государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев- интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Колокольчик»

**Отчет о самообследовании за 2020 год**

**структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик»**

**ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска**

**г. Новокуйбышевск, 2020г**

**Содержание**

1. Введение
2. Общие сведения о структурном подразделении
3. Система управления ГБОУ ООШ №11 г Новокуйбышевска, структурным подразделением «Детский сад «Колокольчик»
4. Образовательная деятельность
5. Организация образовательного процесса
6. Содержание и качество подготовки воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.
7. Организация кружковой работы в СП «Детский сад «Колокольчик»
8. Охрана и укрепление здоровья детей, гигиенические условия
9. О питании
10. Качество кадрового обеспечения
11. Учебно-методическое обеспечение
12. Создание материально-технической базы. Организация развивающей предметно-пространственной среды
13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
14. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов. Психолого-педагогическое обеспечение
15. Перспектива развития педагогической системы СП «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ № 11 г Новокуйбышевска

**Отчет о самообследовании**

**структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик»**

**ГБОУ ООШ № 11 г Новокуйбышевска**

1. **Введение**

Целью проведения самообследования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями и дополнениями [Приказ](http://ivo.garant.ru/#/document/71850512/entry/1001) Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218), является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик» (далее СП «Детский сад «Колокольчик»), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования за 2020год проводилась оценка:

* системы управления СП;
* организации учебного процесса;
* содержания и качества подготовки обучающихся;
* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, учет гигиенических требований;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
* образовательной деятельности (приведение ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и контингентом воспитанников, приведение дополнительных образовательных программ в соответствие с запросам родителей воспитанников);
* качества непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками охарактеризовали объекты мониторинга (все позиции [пункта 3](http://e.rukdobra.ru/npd-doc.aspx?npmid=99&npid=420351103&anchor=ZAP2D823HR#ZAP2D823HR) статьи 28 Закона № 273-ФЗ) с учетом специфики дошкольного образования:
* динамика развития детей в образовательном процессе;
* здоровье воспитанников в динамике;
* обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;
* достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
* удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов;
* информационное обеспечение;
* методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
* условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* организации научно-методической работы;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) позволил дополнить перечисленные позиции следующими условиями:

* психолого-педагогическое обеспечение;
* развивающая предметно-пространственная среда;
* материально-техническое;
* кадровые условия;
* финансовые условия.
1. **Общие сведения о структурном подразделении**

**«Детский сад «Колокольчик»**

Наименование «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области» утверждено приказом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области от 03.03.2020 № 31-од.

ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемые: структурные подразделения «Детский сад «Надежда», «Детский сад «Лужайка», «Детский сад «Колокольчик», «Детский сад «Сказка». Структурные подразделения ГБОУ ООШ № 11 г Новокуйбышевска, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательной организации, локальными нормативными актами.

Учредителями государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 11 имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области является Самарская область.

**Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения** осуществляется министерством просвещения Самарской области.

**Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом**, **закрепленным за учреждением**, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.

**Организационно-правовая форма учреждения:** государственное бюджетное учреждение.

**Тип учреждения:** общеобразовательное учреждение

**Полное официальное наименование учреждения:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**Сокращенное официальное наименование детского сада «Колокольчик»:** структурное подразделение «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска

**Место нахождения (юридическое и фактическое):** 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Гагарина д. 6 структурное подразделение «Детский сад «Колокольчик».

**Заведующий структурным подразделением**Ардакова Маргарита Владимировна

Контактная информация: 8/846/3520253

 Адрес электронной почты: doo\_sch11\_\_kolokolchik\_nkb@samara.edu.ru

**Историческая справка**

Структурное подразделение «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту в 1963 году. Здание детского сада двухэтажное. В детском саду имеются: 6 групповых комнат и 6 спален, 3 дополнительных помещения для проведения общеразвивающих и коррекционных занятий (1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога), музыкальный зал, медицинский кабинет, а также административные и служебные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, складские помещения, прачечная.

Здание расположено в жилом массиве, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется огород.

Вблизи детского сада находятся: ГБОУ ООШ №11 г Новокуйбышевска, структурное подразделение «Детский сад «Лужайка», структурное подразделение «Детский сад «Надежда», структурное подразделение «Детский сад «Сказка». Центральная библиотека, городская детская поликлиника, с данными учреждениями налажено тесное сотрудничество.

**Режим работы**

12-часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 часов

5-дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

**Структура и количество групп**

СП «Детский сад «Колокольчик» посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 8 *лет. На 31 декабря 2020 года в детском саду, в соответствии с* государственным заданием, было 125 детей, функционировали 6 групп общеразвивающей направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Возраст | Количество детей | Вид группы |
| Группа раннего развития «Пчелки» | с 1 г до 2 лет | 19 | общеразвивающая |
| Первая младшая «Бабочки» | с 2 до 3 лет | 24 | общеразвивающая |
| Вторая младшая «Светлячки» | с 3 до 4 лет | 19 | общеразвивающая |
| Средняя «Ягодки» | с 4 л до 5 лет | 22 | общеразвивающая |
| Старшая «Ромашки» | с 5 до 6 лет | 17 | общеразвивающая |
| Подготовительная «Подсолнухи» | с 6л до 7 лет | 24 | общеразвивающая |
| итого |  | 125 |  |

*Вывод: Государственное задание по наполняемости структурного подразделения детьми в 2020г. выполнено.*

1. **Система управления ГБОУ ООШ №11 г Новокуйбышевска структурным подразделением «Детский сад «Колокольчик»**

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных  ст. 26, ст.27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области*.*

Сотрудники СП «Детский сад «Колокольчик» являются членами сформированных коллегиальных органов управления ГБОУ ООШ №11имени Героев воинов - интернационалистов г. Новокуйбышевска:

**- Общее собрание работников ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска** — представляет полномочия работников структурных подразделений, школы. В состав Общего собрания входят все работники.

- **Педагогический Совет ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска**— постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- [**Управляющий совет**](http://nov21ooh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6-%D0%BE%D0%B1-%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5-%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3-%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%822015-1.pdf)  **ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска** – создан с целью расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива. Реализует право учреждения на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, реализует  права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие  в управлении ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска, принятия ими решений  устанавливаются соответствующими Уставом ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете, Положением об Управляющем Совете. Представительным органом работников является действующий в ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Общее управление СП «Детский сад «Колокольчик» осуществляет директор. Заведующий, назначаемый приказом директора Учреждения и подотчетный ему, решает все вопросы деятельности СП «Детский сад «Колокольчик» не входящие в компетенцию органов самоуправления ГБОУ ООШ №11 г Новокуйбышевска, СП «Детский сад «Колокольчик», Учредителей, директора.

