЦНС, что влечет за собой проблемы в речевом развитии. Еще одним существенным фактором является невнимание родителей к развитию речи своего ребенка. Уже с 4-5 лет более развитые дети начинают замечать недостатки своей речи и нередко болезненно их переживают. Они стесняются говорить, читать стихи на празднике, избегают слов со звуками, которые произносят неправильно; дети становятся раздражительными и неохотно идут в детский сад, а впоследствии и в школу. У них возникает чувство своей неполноценности, боязнь «поправок» и насмешек со стороны сверстников. Тягостные чувства особенно резко проявляются при тяжелых изъянах речи и не всегда изживаются в детском возрасте.

Особая острота проблемы состоит в том, что дети с недостаточно сформированной устной речью оказываются не готовыми к началу школьного обучения. Это отрицательно сказывается на овладении ими грамотой, и, значит, что они уже изначально обречены на неуспеваемость, в первую очередь, по русскому языку. В юности дефектная речь становится порой барьером при выборе спутника, а в более зрелом возрасте из-за речевой патологии человек иногда не может избрать привлекающую его профессию, например, педагога, диктора телевидения, журналиста или артиста. Развитие фонематического восприятия является одной из важнейших задач, стоящих перед логопедами, работающими с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Несформированность фонематического восприятия негативно влияет на формирование звукопроизношения: для детей характерно употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, многочисленные замены и смешения при относительно благополучном состоянии строения и функции артикуляционного аппарата. Дети с нарушением фонематического восприятия часто искажают в речи те звуки, которые умеют произносить правильно. Про таких детей родители и воспитатели часто говорят: «Он может произносить звук, но он не хочет правильно говорить!». Такое утверждение неверно. Причина неправильной речи кроется не в нежелании ребёнка говорить правильно, а в недостатках фонематического восприятия. Для детей с недоразвитием фонематического восприятия также характерны нарушения звуковой и

слоговой структур слова (пропуск, вставка, перестановка, повторение звуков и слогов). С помощью выработки артикуляционных навыков можно добиться лишь минимального эффекта, и притом временного. Фонематическое восприятие является важнейшим стимулом формирования нормированного произношения. Стойкое исправление произношения может быть гарантировано только при опережающем формировании фонематического восприятия. Несомненна связь фонематических и лексико-грамматических представлений. При планомерной работе по развитию фонематического восприятия дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п. Кроме того, без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление фонематических процессов, формирующихся на его основе: формирование полноценных фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети не овладевают грамотным чтением и письмом. Дети с нарушением фонематического восприятия плохо справляются в школе со звуковым анализом слов, что приводит к затруднениям в чтении и к грубым нарушениям письма (пропуски, перестановка, замена букв) и является причиной их неуспеваемости. Работа по развитию фонематического восприятия имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения и для дальнейшего успешного обучения детей в школе. Она подводит ребёнка к полному анализу звукового состава слова, необходимому при обучении грамоте. Ребёнок с хорошим фонематическим восприятием даже при наличии нарушения звукопроизношения, то есть при неумении правильно произносить какой-нибудь звук, в чужой речи правильно его узнаёт, связывает с соответствующей буквой, и ошибок в письме не делает.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Итак, характер описанных нарушений указывает на недостаточность фонематического слуха и восприятия у детей с ФФН. Без специального коррекционного воздействия ребенок не научится различать и узнавать фонемы на слух, анализировать звуко-слоговой состав слов, что приведет к появлению стойких ошибок при овладении письменной речью. Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, так как на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При планировании и проведении коррекционных занятий учитываются эти специфические особенности детей с ФФН. Организуя логопедическую работу с ними:

- осуществляется сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
- обеспечивается положительная мотивация выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
- чередуются различные виды деятельности;
- включаются в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т. д.

### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении



требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТоговые результаты освоения программы**

### *Подготовительная к школе группа (для детей от 6 до 8 лет)*

#### Познавательное развитие.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

#### Речевое развитие.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Физическое развитие. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

#### Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

#### Художественно-эстетическое развитие.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### *Система оценки результатов освоения Программы*

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Изобразительной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель)

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (оценочные материалы)**

№	Образовательная область	Автор диагностики	Выходные данные
1	Социально-коммуникативное развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» М-Вентана-Граф, 2015
2	Познавательное развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка

			3-7 лет» М-Вентана-Граф, 2015
3	Речевое развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» М-Вентана-Граф, 2015
4	Физическое развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
5	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Т.С.Комарова Ю.В.Карпова	«Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) М.- Мозаика Синтез,2015 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
6	Художественно-эстетическое развитие(конструктивно-модельная, музыкальная деятельность)	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» М-Вентана-Граф, 2015

Данные педагогической диагностики заносятся в таблицу **«Индивидуальный МОНИТОРИНГ динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования» (Приложение 1)**

На основании данных педагогической диагностики заполняется **«Индивидуальный маршрут (карта) развития ребенка по освоению образовательных областей» (Приложение 2)**

### 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбранные нами направленности деятельности детского сада не явились для нас случайными, это - результат анализа состояния социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства.

- **углубленная работа в образовательной области «Познавательное развитие» (экономическое воспитание)**

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ** осуществляется в процессе реализации программы для детей старшего дошкольного возраста **«У ИСТОКОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»:**

#### Пояснительная записка.

Нужно ли детей дошкольного возраста знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями, связанными с современной социальной жизнью и условиями рынка? Может стоит подождать, пока ребенок достигнет более зрелого возраста, ведь тогда ему многое станет понятным без объяснения взрослых?

В дошкольном детстве есть определенный период, когда ребенка можно вводить в мир экономики, когда экономические ценности превращаются в этические и демонстрируют уровень нравственного развития ребенка, - это старший дошкольный возраст. К 5-6 годам возникает произвольность поведения, которая является важной психологической характеристикой и особенностью данного возрастного периода: действия ребенка становятся осознанными. Понимая свое поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся ситуации и действовать осознанно и произвольно. Это одна из определяющих психологических характеристик ребенка для приобщения его к такой сложной области

человеческой деятельности, как экономика.

**а) цели и задачи реализации Программы:**

**Основная цель** — формировать у дошкольников представлений социального характера:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Содержание не должно быть навязанным со стороны педагогов и родителей. Вся работа должна и может очень естественно и органично вписываться в воспитательно-образовательный процесс, общение с детьми.

**б) принципы и подходы к формированию Программы**

Ведущие **принципы** (учет возрастных, индивидуальных, психологических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания) соответствует ФГОС ДО.

- принцип системности. Работа должна проводится систематически весь образовательный период.
- принцип интеграции – содержание программы органично вплетается (интегрируется) в целостный педагогический процесс по освоению детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексно-тематического планирования образовательного процесса
- принцип преемственности работы детского сада и семьи. Родители являются первыми воспитателями ребенка, поэтому должны стать активными участниками воспитательно-образовательного процесса.
- принцип учета возрастных особенностей – все мероприятия проводятся с учетом возраста детей. Содержание обучения усложняется, наполняется новыми формами в соответствии с возрастной группой детей.

При формировании и реализации Программы учитывались следующие подходы:

<b>Подходы</b>	<b>Цель</b>	<b>Основные принципы</b>
----------------	-------------	--------------------------

<p><b>Деятельностный подход</b></p>	<p>В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.</li> <li>• Деятельность является движущей силой развития ребенка.</li> <li>• Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).</li> </ul>
<p><b>Личностный подход</b></p>	<p>Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.</p> <p>Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.</li> <li>• Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.</li> <li>• Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.</li> <li>• Принцип <b>амплификации</b> развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.</li> </ul>

<p><b>Культурно-исторический подход</b></p>	<p>Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип активности, инициативности и субъективности. Состояние развитие никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.</li> <li>• Среда является источником развития ребенка.</li> <li>• Одно и тоже средовое воздействие по – разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.</li> <li>• В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.</li> </ul>
---	---	---

#### **в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Между пятью и шестью годами у ребенка формируются определенные понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. В этот период отчетливо проявляется готовность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Эти особенности сознания старших дошкольников убедительно доказывают возможность и необходимость приобщения их к истокам экономики. Эту сферу деятельности человека обычно соотносят с понятием «выгода», которое как раз и обнаруживается в поведении детей 5-6 лет. ребенок начинает осознавать суть понятий «выгодно-не выгодно», «выигрыш-проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха» и «неуспеха». Взрослые ежедневно сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена - «детского бартера»; ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это тот важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи, осознаваемых ребенком сути ценности и самого факта нечестного обмена. взаимосвязь экономического образования и

нравственного воспитания становится очевидной.

