**Содержание**

**I.Информационная справка**

**II. Анализ деятельности структурного подразделения**

2.1. Анализ выполнения задач годового плана (плана мероприятий)

2.2. Анализ состояния здоровья воспитанников

2.3. Результаты психолого-педагогического и коррекционного сопровождения развития воспитанников

2.4. Система взаимодействия с родителями воспитанников

2.5. Кадровое обеспечение

2.6. Анализ инновационной деятельности и методической работы

а) инновационная деятельность

б) мероприятия, организованные на базе ДОО, для педагогов других образовательных организаций

в) участие в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта

г) участие в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта

д) участие воспитанников, родителей в конкурсах различного уровня

е) распространение педагогического опыта через публикации, статьи, СМИ, интернет.

2.7. Преемственность с ГБОУ ООШ № 11 г.Новокуйбышевска

2.8. Взаимодействие с социальными партнерами

2.9. Санитарно-просветительская работа

2.10. Итоги административно-хозяйственной работы

1. Информационная справка

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование в соответствии с уставом | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №11имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской областиструктурное подразделение «Детский сад «Колокольчик» |
| Юридический и фактический адрес | 446208 Самарская область, г. Новокуйбышевск, улица Гагарина, 4446208 Самарская область, г. Новокуйбышевск, улица Гагарина, 6 |
| Телефон/факс | 8(84635) 20253 |
| Учредители | министерство образования и науки Самарской области полномочия министерства реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области;министерство имущественных отношений Самарской области. |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № 6012 от 21 сентября 2015г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации |  |
| Электронная почта | doo\_sch11\_kolokolchik\_nkb@samara.edu.ru  |
| Сайт в интернете | <http://колокольчик.школа11н-ск.рф>  |
| Твиттер |  |