Система управления в структурном подразделении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных  и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство .

 В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический,  контроль состояния здоровья детей).

СП «Детский сад «Колокольчик» осуществляет свою деятельность в соответствии c Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ,  Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным  приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска, локальными нормативными актами ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, СП «Детский сад «Колокольчик», предусмотренными частью 2 статьи 30 РФ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации.

|  |  |
| --- | --- |
| Устав образовательной организации | [Устав-ГБОУ-11](http://nov21ooh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%BD-%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3-21-1.pdf)      |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями) | Лицензия на ведение образовательной деятельностирегистрационный номер 6012 от 21.09.2015 года, бессрочная |
| Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 РФ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска | —[Положение о педсовете ГБОУ ООШ № 11](http://nov21ooh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6-%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5-%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3-%D0%9E%D0%9E%D0%A8-%E2%84%96-21-%D1%8F%D0%BD%D0%B22012.pdf)—[Положение об Управляющем совете ГБОУ](http://nov21ooh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6-%D0%BE%D0%B1-%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5-%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3-%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%822015-1.pdf) №11—Коллективный договор ГБОУ ООШ № 11— Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств. ГБОУ ООШ № 11—Положение о порядке обработки и защите персональных данных ГБОУ ООШ № 11—[Положение о порядке обработки персональных данных](http://nov21ooh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6-%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81-%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-3.pdf) ГБОУ ООШ № 11 |
| Локальные нормативные акты в структурном подразделении «Детский сад «Колокольчик»г.Новокуйбышевска | * Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования  в структурные подразделения  ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска
* Правила о порядке и условиях осуществления перевода и приема в порядке перевода обучающихся из структурных подразделений ГБОУ ООШ №11г Новокуйбышевска, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности
* Положение о ПМПк
* Положение о консультационном пункте
* Положение о бракеражной комиссии
* Правила внутреннего трудового распорядка
 |
| Паспорт дорожной безопасности ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска | [Паспорт дорожной безопасности](http://nov21ooh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82-%D0%9E%D0%9E%D0%A8-%E2%84%96-21.doc) |
| Документы о порядке оказания платных услуг | Платные услуги — не оказываются |

***Вывод:****СП «Детский сад «Колокольчик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления СП «Детский сад «Колокольчик» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).*

1. **Образовательная деятельность**

Реализация ФГОС ДО для дошкольников предполагает разработку основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования, принята решением педсовета и утверждена директором ГБОУ ООШ №11(от 31августа 2018 года приказ № 244).

В Программе предусмотрены и обоснованы определенные варианты и формы организации образования для дошкольников в целях максимальной реализации их потенциала к моменту поступления в школу*.*

Программа направлена на решение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений и являются взаимообусловленными и взаимодополняемыми.

 Разработка и реализация ООП ОП ДО в нашем структурном подразделении «Колокольчик» осуществляется поэтапно.

*Первый этап*: аналитический (первичный) На этом этапе в первую очередь анализируются условия, созданные в структурном подразделении для реализации ООП ОП ДО, определенные ФГОС ДОО (материально-технические, кадровые и пр.). Затем формируется рабочая группа по разработке Программы.

 На *втором этапе****,*** исходя из особенностей психофизического развития детей были сформулировали цели ООП ОП ДО – конкретные и реалистичные для категории детей с ОНР, ФФН, ФН. На этом же этапе рабочая группа определила содержание программы, предполагаемые результаты ее освоения, методы, формы реализации.

*Третий этап*— это реализация образовательной программы.

 *На четвертом этапе (в конце учебного года)* анализируется эффективность реализации программы с учетом условий для качественного образования, а также индивидуальных достижений каждого ребенка. На этом же этапе конкретизируются отдельные направления программы, определяется возможность снижения или повышения требований, предъявляемых к ее освоению, и вносятся корректировки.

 Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ОП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Реализация коррекционной работы в ДОО: коррекционно-педагогической работа в дошкольной образовательной организации реализуется поэтапно:

- психолого-педагогическая диагностика; - определение формы и методов реабилитации; - разработка индивидуальной программы развития; - коррекционно-педагогическая поддержка; - взаимодействие с родителями; - контрольное психолого-педагогическое обследование; - определение дальнейшего образовательного маршрута.

 Организационный раздел раскрывает условия реализуется ООП ОП ДО. В этом разделе представлены: материально-технического обеспечения; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня; комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

 Адаптируя соответствующие образовательные области, специалисты (учитель – логопед, педагог - психолог) - разрабатывают свои рабочие программы для воспитанников с нарушением речи. Структура рабочих программ включает в себя те же разделы, что ООП ОП ДО.

Качество сопровождения ребенка с ОНР, ФН и ФФН определяют его базовые принципы: комплексность, непрерывность, междисциплинарность, приоритет интересов ребенка, согласованная работа специалистов разных профилей.

Одной из форм взаимодействия специалистов в СП «Детский сад «Колокольчик» является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который составляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель и медсестра, объединяющиеся с целью психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР, ФН и ФФН.

По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами-членами ПМПК вырабатываются *Рекомендации* и *Программа индивидуальной коррекционной работы* с ребёнком. Совместно с педагогом специалисты вычленяют определенные показатели психического развития и коррекционной деятельности, без которых невозможно успешное усвоение ООП ОПДО. Затем определяют 3-4 основных направления работы, составляющих основу личностно ориентированной коррекционно-развивающей программы на данный учебный год.

 При составлении и реализации индивидуально ориентированных коррекционных программ учитываются индивидуальные особенности ребенка и динамики его развития. Формирования психических функций и предпосылок развивающей деятельности - от простого к сложному.

 В середине года с целью отслеживания динамики в развитии детей проводится промежуточный мониторинг, в качестве основных методов, которой выступают наблюдение и анализ продуктов деятельности ребенка.

По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации образовательной программы воспитанника структурного подразделения.

*Вывод: Программа ООП ОПДО осуществляется с позиции личностно-ориентированного подхода, нацеленной на формирование личности ребенка, развития у него механизма продуктивной обработки информации.*

*Сопровождение дошкольников не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей.*

1. **Организация образовательного процесса**

Режим организации образовательной деятельности составлен с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников, в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования СП «Детский сад «Колокольчик» в целом.