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как *бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие* (БЭРДТ). Эти качества называют базисными качествами экономической деятельности людей.

По одному из определений древнего философа Ксенофонта, «экономика — это правила, искусство ведения домашнего хозяйства». Это означает, что экономическое воспитание в первую очередь воспитывает хозяина для семейной жизни, для общества, в котором живет человек. Современное определение понятия «экономика» обрело более широкое толкование: народное хозяйство страны, совокупность производственных отношений, экономические науки и др. на ступени дошкольного детства мы ориентируемся на определение, данное Ксенофонтом, так как именно оно отвечает целям экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Безусловно, семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток или его отсутствие. От того, какое настроение в семье у родителей, зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи. Детский сад — ситуация условная. Дети не чувствуют и не знают материальных забот. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги, но это ситуации «как будто». Однако детский сад не менее важная ситуация, чем семья. Дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, учатся в своих играх выполнять роли членов семьи, педагог беспристрастно и объективно оценивает поступки детей, объясняет, порицает и др. Зная реальную жизнь каждого ребенка в семье, педагог помогает детям понять, почему в каждой семье есть свои возможности и у каждой свой материальный достаток. Как подчеркивает В.Т.Кудрявцев «Признание в ребенке индивидуальности, его права быть (становиться) личностью не столько свидетельствует об окончательной переориентации общества на то, что называют гуманистическими ценностями, сколько отражает осознанную на уровне здравого смысла необходимость считаться с реалиями жизни».

В этот период огромную роль играет семья, ее отношение к данной проблеме, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям.

Нам предстоит воспитать человека, умеющего и желающего много трудиться, честно зарабатывать деньги и любить свою страну со всеми ее недостатками и достоинствами.

Направление работы состоит **из четырех блоков (разделов)**, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд-продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: желания и возможности», «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика».

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

## ПЛАН ПРОГРАММЫ

### **Труд – продукт (товар)**

*Основные понятия:*

труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место, рабочее время; профессии: менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, распространитель рекламы, программист, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.

*Педагогические задачи:*

-формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

### **Деньги, цена (стоимость)**

*Основные понятия:*

деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, брать в долг; сбербанк, накопить, растратить, проценты; доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, лотерея, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот.

*Педагогические задачи:*

- дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран);
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;
- воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей.

### **Реклама: желания и возможности**

*Основные понятия:*

реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламное агентство, рекламный агент, распространитель рекламы, собственное дело, участники рекламной деятельности (артисты, дети, животные, герои мультфильмов и др.)

*Педагогические задачи:*

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять у детей объективное отношение к рекламе;
- воспитывать разумные потребности;
- учить детей правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется; прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение; реклама может содержать необъективную, ложную информацию)

### **Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика**

*Основные понятия:*

бережливый, хозяйственный, экономный, рациональный (рачительный), щедрый, добрый, честный, запасливый и др.;

*Педагогические задачи:*

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их — недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие желания помочь тем, кто нуждается в помощи и т.п.);
- формировать представление о том, что предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **Содержательный критерий.**

Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.

Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.)

Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.

Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.

Знаком с понятием «банк», назначением банка.

Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.)

Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио- и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.)

### **Операционально -деятельностный критерий.**

Адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, природном окружении.

Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность.

Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.

Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не кланится, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки).

Бережно, рационально, экономно использует все, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, краски, игрушки, игры и др.).

Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить ее жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай ее, подари другому человеку»

С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

### **Мотивационный критерий.**

Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).

Объясняет состояние бедности и богатства.

Осознает смысл базисных качеств экономики.

Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.

С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

### **Методы диагностики результатов освоения программы.**

*Содержательный критерий*— индивидуальная беседа.

*Операционально-деятельностный критерий* — наблюдение за ребенком во время повседневного хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, в ходе сюжетно-ролевой игры.

*Мотивационный критерий* — наблюдение за ребенком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуются картинки с изображением различных товаров.