1. **Анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик»**

**за 2019 – 2020 учебный год**

2.1 Анализ выполнения задач годового плана (плана мероприятий)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи на 2019- 2020 уч.год | Результативность мероприятий, направленных на выполнение годовых задач | Проблемы  | Пути решения | Задачи на новый учебный год |
| 1 | Сформировать к концу учебного года у 35% детей связную речь в соответствии с их возрастными возможностями по высокому уровню, используя средства театра, в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие» и с привлечением родителей (законных представителей). | Проведенная промежуточная педагогическая диагностика индивидуального развития детей показала, что у 30% детей сформирована связная речь по высокому уровню, 60% по среднему, у 10% по низкому.. В начале учебного года был проведён мониторинг по развитию речи: Высокий уровень - 10% Средний уровень - 68% Низкий уровень - 22% Наблюдается положительная динамика, но проанализировать результаты в конце учебного года не было возможности, потому что дети с марта месяца находились на домашнем режиме (самоизоляция). Проведены мероприятия: ***С педагогами*** *Консультации* «Развитие связанной речи детей посредством театра»; «Влияние театрально-игровой деятельности на развитие речи детей раннего возраста»; «Нетрадиционные методы работы со сказкой, как форма развития связной речи»;«Использование театральных игр и упражнений для развития связной речи старших дошкольников»;«Развитие связной речи в контексте театрализованных игр – постановок»; «Театрализованные игры как средство эмоционально-личностного развития детей»;«Развитие речевой активности детей через инсценировку»; «Театр как средство развития связной речи у детей»; «Одним из средств развития связной речи детей является «Театр пальчиков»;[«Развитие связной речи детей через театрализацию сказок»](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetoda.cv.ua%2Frazvitie-svyaznoj-monologicheskoj-rechi-i-individualnyx-tvorcheskix-sposobnostej-detej-cherez-kukolnuyu-teatralizaciyu-skazok%2F); «Театр речевой активности»;«Театрализованная игра как средство развития выразительности и интонации речи дошкольников». *- Педагогический совет* «Развитие связной речи с использованием средств театра»- *Семинар- практикум* «Нетрадиционные работы со сказкой, как форма развития связной речи» -*Просмотры НОД*:Старший дошкольный возраст: **«Путешествие в чудесный мир театра»;** инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка».Младший дошкольный возраст: «Театрализованная деятельность по сказке «Теремок»*Педагоги приняли участие* : Методическая неделя для работников дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по теме: «Формирование читательской грамотности» ТУМО для воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста «Современные подходы к формированию речевой грамотности детей младшего дошкольного возраста в процессе НОД».***С воспитанниками*** Тематические краткосрочные проекты: 1. «В театр играем - речь развиваем; 2. «Развитие речи старшего дошкольного возраста посредством театра» 3. «Волшебные пальчики»; 4. «Театрализованная деятельность в детском саду»; 5. «Театр и мы»; 6. «Мир театра».**Тематические недели** «Театр пальчиков»**, «Волшебные сказки»,** «Театр – это волшебный мир»**,«Путешествие в мир книг и инсценировки», «**Мир в котором мы живем», «В гостях у сказки». **Подготовлены и представлены инсценировки: «Теремок»,**«Заюшкина избушка».56 % ( 28 детей) приняли участие в мероприятиях: - Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» ,- XXI Городской конкурс «Росинки-2020» -Региональный конкурс исследовательских проектов посвящённых году Памяти и Славы.***С родителями:*** *Консультации:*«Изготовление пальчикового театра со своим ребенком в домашних условиях»;«**Развитие речи у детей 4х лет посредством театрализованной деятельности**»; «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность»; «Театрализованная деятельность как средство развития связной речи дошкольников»; **«Театр в жизни ребенка»; «Виды театрализованных игр и их значение в развитии связной речи детей дошкольного возраста».*****Памятки:*** **«Составление творческих рассказов для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»; «Использование домашнего театра для развития связной речи детей»; «Театральные этюды - как средство развития связной речи».***Родительские собрания во всех возрастных группах:* 1.«Волшебные пальчики» (раннего развития) 2.«Театр в жизни ребёнка»(1 младшая)3«Значение театрализованной деятельности на развитие связной речи ребёнка»( 2 младшая группа)4. «Развитие связанной речи детей среднего возраста средствами театра » (средняя группа) 5.«Театр – твой лучший друг» (старшая группа)6.«Роль связной речи в общем речевом развитии детей» (подготовительная к школе группа). 20% семей участвовали в подготовке тематических проектах по театрализованной деятельность. Пополнили РППС театрализованными атрибутами.***Общий вывод по решению задачи:*** 1. Данные мероприятия позволили обогатить теоретические и практические знания педагогов по формированию связной речи воспитанников используя средства театра. 2. Созданы достаточные условия по формированию связной речи воспитанников. 3. Родители воспитанников вовлечены в образовательную деятельность по данному направлению. Однако следует отметить, что итоговую педагогическую диагностику в конце года не проводили из – за самоизоляции детей и педагогов. Поэтому на следующий учебный год целесообразно спланировать мероприятия по формированию связной речи через сюжетно – ролевые игры, направленные на повышения количества дошкольников с высоким уровнем развития до 35% развития. | Недостаточно используются возможности игровой деятельности (средствами театра) для развития связной речи. Родители недостаточно компетентны в речевом развитии ребенка.  | *С педагогами*  *-*повышение квалификации в различных формах; -консультации; -педагогические совещания; -семинар практикум; -просмотр открытых мероприятий. *С родителями*-консультации; - мастер-класс Интерактивный плакат «Я покажу тебе сказку», Фантазируем с биномом, -педагогическая мастерская «Театр своими руками».-групповые родительские собрания; – вовлечение в образовательную деятельность по средствам создания и реализации проектов  | Сформировать к концу учебного года у 35% детей связную речь в соответствии с их возрастными возможностями по высокому уровню, используя сюжетно-ролевые игры, в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие» и с привлечением родителей (законных представителей). |