Ежедневная организация пребывания детей в СП «Детский сад «Колокольчик» соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26), составлены и эффективно реализуются учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности, план физкультурно-оздоровительных мероприятий. В 2020 году использовались разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников по физкультурно-оздоровительной работе.

*Вывод: Режим пребывания детей в детском саду и организации образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по оздоровлению детей и приобщению их к различным видам спорта разнообразные.*

1. **Содержание и качество подготовки воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.**

Тематический план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом обучения образовательный процесс в СП «Детский сад «Колокольчик» осуществляется по списку годовых тем с учетом возраста детей.

Принципы построения тематического плана

- явления общественной жизни, праздники, природные явления;

- события, специально смоделированные воспитателем, вызывающие интерес и исследовательскую деятельность;

- события, происходящие в жизни возрастной группы детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной лексической темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип организации совместной деятельности детей и взрослых позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает структурирование информации по принципу «от простого к сложному», органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

 При планировании образовательного процесса педагоги пользуются методическими пособиями как узкой направленности, т.е. направленные на реализацию той или иной образовательной области, так и пособиями для комплексного планирования. Узконаправленные методические пособия и пособия по комплексному планированию представлены в ООП ОП ДО структурного подразделения.

Планирование образовательного процесса расписывается педагогами еженедельно. Все педагоги групп общей образовательной направленности придерживаются единой структуры плана. В группах педагоги планируют работу в центрах активности и выбор видов деятельности и материалов в них, который дети осуществляют самостоятельно, что позволяет педагогу осуществить индивидуализацию образовательного процесса и поддержку детской инициативы, а ребенку позволяет расти и развиваться в своем собственном темпе. В работе с детьми в группах педагоги используют проектно-тематический метод. Применяя метод проекта, педагоги развивают у ребенка такие способности, обладая которыми, выпускник СП «Детский сад «Колокольчик» оказывается более приспособленным к жизни, умеющим ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проект позволяет педагогу, ребенку и его родителям работать как партнеры.

В образовательный процесс педагоги групп раннего развития «Пчелки», «Бабочки» внедряют игровую технологию «бизиборд», а педагоги младшего и старшего дошкольного возраста «Светлячки», «Ягодки», «Подсолнухи», «Ромашки», используют технологии «квест», «лэпбук», «интеллект - карты», организуют НОД в игровой форме, а также с использованием дидактических игрушек. В работе с детьми все педагоги используют дидактические игры для формирования социально-коммуникативных навыков (игры для развития культурно-гигиенических навыков, культуры деятельности, культуры общения, культуры взаимодействия), речевые игры, направленные на социально-коммуникативное развитие детей, игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, игры, направленные на сплочение детского коллектива.

 О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют «Результаты диагностики воспитанников детского сада по всем направлениям развития ребенка за 2019-2020учебный год» (Приложение 2)

«Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях в 2020 году» (Приложение 3)

*Вывод: Содержание образовательного процесса направлено на достижение детьми целевых ориентиров в соответствии с основной общеобразовательной программой и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

*Результат развития детей в возрастных группах (3-7 лет) по высокому уровню в конце учебного года по сравнению с началом имеет положительную динамику: физическое развитие - 9 %; социально-коммуникативное развитие - 21 %; познавательное развитие - 26 %; речевое развитие - 21 %; художественно-эстетическое развитие - 30 %.*

*В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведѐн логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи каждого воспитанника, с которым велась коррекционная работа.*

 *В конце года (май) была проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы. По результатам которой показали положительную динамику в речевом развитии воспитанников.*

*Частичное преодоление дефекта:*

*- в старшей группе отмечено у 43% воспитанников посещающих логопедический пункт.*

 *в подготовительной группе данный показатель составил - 50%.*

*У всех воспитанников подготовительной к школе группы, с которыми проводились коррекционно - развивающие занятия, определена 100% готовность к школе.*

*В 2020 году в конкурсах, соревнований, фестиваля различного уровня стали победителями и призерами.*

1. **Организация кружковой работы в СП «Детский сад «Колокольчик»**

 Реализуется система дополнительного образования в СП «Детский сад «Колокольчик».

1.Программа дополнительного образования СП ЦДЮТ по хореографии «Веселая ритмика» у дошкольников 5-7 лет. Педагог: Касьянова К.В.

2.Программа дополнительного образования по развитию мелкой и общей моторики для детей старшего дошкольного возраста «Мастерилка» (работа с бумагой в разной технике) воспитатели: Гребенникова Н.А., Дормидонтова Л.В., Манышева Н.А., Нургалиева А.Т.

*Вывод: Подготовить к реализации программы по художественно-эстетическому и познавательному развитию дошкольников для включения их в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.*

**8.Охрана и укрепление здоровья детей, гигиенические условия.**

В СП «Детский сад «Колокольчик», в течение года осуществлялся медицинский контроль физического развития детей. С результатами обследований родителей знакомили и индивидуально, и на родительских собраниях.

Проводилась пропаганда здорового образа жизни среди родителей через консультации на родительских собраниях, наглядную пропаганду, совместные мероприятия в группах. На протяжении всего года выполнялись мероприятия, направленные на улучшение гигиенического и эпидемиологического благополучия внутренней среды. По результатам контроля воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рациональное использование мебели, санитарное состояние основных помещений в течение года поддерживались в соответствии с *СанПиН 2.4.1.3049-13*. Музыкальный зал использовался как спортивный, согласно расписанию, для НОД, спортивных праздников, подвижных игр. В работе с детьми использовалось все многообразие оборудования. В детском саду имеется необходимое спортивное оборудование, но требуется постоянное обновление.

Режим работы детского сада составлен с учетом продолжительности пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад «Колокольчик», с учетом холодного или теплого сезонного периода, регламентируется единым расписанием непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность воспитанников, в том числе на свежем воздухе (на прогулках) утром, днем и вечером. При организации занятий физической культурой используются показатели мониторинга уровня физического развития, группа здоровья.

Формы организации физического воспитания в структурном подразделении:

- непосредственно образовательная деятельность (спортивные виды физических упражнений: лыжи, санки, самокаты, баскетбол, волейбол)

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- физкультминутки,

- подвижные игры,

- спортивные праздники, вечера досугов,

- индивидуальная работа с детьми, небольшими подгруппами.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима детьми выполнялась в полном объеме. Комплексы физкультминуток разнообразные.

В детском саду обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку.