*Оценочный материал:*

За основу взята «Тропинка в экономику» диагностические материалы А.Д. Шатова. - М.: Вентана-Граф, 2015.- 48с.

Календарно — тематическое планирование в подготовительной к школе группы.

<b>Сентябрь</b>			
<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<p><b>Тема:</b> «Понятие об экономике»  <b>Задачи:</b>  1. Закрепить понятие о том, что такое экономика.  2. Дать представление о первобытных людях и их потребностях.</p>	<p><b>Тема:</b> «Потребности современного человека»  <b>Задачи:</b>  1. Уточнить представления детей о том, что потребности бывают разные, и удовлетворение потребностей зависит от способностей человека, его умений, материального благополучия.  2. Закрепить экономическое понятие «потребность-потребитель».  3. Воспитывать и развивать интерес к экономической культуре, желание участвовать в дискуссии.</p>	<p><b>Тема:</b> «Моя семья, мой дом»  <b>Задачи:</b>  1. Формировать у детей понятие — дом, первая материальная потребность человека, личное отношение ребенка к дому как к ценности.  2. Дать представление о ведении домашнего хозяйства, о выполнении обязанностей каждым членом семьи, взаимопомощи, взаимоуважении.</p>	<p><b>Тема:</b> «Зачем людям нужны деньги. Семейный бюджет»  <b>Задачи:</b>  1. Научить выделять главные направления использования денег людьми.  2. Дать представление о семейном бюджете: доходах и расходах.</p>
<b>Октябрь</b>			
<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<p><b>Тема:</b> «Мы - друзья природы»  <b>Задачи:</b>  1. Показать детям разнообразие растительного и животного мира.  2. Познакомить детей с тем, какую пользу приносят растения и животные человеку, с необходимостью охраны природы.  3. Воспитывать у детей любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.</p>	<p><b>Тема:</b> «Кому спасибо говорим»  <b>Задачи:</b>  1. Дать детям представление о том, что такое «ресурсы», об их разнообразии (финансовые, природные, трудовые)  2. Дать представление об ограниченности ресурсов, их сбережении, экономном использовании.</p>	<p><b>Тема:</b> «Производители и ресурсы»  <b>Задачи:</b>  1. Закрепить представления о ресурсах, способах их использования.  2. Дать представления о производителях товаров и услуг.  3. Закрепить навыки работы в команде, умении рассуждать.</p>	<p><b>Тема:</b> «Производство»  <b>Задачи:</b>  1. Расширить знания о производителях товаров и услуг.  2. Показать взаимосвязь потребления и производства, потребления и услуг.  3. Дать представления о том, что во все предметы, которые нас окружают вложен труд многих людей.  4. Учить ценить и уважать труд людей.</p>
<b>Ноябрь</b>			
<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>