| 2 | Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности при выполнении основных видов движений не менее чем у 45% воспитанников по высокому уровню , в контексте реализации образовательной области «Физическое развитие» посредством овладения подвижными играми с правилами | Проведены мероприятия: ***Для педагогов*** *Консультации:* «Организация и проведение подвижных игр на развитие основных видов движения на прогулке с детьми дошкольного возраста»; «Подвижные игры на прогулке с применением нетрадиционного оборудования» «Детские народные подвижные игры»; «Значение русских народных игр в воспитании детей дошкольного возраста»; «Особенности организации подвижных игр с правилами в средней группе детского сада»; «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей».*Просмотр НОД:* -младший возраст: «Поиграем с Мишуткой в подвижные игры»- средний возраст: проведение подвижной игры на развитие бега «Цветные автомобили» -старший дошкольный возраст: физкультурные досуги «Весёлые старты» «Корзина с играми».*Семинар* -*практикум* : «Формула игры»*Педагогический совет :* «Подвижная игра как способ развития основных видов движений»***С родителями****Общее родительское собрание* «Безопасность и здоровье».*Родительские собрания в каждой возрастной группе:* 1.«Подвижные игры в жизни детей».(раннего развития), 2. «Значение и влияние подвижного образа в жизни ребёнка» (1 младшая), 3.«Значение подвижных игр в раннем возрасте». ( 2 младшая группа), 4.«Роль подвижной игры в жизни ребёнка 4-5 лет» (средняя группа), 5.«Роль подвижных игр в двигательной активности » (старшая группа), 6.**«Играйте вместе с детьми»** (подготовительная к школе группа) *Консультации:* «Значение подвижных игр на свежем воздухе»;«Русские народные подвижные игры для малышей»;«Роль подвижных игр в жизни детей младших дошкольников»;**«Подвижные игры в семье по отработке опыта по метанию с нестандартным оборудованием»;**«Игры с бегом в кругу семьи с пользой для здоровья»;«Совместные подвижные игры с детьми»;«Играйте с детьми в народные подвижные игры»;«Виды и значение подвижных игр» в среднем дошкольном возрасте.(бег, прыжки, бросании, ловле, метании, лазанье) «Физическое развитие детей раннего возраста»; «Организация подвижных игр с детьми раннего возраста».*35% семей приняли участие в реализации проекта акции «Зимние постройки».****С воспитанниками***- Краткосрочные проекты во всех возрастных группах:1.«Любимая подвижная игра нашей семьи»; 2.«Играй, играй, в игре умения добывай!»;3. «Подвижные игры в жизни детей»; 4. «Играем вмести в подвижные игры»; 5. «Играй и развивайся»; 6. «Вместе весело играть». Воспитанники и педагоги были участниками Фестиваль Здоровья", Веселые старты "Мама, папа, я - спортивная семья".Проведенная промежуточная педагогическая диагностика индивидуального развития детей показала, что у 35% детей приобретен опыт в двигательной деятельности при выполнении основных видов движений по высокому уровню, 55% по среднему, у 10% по низкому.. В начале учебного года был проведён мониторинг по физическому развитию: Высокий уровень - 23% Средний уровень - 58% Низкий уровень - 19% Наблюдается положительная динамика. У детей сформированы потребность в двигательной активности. Они технически правильно выполняют большинство физических упражнений, проявляют интерес, активность, необходимые усилия. Способны организовать подвижные игры и упражнения. Могут придумать и выполнить несложные физические упражнения, понимают значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятия спортом, утренней гимнастики. Проанализировать результаты в конце учебного года не было возможности, потому что дети с марта месяца находились на домашнем режиме (самоизоляция). ***Общий вывод по решению задачи:*** 1. Данные мероприятия позволили обогатить теоретические и практические знания педагогов по развитию целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей. 2. Созданы достаточные условия по формированию физическому развитию воспитанников. 3. Пополнили РППС пособиями и атрибутами (ленты, флажки, платочки, маски для проведения игр). 4. Пополнена методическая база: картотека подвижных игр и упражнений, конспекты занятий. 5.Родители воспитанников вовлечены в образовательную деятельность по данному направлению. Однако следует отметить, что итоговую педагогическую диагностику в конце года не проводили из – за самоизоляции детей и педагогов. Поэтому на следующий учебный год целесообразно спланировать мероприятия по формированию приобретения опыта в двигательной деятельности при выполнении основных видов движений, направленные на повышения количества дошкольников с высоким уровнем развития до 45% развития. | Недостаточный уровень компетентности педагогов и родителей по приобретению опыта детьми в двигательной деятельности при выполнении основных видов движений.   | *С педагогами*  *-*повышение квалификации в различных формах; -консультации; -педагогические совещания; -семинар практикум; -просмотр открытых мероприятий; –деловая игра.*С родителями*-консультации; -групповые родительские собрания; – вовлечение в образовательную деятельность по средствам создания и реализации проектов  | Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни у воспитанников, по высокому уровню 45%, в контексте реализации образовательной области «Физическое развитие»  |