*Вывод:*

*-В структурном подразделении разработана и успешно адаптируется система работы по сохранению здоровья воспитанников.*

*-В физкультурно - оздоровительную работу вовлекаются родители.*

*-Низкая заболеваемость*

*-Высокая посещаемость*

*- физкультурная площадка требует дополнительного оборудования.*

*- В групповых уголках достаточно материала для индивидуальной и подгрупповой работы.*

**9. О питании**

В детском саду организовано 5-ти разовое питание в соответствии с цикличным десятидневным меню, рассчитанным на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Питание в детском саду различается в зависимости от сезона и подразделяется на периоды зима-весна и лето-осень.

В примерном меню содержание белков составляет 12 - 15% от калорийности рациона, жиров 30 - 32% и углеводов 55 - 58%.

При составлении примерного меню учтены национальные и территориальные особенности питания населения, а также рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Выполнение натуральных норм питания за 2020 год составило-98%.Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль качества питания, за закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на бракеражную комиссию структурного подразделения, в состав, которой входят медицинская сестра, повар, заведующий структурным подразделением. Технология приготовления блюд соблюдается. В группах соблюдается питьевой режим. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием. Посуда, оборудование, инвентарь используемая для приготовления и хранения пищи изготовлены из материалов, безопасных для здоровья человека, промаркированы, используется по назначению.

*Вывод:*

*1.Питание детей в структурном подразделении организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 , направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.*

*2. Требуется отремонтировать приточно-вытяжную вентиляцию на пищеблоке.*

**10. Качество кадрового обеспечения**

 Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса. На начало года СП «Детский сад «Колокольчик» укомплектован кадрами на 100%. Согласно штатного расписания состав педагогического персонала по количеству должностей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | должность | количество |
| январь 2020 | декабрь 2020 |
|  | Воспитатель | 10 | 9 |
|
|  | Музыкальный руководитель | 1 | 1 |
|  | Учитель-логопед | 1 | 1 |
|  | Педагог-психолог | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | 13 | 12 |

*Вывод: Педагогический коллектив характеризуется работоспособностью, стабильностью, инициативностью, стремлением и готовностью к осуществлению инновационной деятельности. В течение 2020 года СП «Детский сад «Колокольчик» укомплектован на 100%,в соответствии с Постановлением от 10 сентября 2008 г. № 3531*

Состав педагогического персонала по образовательному цензу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего работ-ников | из них имеют образование: |
| Выс-шее | из них педагоги-ческое | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них педагоги-ческое |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Численность педагогических работников - всего | **12** | **6** | **6** | **6** | **6** |
| в том числе: воспитатели | 9 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| музыкальные руководители | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | 1 |  |  |
| педагог-психолог | 1 | 1 | 1 |  |  |

*Вывод: с высшим образованием 50% педагогов, со средним профессиональным образованием -50% . Специалисты с высшим образованием составляют – 67%. Педагоги, не имеющие специального дошкольного образования прошли переподготовку.*

**Распределение педагогического персонала по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № стро-ки | Всего работников (сумма гр.4-9) | в том числе имеют общий стаж работы, лет: | из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16) | в том числе имеют педагогический стаж работы, лет: |
| до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Численность педагогических работников, всего | 01 | **12** |  |   | 1 | 4 | 3 | 4 | **12** |  |  | 4 | 4 | 2 | 2 |

*Вывод: количество молодых педагогов со стажем от 5 до 10 лет -1чел., от 10 до 15 лет-4чел., от 15 до 20 лет – 3 чел., более 20 лет 4чел.*

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Число полных лет по состоянию на 1 января 2020года) |
| моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12) | **0** | **0** | **1** | **6** | **2** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** |
|  в том числе: воспитатели |  |  | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| музыкальные руководители |   |   |   |  1 |   |  |  |  |  |   |
| учитель-логопед |   |   |  | 1 |  |  |  |  |   |   |
| педагог-психолог |   |  |   | 1 |  |  |  |  |   |   |

*Вывод: Опытных педагогов в структурном подразделении 100%.*

**Количество педагогов, имеющих квалификационные категории**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических работников | Педагогические работники, имеющие квалификационные категории |
|  | Высшаяквалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| 12чел (100%) | 4 чел(33%) | 4 (33%) |
| в том числе: воспитатели | 4 | 4 |

*Вывод: Имеют квалификационную категорию 8 чел (66 %) педагогов структурного подразделения.*

# Список награждённых ведомственными наградами

# в СП «Детский сад «Колокольчик»

Наличие достижений (награды) у педагогов по внедрению в практику современных образовательных технологий за 2020год не имеется.

**Система повышения квалификации за2020 г. в СП "Детский сад "Колокольчик"**

**Методические мероприятия:**

* педсоветы;
* семинары;
* консультации
* открытые просмотры НОД;
* методические объединения педагогов;
* ярмарки образовательных ресурсов;
* научные конференции;
* конкурсы профессионального мастерства

Участие 100% педагогов.

|  |
| --- |
| Курсы повышения квалификации - 100% |

Аттестация педагогических работников

**66%**

|  |
| --- |
| **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ** |

Самообразование

**100%**

*ВЫВОД: Система повышения профессионального уровня педагогов представлена: аттестацией, курсовой подготовкой, методическими мероприятиями, самообразованием. В 2020 году в ДОО педагогический коллектив состоит из воспитателей и специалистов 12 педагогов), которые имеют квалификационные категории: высшую – 4(33 %), первую – 4 (33 %) педагогов. Педагоги структурного подразделения постоянно повышают свой профессиональный уровень и активно принимают участие на конференциях, семинарах, ярмарках, где делятся практическим опытом работы с детьми. В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 12 (100%) педагогов. Педагоги повышали квалификацию в дистанционном режиме в Самарском институте повышения квалификации работников образования, ЦСО, в ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Новокуйбышевск Самарской области. Сложившаяся электронная система повышения квалификации «Кадры в образовании» педагогических работников положительно влияет на качество коррекционно- образовательного и воспитательного процесса с детьми.*

**Участие педагогических работников в распространении**

 **собственного педагогического опыта за 2020г.**

*участие педагогов в конкурсах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия  | Участники | Подтверждающий документ  |
| 1 | **Всероссийский конкурс** «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2020»в номинации «Дошкольное образование». Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Март – май,2020г. | Вандышева В. Р.Дормидонтова Л. В. Гребенникова Н. А. Манышева Н.А. Стрежнева А. В. Нургалиева А.Т. Семиренко И.А. | Диплом ,3 местоДиплом ,2 местоДиплом ,3 местоДиплом ,2 местоДиплом ,2 местоДиплом ,3 местоДиплом ,3 место |
| 2 | **Региональный конкурс** методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов. «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». 2020г. | Вандышева В. Р.Манышева Н.А. Нургалиева А.Т. Русяева Е.А.  | Сертификат участника |
| 3 | **Территориальный этап областного конкурса** методических пособий (материалов ) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России» ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ». 2020г. | Манышева Н.А. Нургалиева А. Т. Вандышева В. Р. Дормидонтова Л. В. Русяева Е.А. | Сертификат участника |
| 4 | **Региональный конкурс** лучших практик дошкольного образования в сфере финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста | Вандышева В. Р. Стрежнева А. В. | Сертификат участника |
| 5 | **Всероссийский конкурс** «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Организатор Всероссийское СМИ «Талантоха»,06.05.2020 г. | Русяева Е.А. | Победитель, 1 место |
|  |  |  |  |