<p><b>Тема:</b> «Цепочка производителей» <b>Задачи:</b> 1. Формировать представление о цепочке связей в трудовой деятельности: показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда. 2. Закрепить умение характеризовать сказочных героев, высказывать свое отношение к ним.</p>	<p><b>Тема:</b> «Все работы хороши» <b>Задачи:</b> 1. Раскрыть ценность и важность труда взрослых; показать роль человека в производстве; раскрыть сущность понятия «профессия» и показать ее важность в жизни человека. 2. Воспитывать интерес и уважение к любой профессии.</p>	<p><b>Тема:</b> «Все профессии нужны-все профессии важны» <b>Задачи:</b> 1. Дать представление о профессиях умственного и физического труда, их важности в жизни общества. 2. Довести до сознания детей, что любая профессия взаимосвязана с экономикой или экологией.</p>	<p><b>Тема:</b> «Встреча в эко-клубе» <b>Задачи:</b> 1. Развивать у детей представления об экономических процессах и взаимосвязях. 2. Способствовать усвоению детьми слов с экономическим содержанием, экономических понятиях.</p>
<b>Декабрь</b>			
<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<p><b>Тема:</b> «Натуральный обмен. Бартер» <b>Задачи:</b> 1. Раскрыть сущность натурального обмена-бартера. 2. Формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости.</p>	<p><b>Тема:</b> «Экспорт и импорт» <b>Задачи:</b> 1. Дать детям представление о взаимобмене товарами между странами; об экспорте и импорте. 2. Закрепить представление о необходимости обмена продуктами труда между людьми.</p>	<p><b>Тема:</b> «Откуда берутся деньги» <b>Задачи:</b> 1. Продолжать знакомство детей с денежными знаками, с историей возникновения денежных единиц. 2. Дать представления о производстве денежных знаков (купюр и монет).</p>	<p><b>Тема:</b> «Зачем людям деньги?» <b>Задачи:</b> 1. Познакомить детей с денежными купюрами разного достоинства. 2. Закрепить представление о том, что только за работу платят деньги. 3. Развивать чувство ответственности.</p>
<b>Январь</b>			
<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<p><b>Тема:</b> «Обмен и деньги» <b>Задачи:</b> 1. Закрепить представление детей о деньгах как универсальном средстве обмена. 2. Воспитывать культуру поведения в общественных местах; познакомить с правилами общения покупателя и продавца.</p>	<p><b>Тема:</b> «Какие бывают деньги» <b>Задачи:</b> 1. Закрепить представление о том, что деньги-универсальное и удобное средство обмена. 2. Обогащать представления детей о разнообразии денежных знаков, о валюте.</p>	<p><b>Тема:</b> «Деньги и цена. Отчего зависит цена?» <b>Задачи:</b> 1. Познакомить детей с понятием «цена». 2. Сформировать представление о влиянии разных условий на величину цены.</p>	<p><b>Тема:</b> «Где мы покупаем товары?» <b>Задачи:</b> 1. Дать представление о рынке, как обмене товарами и услугами между продавцами и покупателями, универсальных и специализированных магазинах. 2. Ввести понятие «скидка».</p>
<b>Февраль</b>			

<p align="center"><b>I неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> «Магазин на нашей улице в нашем городе»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания детей о работниках сферы обслуживания.</li> <li>2. Закрепить представления о правилах поведения в общественных местах.</li> </ol>	<p align="center"><b>II неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> «Заводы нашего города»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с производствами города, продукцией разных заводов.</li> <li>2. Ввести новое понятие «династия».</li> </ol>	<p align="center"><b>III неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> «Аукцион»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе.</li> <li>2. Развивать интерес к экономическим представлениям.</li> </ol>	<p align="center"><b>IV неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> «Рынок. Цена»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представления детей об экономических понятиях (деньги, обмен, товар, цена)</li> <li>2. Учить работать командой, находить коллективный ответ путем обсуждения.</li> </ol>
<p align="center"><b>Март</b></p> <p align="center"><b>I неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> «Подарок»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить экономические понятия «дарение», «подарок».</li> <li>2. Уточнить представление детей о подарке как способе выражения бескорыстного отношения к окружающим.</li> <li>3. Воспитывать сдержанность, скромность.</li> </ol>	<p align="center"><b>II неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> «Купим подарок кукле Кате»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить детей определять примерную стоимость покупки, соотносить ее с количеством и размером товара.</li> </ol>	<p align="center"><b>III неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сбережения. Вложения»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления детей о доходах и расходах, сбережениях (накоплениях), способах хранения.</li> <li>2. Сформировать понятие «личная собственность».</li> </ol>	<p align="center"><b>IV неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сберегательный банк»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представления об экономических понятиях: банк, бюджет, сберегательная книжка, магнитная карточка.</li> <li>2. Дать представления о том, как можно обходиться с денежными доходами, сбережениями.</li> </ol>
<p align="center"><b>Апрель</b></p> <p align="center"><b>I неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> «Реклама. Желания и возможности»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей положительное отношение к рекламе; учить детей правильно воспринимать рекламу.</li> <li>2. Уточнить представления детей о профессиях, связанных с работой в</li> </ol>	<p align="center"><b>II неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> «Реклама для Енота»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о необходимости использования рекламы для реализации продуктов труда.</li> <li>2. Дать представление о профессии художника-оформителя.</li> </ol>	<p align="center"><b>III неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мы тоже многое умеем»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания о новых профессиях, о том, что в каждую вещь вложен труд многих людей.</li> <li>2. Формировать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной</li> </ol>	<p align="center"><b>IV неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> «Магазин игрушек»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять понятия «товар», «деньги», «цена».</li> </ol>