| 3 | Сформировать к концу учебного года у 45% воспитанников представлений об отечественных традициях и праздниках, в контексте реализации образовательной области «Познавательное развитие» по высокому уровню. | Проведены следующие мероприятия:***Для педагогов*** *Консультации*: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с государственными праздниками и традициями»;«Значение государственных праздников для формирования представлений старших дошкольников о социокультурных ценностях нашего народа»;«Формирование представлений об отечественных (народных) традициях и праздниках у дошкольников»; «Государственные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольника»- *семинар-практикум* «Современные подходы к формированию представлений об отечественных традициях и праздниках» (дистанционно);-*Педагогический совет* «Праздники и традиции России» Презентация опыта (по возрастным группам) *Педагоги разработали проект «Память сердца о войне»* дополнили материалы в музей (плакаты, презентации, награды, художественная литература, макетами) и *приняли участие* в Территориальном этапе смотр – конкурса музеев боевой славы «Герои Отечества» посвященному 75 -летию Победы в Великой Отечественной Войне» *Дистанционно педагоги приняли участи*е:Территориальный этап областного конкурса «Растим патриотов России» РЦ***С воспитанниками*** проводились следующие мероприятия в дистанционном режиме: *Конкурсы*:-«Виват, Победа!» Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г.о. Тольятти-Всероссийский патриотический конкурс детских рисунков «Наша Победа»- Региональный конкурс исследовательских проектов посвященных году Памяти и Славы.СИПКРО***С родителями****Консультации:*«Значение патриотического воспитания детей»; «Знакомим ребенка с космосом»; **«Роль родителей в формировании представлений об** отечественных традициях и праздниках **– как фактор патриотического воспитания»;**  «Ребёнок и его Родина»; «Государственные праздники и народные развлечения».Проведенная промежуточная педагогическая диагностика индивидуального развития детей показала, что у 25% детей сформированы представления об отечественных традициях и праздниках по высокому уровню, 70% по среднему, у 5% по низкому. В начале учебного года был проведён мониторинг по познавательному развитию: Высокий уровень - 15% Средний уровень - 70% Низкий уровень - 15% Наблюдается положительная динамика. У детей сформированы представления об отечественных традициях и праздниках. Дети с интересом относятся к традициям государственных праздников, к литературным произведениям, боевым действиям, героям Великой Отечественной войне. Проанализировать результаты в конце учебного года не было возможности, потому что дети с марта месяца находились на домашнем режиме (самоизоляция) и реализация данной задачи проходила в дистанционном формате.***Общий вывод по решению задачи:*** 1. Данные мероприятия позволили обогатить теоретические и практические знания педагогов по формированию представлений об отечественных традициях и праздниках 2. Созданы достаточные условия по формированию представлений об отечественных традициях и праздниках у дошкольников. 3. Пополнили музейную экспозицию видеофильмами о важных событиях ВОВ, плакаты, отражающие эти события, презентации о художниках, авторов плакатов:-Брестская крепость (22.06.1941г. - День памяти и скорби )-Блокада Ленинграда (27 января 1944 г - день снятия блокады)-Битва под Москвой (5 декабря 1941 года Красная армия перешла в контрнаступление по всему фронту под Москвой)-Курская дуга (5 июля 1943 – 23 августа 1943 гг.)-Битва под Сталинградом (2 февраля 1943 года.) Педагогический ресурс будет использоваться в течении всего учебного года (годовщины памятных дат);Создан видеофильм «Памятные места города Новокуйбышевска, посвященные Великой Отечественной войне» (Триумфальная арка, парк Победы, Вечный огонь). Разработан цикл бесед с детьми о Великой Отечественной войне (с использованием материалов музейной экспозиции: видеофильмов, плакатов, альбомов и т.д.):- «Фронтовые письма-треугольники»-«Экскурсия по городам-героям»-«Беседа о Великой Отечественной войне, о значимости Победы в жизни людей»-«Живи и помни»-«Дорога на Берлин»-«Великие битвы Великой Отечественной войны»-«Брестская крепость»-«Керчь»-«Волгоград»-« День Победы 9 Мая»-«Родина-мать зовёт!»- «Дети войны»-«Мы пол -Европы прошагали, пол-Земли»-«Великая Отечественная Война»-«Ничто не забыто, никто не забыт»-«Наши земляки-герои ВОВ» 3. Родители воспитанников вовлечены в образовательную деятельность по данному направлению. Создан педагогический ресурс «След войны в моем доме» - презентации и рассказы семей воспитанников о своих родственниках, участвующих в ВОВ. Однако следует отметить, что итоговую педагогическую диагностику в конце года не проводили из – за самоизоляции детей и педагогов. Поэтому на следующий учебный год целесообразно спланировать мероприятия по формированию представлений гражданско-патриотических чувств у дошкольников, направленные на повышения высокого уровня развития до 45%. | Недостаточны созданы условия по формированию представлений об отечественных традициях и праздниках у дошкольников. Родители недостаточно компетентны в нравственно – патриотическом воспитании ребенка.  | *С педагогами:*- курсы повышения квалификации, через различные формы (ТУМО, конференции, методические недели)*С родителями:*-консультации,- мастер-классы,- вовлечение в образовательную деятельность посредством создания и реализации проектов;-групповые родительские собрания  | Сформировать к концу учебного года у 45% воспитанников представлений об отечественных традициях и праздниках, в контексте реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» по высокому уровню. |