*участие в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия  | Участники | Подтверждающий документ  |
| 1 | **X Всероссийский** Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. Министерство образования и науки Самарской области Кинельское управление. 25.11.2020 г. | Нургалиева А.Т.Гербалинская А.А.Манышева Н.А. Русяева Е.А. Вандышева В.Р. | Сертификат участника |
| 2 | **Территориальный** фестиваль педагогических идей «Реализуем Национальный проект «Образование» в секции «Современная школа». ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» 20 апреля – 22 мая 2020 г. | Манышева Н.А. Нургалиева А.Т.Вандышева В.Р. Дормидонтова Л.В. Русяева Е.А. | Сертификат участника |
| 3 | **XVII территориальной** ярмарке образовательных ресурсов«Новое образование - Поволжскому округу»ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» . 27 – 28 августа 2020 г.  | Гребенникова Н.А.Стрежнева А.В. | Сертификат участника |
| 4 | **ТУМО для воспитателей** работающих с детьми младшего дошкольного возраста «Современные подходы к формированию речевой грамотности посредством интеллект – карт» ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» . 17 апреля 2020 г.  | Вандышева В.Р. | Сертификат участника |
| 5 | **ТУМО для музыкальных руководителей ПУ по теме :** «Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в музыкально – игровой деятельности» | Русяева Е.А. | Сертификат участника |
| 6 | **Методическая неделя** для работников дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по теме: «Формирование читательской грамотности | Коллектив ДОО | Приказ от 16.03.2020 г. № 72 - од |

*публикации педагогов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название публикации | Ф.И.О. автора | Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.) |
| 1 | Технологическая карта НОД «Экологические знаки» | Нургалиева А. | Информационно-образовательный ресурс «Интеллектуал» |
| 2 | Конспект игра –квест «Путешествие в мир сказки для младшего дошкольного возраста» | Вандышева В.Р. | Интернет –публикация всероссийское сетевое издание «Дошкольник . РФ» |
| 3 | Проект «Достопримечательности города Самара» | Манышева Н.А. | Международное сетевое издание «Солнечный свет» |
| 4 | НОД по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе «Исследование свойств воды» | Дормидонтова Л.В. | Интернет –публикация Федеральное сетевое издание. Портал «О детстве»  |

**11. Учебно-методическое обеспечение.**

Учебно-методическими комплектами по ФГОС оснащены не в полной мере.

Согласно «Перечня целевых комплектов игровых средств», разработанного в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» требованиями ФГОС ДО в части формирования игровой среды дошкольных образовательных организаций средний показатель перечня средств обучения в детском саду составляет 52%.

При планировании образовательного процесса педагоги пользуются методическими пособиями как узкой направленности, т.е. направленные на реализацию той или иной образовательной области, так и пособиями для комплексного планирования. Узконаправленные методические пособия и пособия по комплексному планированию представлены в основной общеобразовательной программе структурного подразделения.

*Вывод: Необходимо пополнить игровую среду комплектами игровых средств, обеспечить педагогический коллектив полным учебно-методическим комплектами для работы с детьми.*

**2. Создание материально-технической базы. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

**-Внутреннее помещение**

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 выдерживается.

В детском саду достаточно пространства внутри помещения для свободного перемещения детей и взрослых, достаточно места для оборудования. По итогам осмотра здания: в помещениях, где занимаются дети достаточно освещения, вентиляции, температурный режим соблюдается, посторонние звуки в здание не слышны.

В течение 2020 года были проведены следующие работы:

* Частично обновили мебель;
* постоянно проводится сезонное озеленение территории детского сада.

**-Мебель для повседневного ухода, игр и учения**

Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения. Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии. Большая часть мебели подходит по размеру для детей. Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться. Столы, стулья, скамьи, легко передвигаются. Шкафы для раздевания и хранения игрового материала прикреплены к стенам. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии. Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса СП «Детский сад «Колокольчик» оснащен современными техническими средствами.

В наличии имеются: 6 компьютеров, 4 ноутбука, 1 мультимедийный проектор, 5 МФУ, 1 принтер, 1 ксерокс, видеокамера, фотоаппарат; 1 музыкальный центр, синтезатор.

**-Мебель для отдыха и комфорта**

Мягкая мебель доступна детям не только в уютном уголке (напр., подушки

в уголке для ролевых игр, ковры и ковровое покрытие).

**-Обустройство пространства для игр** В зависимости от образовательной ситуации в группе имеется возможность трансформации развивающей предметно –пространственной среды. Центр «Драматизация» расположен рядом с центром «Строительство», следовательно, дети имеют возможность комбинировать кубики с «театрально – драматическим» реквизитом (куклами, которые будут «жить» в домике из

кубиков). Модули большого конструктора дети могут использовать в центре «Транспорт». Также центр «Наука» размещен около центра «Песок и вода». Совмещая эти центры, дети могут использовать материал центра «Наука» для экспериментирования в центре «Песок и вода», знакомясь со свойствами тех или иных предметов, материалов (тонет – не тонет; прозрачный – не прозрачный и т.п.).

Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий и т.п., изготовленные из соленого теста, используются при игре в «Магазин», в центре «Семья». Рисунки, выполненные в нетрадиционных техниках рисования, украшают стены центра «Искусство».

Игровые центры активности становятся лабораториями, где дети самостоятельно учатся через игру и исследование материалов.

Педагоги периодически модифицируют центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые. Воспитатель часто индивидуализирует центры, исходя из интересов конкретных детей. Например, центр «Книги» может быть обогащен книгами, альбомами, энциклопедиями о подводном мире, если группа детей заинтересовалась белой акулой.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранны и исправны.

Развивающая предметно – пространственная среда не всегда эстетически привлекательно оформлена.

**-Места для уединения**

Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуально разграничивает пространство на сектора. Соответствующая расстановка мебели регулирует передвижение детей по комнате, помогает создать безопасность, снизить уровень шума и обеспечить воспитателю удобство

наблюдения за детьми. Планировка группы тщательно разработана, «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены.

В группе предусмотрено пространство для обособленной игры одного, двух

или небольшой группы детей. В уголках уединения, имеется достаточное количество мягких «посадочных мест» для чтения, отдыха, прослушивания музыки. Уединение защищено от вмешательства других детей, принято правило не мешать другим. Места для уединения доступны в течение значительной части дня.

**-Связанное с детьми оформление пространства**

Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к теку­

щей деятельности и детям в группе, сделаны руками детей, расположены

на уровне глаз детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Обстановка в группах динамична. Все, что окружает ребенка в группе, оказывает влияние на его развитие. Полы, стены, мебель воспитателем используются для образовательной деятельности, на них размещается информация, стимулирующая познавательную активность детей. На стенах размещены: алфавит, «цифровые домики», стены используются для создания интерьера центра «Семья», задние стенки шкафов используются для размещения правил безопасного поведения, выставки детских работ. Авторский подход к организации пространства и оформления предметно – пространственной среды способствует усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации и навыков решения проблем.

Пространство группы принадлежит детям. В её оформлении отражены интересы детей, особенности их культуры. Результаты продуктивной деятельности детей используются как для эстетического оформления помещения, так и для наполнения игровых центров активности. Воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно –пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.

**-Пространство для игр, развивающих крупную моторику**

 Детский сад огорожен забором со всех сторон. Есть спортивная площадка. Веранды отсутствуют. Игрового материала на участках мало.

**-Оборудование для развития крупной моторики**

Оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей на время проведения занятий и индивидуальной работы. Оборудование, находящееся в музыкальном зале в хорошем состоянии, соответствует возрасту. На спортивной площадке оборудование устарело. В группах недостаточно спортивного инвентаря.

В группах достаточное количество разнообразных игр: шумовых, двигательных, музыкальных, вкладышей, шнуровок. Недостаточное количество атрибутов для спортивных занятий.

**Вывод:**

*-Развивающая предметно – пространственная среда соответствует ФГОС ДО.*

*-Насыщенная предметно-развивающая среды детского сада является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования - полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.*

*-Недостаточно разнообразия в предметно развивающей среде, недостаточно трансформируемых объектов.*

**13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (СОКО)**

 Целью внутренней системы оценки качества образования в детском саду является установление соответствия образовательной деятельности детского сада федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

 Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

-Определение объектов системы оценки качества образования, установление параметров.

-Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

Сбор, обработка и анализ информации по:

-выполнению требований к условиям реализации Программы в группах компенсирующей направленности (качество условий образовательной деятельности);

- психолого-педагогическое обеспечение;

- кадровые условия;

- материально-техническое и информационное обеспечение;

- предметно-пространственная развивающая среда;

- финансовое обеспечение;

- организация научно-методической работы;

выполнению требований к структуре образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования ОО (далее – Программы), качеству процессов в образовательной деятельности:

- приведение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и контингентом воспитанников;

- соответствие вариативной части ООП ОП ДО запросов родителей воспитанников;

- качество непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

Сбору, обработке и анализу информации по реализации Программы группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей (качество результатов образовательной деятельности);

- динамика развития детей в образовательном процессе;

- здоровье обучающихся в динамике;

- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;

- удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов.

По выполнению государственного задания на оказание государственных услуг ОО (Показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги).

Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

Данные, полученные в ходе процедур в рамках СОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования СП «Детский сад «Колокольчик». Перечень объектов и показателей мониторинга, методы и способы получения первичных данных, периодичность их получения, а также ответственные лица, которые реализуют эти функции закреплены в виде приложения к положению о мониторинге качества образования.

Мониторинг в направлениях коррекционной работы ведётся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное обследование) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате коррекционного процесса, организованного специалистами учреждения, а также для внесения своевременных корректив в индивидуальные и комплексные программы развития ребенка.

 Результаты обследования фиксируются у учителя-логопеда в первичной карте обследования (в сентябре) и протоколах обследования. (на начало, середину и конец года), у педагога-психолога – в бланках психологических методик. Учитель-логопед, педагог-психолог и все участники коррекционно-педагогического процесса осуществляют динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксируют в протоколах результаты обследования, что помогает им планировать индивидуальную и групповую (фронтальную, подгрупповую) коррекционную работу.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**14. Удовлетворенность родителей воспитанников**

 **качеством образовательных результатов. Психолого-педагогическое обеспечение.**

 Так как, в соответствии с ФГОС ДО, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, на сколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

 Практика показывает, что задача взаимодействия с семьями воспитанников специального детского сада - наиболее сложная задача. Причинами такого положения могут быть разные объективные обстоятельства. Перечислим некоторые из них:

- некоторые родители, приведя ребенка в коррекционный детский сад, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем;

- у многих родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка, им безразлично, чем занимаются педагоги с ребенком, безразличны его успехи и неудачи;

-некоторые семьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с работами других более успешных детей;

- иногда возникают психологические проблемы при установке доверительных отношений между специалистами и родителями, особенно часто такая ситуация возникает, если специалист значительно моложе родителей ребенка; в этом случае психологическая поддержка требуется не только родителям, но и специалисту;

- многие родители воспитанников не знают закономерностей психического развития детей и не могут объективно оценить проблемы своего ребенка. Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

 В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог - педагог – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности воспитанников. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и создает условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно- педагогического процесса.

 С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены и проанализированы ответы родителей всех 6 возрастных групп. Всего было роздано 68 анкет, количество заполненных анкет 60, из них 57 (95%) родителей полностью удовлетворены деятельностью СП по уходу, воспитанию и коррекционному обучению детей. Представлены результаты обработки анкетирования (Приложение 1)

 В детском саду проведена работа по ознакомлению педагогов с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне. Организована практическая работа педагогов с родителями по профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства (наблюдение за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработка и анализ полученных данных, диагностика и коррекционная работа с детьми и их родителями).

В структурном подразделении «Детский сад «Колокольчик» проведена психодиагностическая работа с детьми (изучение, как интеллектуальное, так и социально-личностное развитие); консультативная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Дано разъяснение правовых и медицинских вопросов.