**2.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО «Структурное подразделение «Детский сад «Колокольчик»**

**Цель**: анализ показателей заболеваемости воспитанников.

**Выявлено**:

**2.2.1. Показатели в 2019г. по г.о.Новокуйбышевск**:

* посещаемость одним ребенком - 120 дн.
* пропущено по болезни 1 ребенком – 2,9 дн.
* количество случаев заболеваний на 145 детей - 53 случ.

**2.2.2**.**Информация о заболеваемости сп «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевск**:

|  |  |
| --- | --- |
| критерии | **сп «Детский сад «Колокольчик»** |
| **2018-19 уч.г.** | травма | **2019- 2020уч.г.** | травма |
| Посещаемость 1 ребенком | 128 | - | 120 | - |
| Пропущено по болезни одним ребенком | 9,2 | 2,9 |

* + 1. **Заболеваемость *(простудная)* воспитанников сп «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ №11г.Новокуйбышевск (сентябрь-май) 2019-20у.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Группы Месяц** | **сентябрь**  | **октябрь**  | **ноябрь**  | **декабрь**  | **январь**  | **февраль**  | **март**  | **апрель**  | **май**  | **всего**  |
| **1** | **2 гр. раннего возраста «Пчёлки» *(1,5-2л.)*** | **0** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **0** | **0** | **9** |
| **2** | **1 мл. гр. « Бабочки» *(2-3г.)*** | **0** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **0** | **0** | **14** |
| **3** | **2 мл. гр« Ягодки» *(3-4г.)*** | **0** | **3** | **2** | **1** | **2** | **4** | **2** | **0** | **0** | **14** |
| **4** | **ср.гр. « Светлячки» *(4-5л.)*** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **5** |
| **5** | **ст. гр. « Подсолнухи» *(5-6л.)*** | **0** | **2** | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **7** |
| **6** | **подг. гр. « Ромашки» *(6-7л.)*** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **4** |

Распределение детей по группам здоровья: I – 12 детей, II – 131, III – 2; с заболеванием нервной системы- 8 детей, 2 ребёнка имеют аллергические заболевания, 1 ребенок с вегетативной нервной системой (ВНС).

  Деятельность по сохранении и укреплению здоровья воспитанников в детском саду в целом ведется систематически. Педагоги соблюдают требования федерального государственного образовательного стандарта, выполняют рекомендации *СанПиНов*, качественно планируют работу по физическому развитию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. **Причины заболеваемости:**

- в возрастном периоде от 3 до 6 лет у детей нарастает распространенность хронической патологии: болезней органов дыхания, костно-мышечной системы и т.д.

- неблагоприятные экологические условия оказывают отрицательное воздействие на формирующийся детский организм.

**2.3.Результаты психолого-педагогического и коррекционного сопровождения развития воспитанников**

В структурном подразделении «Детский сад «Колокольчик» в 2019-2020 учебном году работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

Консультирование в условиях ДОО проводится со следующими категориями: педагогические работники и родители.