Проведены родительские собрания:

1.«Волшебные пальчики» , «Подвижные игры в жизни детей» (раннего развития)

2.«Театр в жизни ребёнка» ,«Значение и влияние подвижного образа в жизни ребёнка» ( (1 младшая)

3«Значение театрализованной деятельности на развитие связной речи ребёнка» ,«Значение подвижных игр в раннем возрасте» ( 2 младшая группа)

4. «Развитие связанной речи детей среднего возраста средствами театра » , «Роль подвижной игры в жизни ребёнка 4-5 лет» (средняя группа)

5.«Театр – твой лучший друг» ,«Роль подвижных игр в двигательной активности » (старшая группа)

6.«Роль связной речи в общем речевом развитии детей», «**Играйте вместе с детьми»** (подготовительная к школе группа).

Общее родительское собрание «Безопасность и здоровье».

В течение 2020 г родители привлекались к созданию предметно-развивающей среды в группах. Взаимодействие с родителями происходило в дистанционном режиме и при личных встречах.

**15. Перспектива развития педагогической системы СП «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ № 11 г Новокуйбышевска**

 1. СП «Детский сад «Колокольчик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

 2. Структура и механизм управления СП «Детский сад «Колокольчик» позволяет организовать работу детского сада в режиме развития. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей).

 3. Совершенствовать работу с родителями по следующим направлениям:

* Включить в работу инновационные и интерактивные формы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* Разработать цикл консультаций, рекомендаций и план совместных мероприятий с семьями для оказания эффективной помощи родителям в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности: разработать цикл обучающих мероприятий для родителей по взаимодействию с детьми.
* Взаимодействовать с родителями на уровне сотрудничества по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: организовывать проекты с участием родителей; организовывать работу детей в центрах активности с привлечением родителей как добровольных помощников ведения образовательной деятельности; организовывать совместные мероприятия с детьми и родителями; совместно с родителями осуществлять планирование образовательной деятельности.
* Создать возможность для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы: на основании изменения запроса родителей осуществлять корректировку ООП ОП ДО.
* Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта СП «Детский сад «Колокольчик», Интернет сообществ, социальных сетей, обучить педагогов работать на сайте СП «Детский сад «Колокольчик».

Включить в программу повышения квалификации педагогов:

-повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями;

-участие в вебинарах, онлайн конференциях и других методических мероприятиях, проводимых по ИОЧ в СИПКРО;

1. Составить план действий по улучшению материально-технической базы, РППС в соответствии с реализацией адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.
2. Провести работу по организации кружковой работы в СП «Детский сад «Колокольчик» (анкетирование)

- выявить интересы детей и запрос родителей в дополнительных образовательных услугах;

- внести изменение в расписание образовательной деятельности с учетом времени, отведенного на реализацию дополнительных образовательных услуг.

**Приложение 1**

**АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Метод исследования: анкетирование

 Количество розданных анкет: 106

Количество заполненных анкет: 98

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **«Да»** | **«Нет»** | **«Не знаю»** | **Количество незаполненных анкет** |
|  | Кол- во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1.Получают информацию о целях и задачах СП в области обучения и воспитания ребенка. Получают информацию о режиме работы СП (часах работы, праздниках, нерабочих днях). Получают информацию о питании (меню). | **95** | **97%** | **-** | **-** | **3** | **3%** | **-** | **-** |
| 2. В СП проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.). | **98** | **100%** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в СП ( питания, гигиенических процедур и т.д.) | **92** | **94%** | **3** | **3%** | **3** | **3%** | **-** | **-** |
| 4. Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса (участие в совместных проектах, праздниках, развлечениях и т.д). | **90** | **92%** | **5** | **5%** | **3** | **3%** | **-** | **-** |
| 5. Получают информацию о повседневных жизни в группе, успехах ребенка в воспитание и обучении  | **88** | **90%** | **5** | **5%** | **5** | **5%** | **-** | **-** |
| 6. Получают информацию о травмах, изменении в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д. | **90** |  **92%** | **6** | **6%** | **2** | **6%** | **-** | **-** |
| 7. Имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях. | **92** | **94%** | **3** | **3%** | **3** | **3%** | **-** | **-** |
| 8. Сотрудники СП интересуются, на сколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование). | **90** | **92%** | **4** | **4%** | **4** | **4%** | **-** | **-** |
| 9.Удовлетворены уходом, воспитанием и коррекционно – развивающей работой специалистов (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в ДОО. | **85** |  **87%** | **8** | **8%** | **5** | **5%** | **-** | **-** |
| 10. Сотрудники доброжелательно относятся к взрослым и детям. | **88** |  **90%** | **5** | **5%** | **5** | **5%** | **-** | **-** |
| **ИТОГО:** | **91** | **93%** | **4** | **4%** | **3** |  **3%** | **8** | **8%** |

**Приложение 2**

**МОНИТОРИНГ динамики развития детей, их успешности в освоении «Основной образовательной программы дошкольного образования» структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска за 2019-2020 учебный год.**

**Всего детей – 125 Обследовано -82**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область/цель** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **1.Социально –коммуникативное развитие:** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| **21 чел.****26%** | **42 чел.****51%** | **47 чел.****57%** | **35 чел.****43%** | **14чел.****17%** | **5чел.****6%** |
| 1.1. Формирование гражданско-патриотических чувств  | 10 чел12% | 38 чел46% | 57чел70% | 39 чел48% | 15чел18% | 5чел6% |
| 1.2. Формирование гендерной принадлежности | 25 чел31% | 40 чел49% | 47 чел57% | 37чел45% | 10чел12% | 1чел15% |
| 1.3. Развитие игровой деятельности | 25чел31% | 45 чел.55% | 47чел57% | 37 чел45% | 10 чел12 % | 5 чел6% |
| 1.4. Развитие в театрализованной деятельности | 10 чел12% | 35чел.43% | 57 чел70% | 42чел51% | 15чел18% | 5 чел5% |
| 1.5.Формирование основ безопасности жизнедеятельности | 25чел31 % | 45чел55% | 37 чел45% | 27чел33% | 20чел24% | 15чел15% |
| 1.6 Формирование положительного отношения к труду | 30 чел37% | 50чел61% | 37 чел45% | 27 чел33% | 15 чел18% | 5 чел6% |
| **2. Познавательное развитие -** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | **15чел.****18%** | **41 чел.****51%** | **53чел.****65%** | **34 чел.****41%** | **14 чел.****17%** | **7 чел.****8%** |
| 2.1. Сенсорное развитие | 20 чел.25% | 50 чел.50% | 70 чел.70% | 45 чел.45% | 10 чел.10% | 5 чел.5% |
| 2.2. Развитие в конструктивной деятельности | 10 чел.12% | 40 чел.49% | 57 чел.70% | 32 чел.39% | 15 чел.18% | 10 чел.12% |
| 2.3. Формирование элементарных математических представлений | 15 чел.18% | 50чел.61% | 47чел.57% | 17чел.21% | 20 чел.25% | 15 чел.18% |
| 2.4. Ознакомление с окружающим миром | 25 чел.31% | 45 чел.55% | 47чел.57% | 37 чел.45% | 10 чел.12% | 0 чел.0% |
| 2.5. Ознакомление с миром природы («Экологическое воспитание», «Развитие естественно –научных представлений») | 10чел.12% | 35 чел.43% | 57чел.70% | 42 чел.51% | 15 чел.18% | 5 чел.6% |
| 2.6 Приобщение к социокультурным ценностям. | 10 чел.12% | 30чел.37% | 57чел.70% | 47чел.57% | 15 чел.18% | 5чел.6% |
| **3.Речевое развитие**включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | **15чел.****18%** | **37чел.****45%** | **50 чел.****62%** | **39 чел.****47%** | **17 чел.****20%** | **7чел.****8%** |
| 3.1. Развитие речи | 25чел.30% | 45 чел.55% | 37чел.45% | 27 чел.33% | 20чел.25% | 10 чел.12% |
| 3.2. Развитие речевого восприятия (грамота) | 10чел.12% | 35 чел.43% | 57 чел.70% | 42чел.51% | 15 чел.18% | 5 чел.6% |
| 3.3. Ознакомление с художественной литературой | 10 чел.12% | 30чел.37% | 57чел.70% | 47чел.57% | 15 чел.18% | 5 чел.6% |
| 4.**Художественно- эстетическое развитие:**предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной ) | **15 чел.****18%** | **45 чел.****55%** | **44 чел.****54%** | **25 чел.****30%** | **23 чел.****28%** | **12 чел.****15%** |
| 4.1. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, худ..труд) | 15 чел.18% | 55 чел.67% | 42 чел.51% | 12чел.15% | 25 чел.31% | 15 чел.18% |
| 4.2.Музыкально –художественная деятельность | 15 чел.18% | 35 чел.43% | 47 чел.57% | 37чел.45% | 20 чел.25% | 10 чел.10% |
| **5.Физическое развитие:** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.). | **20 чел.****24%** | **29 чел.****36%** | **45 чел.****56%** | **47 чел.****57%** | **17 чел.****20%** | **6 чел.****7%** |
| 5.1. Физическая культура | 15 чел.18% | 22 чел.27% | 54чел.66% | 55 чел.67% | 13 чел.16% | 5 чел.6% |
| *5.1.1. Физическая подготовленность* | 15 чел.18% | 20 чел.24% | 52 чел.64% | 57 чел.70% | 15 чел.18% | 5 чел.6% |
| *5.1.2. Двигательная активность* | 15 чел.18% | 25 чел.31% | 57чел.70% | 52чел.63% | 10 чел.12% | 5 чел.6% |
| 5.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 30 чел.37% | 45 чел.55% | 32 чел.39% | 27 чел.33% | 20 чел.24% | 10 чел.12% |
| 5.3 Воспитание культурно-гигиенических навыков | 25 чел.30% | 35 чел.43% | 32чел.39% | 42чел.51% | 25 чел.31% | 5 чел.6% |
| **Средний результат** | **17 чел.****21%** | **39чел.****48%** | **48 чел.****59%** | **36 чел.****44%** | **17 чел.****20%** | **10 чел.****10%** |

*ВЫВОД: Высокий уровень в конце учебного года по сравнению с началом увеличился в следующих образовательных областях:*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | % динамики  |
| 1. Социально –коммуникативное развитие. | 21% |
| 2.Познавательное развитие | 26% |
| 3.Речевое развитие. | 21% |
| 4.Художественно- эстетическое развитие. | 30% |
| 5.Физическое развитие. | 9% |

*Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитие дошкольников и эффективности педагогических действий при построении образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития детей с ФН,ФФН,ОНР.*

**Приложение 3**

**Участие воспитанников структурного подразделения**

 **в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Воспитанники  | Ф.И.О.педагога | Результат  |
| 1 | **Международная** олимпиада «Классный час» по дисциплине «Азбука дорожного движения» | Колесникова Анастасия   | Стрежнева А.В. | Диплом Призёра II степени |
| 2 | **Всероссийский** творческий конкурс «Спасибо скажем докторам» | Майоров Руслан | Стрежнева А.В. | Диплом победителя II степени |
| 3 | **Всероссийский** патриотический конкурс детских рисунков «Наша Победа» | Вандышев Артемий, Неклюдова Ксения,Рощупкин Александр, Рощупкин Николай,Гребенникова Ульяна, Молчанов Алексей, Майоров Руслан,Чугурова Анастасия, Никифоров Тимофей Егорова Анна, | Манышева Н.А.Нургалиева А.Т.Гребенникова Н.А.Стрежнева А.В.Вандышева В.Р. Дормидонтова Л.В.Пересыпкина С.А. | Дипломы победителя |
| 4 | **Региональный конкурс** исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвященных Году Памяти и Славы | Евдокимова АннаМаркелов НикитаМайоров Руслан | Стрежнева А.В.Вандышева В.Р. | Сертификат участника |
| 5 | **Областной конкурс** детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» | Вандышев АртемНеклюдова КсенияМайоров РусланМолчанов Алексей | Манышева Н.А.Нургалиева А.Т.Стрежнева А.В.Вандышева В.Р. | Диплом I и III степени |
| 6 | **Территориальный** смотр-конкурс музеев боевой славы «Герои Отечества» | Голушкова НастяВандышева Юлия | Гребенникова Н.А. | Сертификаты участников |
| 7 | Областной конкурс «Виват, Победа!» | Вандышев АртемийРощупкин КоляРощупкин СашаНеклюдова КсенияМайоров РусланМолчанов Лёша | Манышева Н.А.Нургалиева А.Т.Стрежнева А.В.Вандышева В.Р. | Диплом I степениДипломы III степени |
| 8 | **Муниципальный этап** областного конкурса детского рисунка «Мое любимое животное» «Самые древние млекопитающие Самарской области: Насекомоядные и Рукокрылые» | Поляков Юра | Дормидонтова Л.В.Пересыпкина С.А. | Участие |
| 9 | **Муниципальный конкурс** новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» номинация «Символ года» | Гербалинская ВасилисаКудашов МатвейНикифоров ТимофейНазарова ВасилисаКожеваткина ВаряМайоров РусланДмитриева Маша | Дормидонтова Л.В.Пересыпкина С.А.Гребенникова Н.А.Стрежнева А.В.Вандышева В.Р. | Участие |