Велась работа «Консультационного пункта». Ведется работа консультационного пункта. За консультациями обращались родители детей. Даны 6 консультаций:

1. Успешная адаптация ребенка к условиям ДОО

2. Успешная адаптация ребенка к условиям ДОО

3. Успешная адаптация ребенка к условиям ДОО

4. Особенности развития ребенка до 3-х лет

5. Как стимулировать у ребенка речь

6. Особенности развития ребенка от 0 до 1 г.

Выступление на общем родительском собрании по теме «Профилактика домашнего насилия».

Консультация на родительских собраниях «Безопасность жизнедеятельности детей в современном мире»

 Педагог-психолог участвовал в работе ПМПк с целью выявления и направления детей на ПМПК, составления необходимой документации.

Проводились консультации педагогического коллектива и родительского сообщества с целью повышения психологической грамотности:

 Педагог-психолог выступи на родительских собраниях во всех возрастных группах ДОО и на педагогических советах:

Темы выступлений:

1. «Адаптация воспитанников к условиям ДОО»

2. «Возрастные особенности развития эмоций и чувств»

3.«Театрализованные игры как средство эмоционально – личностного развития детей»

4. «Игра- тренинг для педагогов»

5. «Игры, направленные на снижение агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста»

6. «Что делать, если ребенок начал кусаться в детском саду»

7. «Развитие связной речи детей с ОВЗ посредством обучения рассказами по серии сюжетных картинок»

За отчетный период улучшились образовательная среда. Собственными силами была сконструирована песочница для занятий пескотерапией, приобретена балансировочная платформа, массажные мячи.

Методическая база пополнилась следующей литературой:

1. Дневник педагога-психолога/сост. И.В.Возняк, И.М.Узянова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

2. Профилактика синдрома профессионального выгорания падагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И.Бабич. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.

3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., доп.

5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Консультирование в условиях ДОО проводится со следующими категориями: педагогические работники и родители.

Велась работа «Консультационного пункта». За консультациями обращались родители детей следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра. Педагогу-психологу были заданы вопросы касающиеся адаптации детей в ДОО, психологическому развитию детей различных возрастных периодов.

Педагог-психолог участвовал в ППк с целью выявления и направления детей на ПМПК.

*Участие педагога- психолога в мероприятиях:*

11.12.2019 г. - в рамках деятельности территориального учебно-методического объединения специалистов психологического профиля провела открытое занятие с воспитанниками подготовительной группы по теме: «Дружба»;

28.01.2020 г. - проведен семинар-практикум «Формула игры»;

Подготовлен видеофильм, демонстрирующий работу с воспитанниками «Читаем по картинкам»;

Приняла участие в VI региональной образовательной конференции «Педагогика: теория и практика. Современные подходы в обучении и воспитании» и выступила с докладом «Психологический аспект художественно-эстетического направления в воспитании детей с ОВЗ»;

Приняла участие в Восьмом территориальном конкурсе образовательных цифровых ресурсов и педагогического IT-творчества «ИНФОРМИКА – 2019» и представила разработку по теме конкурса;

Входила в творческую группу, обеспечивающей выполнение плана мероприятий в рамках территориального смотра-конкурса музеев боевой славы «Герои Отечества», посвященному 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Результат участия: сертификат участника;

Подана заявка на участие в Х Всероссийском Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования.

*Курсы повышения квалификации:*

02 – 09 сентября 2019 г. – повышение квалификации «Технология психолого-педагогического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде ДОУ» - 36 ч.;

 26 октября – 26 ноября 2019 г. – онлайн-семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков» - 14 ч.;

26 октября – 26 ноября 2019 г. – онлайн-семинар «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» - 14 ч.;

21 – 22 января 2020 г. – обучающий семинар « Требования к разработке психолого-педагогических программ» - 16 ч.

 Коррекционно-развивающая работа:

Проводились индивидуальные и фронтальные занятия с воспитанниками зачисленными на логопункт.

Оказывалась адресная помощь по направлениям: снижение эмоционального напряжения, снижение агрессивности, развитие познавательных процессов и другие.

Диагностика

Цель: выявление уровня и динамики сформированности познавательных процессов, личностных качеств у воспитанников, зачисленных на логопедический пункт

Объекты исследования: Уровень развития зрительно-моторной координации; уровень интеллектуального развития; переключение и концентрация внимания; уровень развития памяти (зрительная, слуховая); уровень развития речи (словарный запас, умение составлять рассказ); выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Подготовлен материал для комплексной диагностики уровня формирования познавательных процессов и личностных качеств воспитанников, зачисленных на логопедический пункт.

Цель:выявление уровня и динамики сформированности познавательных процессов, личностных качеств у воспитанников, зачисленных на логопедический пункт

Объекты исследования:Уровень развития зрительно-моторной координации; уровень интеллектуального развития; переключение и концентрация внимания; уровень развития памяти (зрительная, слуховая); уровень развития речи (словарный запас, умение составлять рассказ); выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Период диагностирования:

Сентябрь - октябрь 2019 г.

Итоговая диагностика не проводилась в связи с периодом самоизоляции воспитанников детского сада, а в удаленном режиме не представляется возможности диагностирования. (Указ Президента Российской Федерации от 25.03.2020 №206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» и постановлением Губернатора Самарской области от 16.03.2020 № 39 «О введении режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения новой короновирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV» (в редакции постановления Губернатора Самарской области от 30.03.2020 №64).

*Обследуемые:* Дети старшей группы «Подсолнухи», зачисленные на логопункт (6-7 лет), 7 человек; дети подготовительной группы «Ромашки», зачисленные на логопункт (5-6 лет), 7 человек.

## Диагностический инструментарий:

1.Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой) - методика предназначена для определения основных параметров умственного развития ребенка: принятия задания; адекватности его решения; обучаемости во время диагностического обследования; отношения к результату своей деятельности.

Задания позволяют выявить возможности умственного развития ребенка: восприятия, выделения отдельных признаков предмета (величины, цвета); узнавания; наглядно-действенного мышления; продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование).

2. Тест тревожности - исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

3. Методика самооценки «Дерево» (Дж. и   Д.  Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) - изучение Я-концепции и самооценки личности.

4. Зрительно-моторный гештальт тест Бендера - оценивает развитие способности детей к копированию (перерисовыванию) различных геометрических фигур их сочетаний.

5. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена - оценивает уровень развития интеллектуальных способностей.

6. Тест Тулуз-Пьерона - первично направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

7. Субтест 11 «Шифровка» (Д. Векслер) - позволяет оценить следующие свойства внимания: способность дошкольника концентрироваться на выполнении задания (устойчивость внимания) и умение переходить от одного задания к другому.

8. Методика «Десять слов» (А. Р. Лурия) - предназначена для изучения произвольной непосредственной памяти.

9. Методика «Расскажи по картинке» - определение уровня коммуникативного развития и словарного запаса ребенка.

10. Методика «Запомни рисунки» -  определение объема кратковременной зрительной памяти.

11. Методика «Исследование учебной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга» - для воспитанников подготовительной группы

Обследование проводилось в индивидуальной форме.

**Таблица 1. Результаты исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методики** | **Входная диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Тест тревожности | 21% | 79% | - |  |  |  |
| Уровень развития зрительно-моторной координации | 50% | 29% | 21% |  |  |  |
| Уровень интеллектуального развития | 57% | 36% | 7% |  |  |  |
| Уровень развития зрительной памяти  | 14% | 64% | 21% |  |  |  |
| Уровень развития слуховой памяти | 14% | 50% | 36% |  |  |  |
| Уровень развития речи (словарный запас, умение составлять рассказ) | 14% | 57% | 29% |  |  |  |
| Переключение и концентрация внимания | - | 64% | 36% |  |  |  |
| Исследование учебной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга | Подготовительная группа (7 чел) |
| 14% | 57% | 29% |  |  |  |

**I. Диагностическое направление.**

На начало 2019-2020 учебного года зачислено на логопедический пункт на основании заключений ПМПК 17 детей 5 – 7 лет.

 В подготовительной группе 10 детей (7чел. с ОВЗ). В старшей группе - 7. На основании полученных данных, были заполнены речевые карты и составлены, индивидуальные программы развития на каждого воспитанника.

Коррекционная работа с детьми была организована в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведѐн логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи каждого воспитанника, с которым велась коррекционная работа.

 В конце года (май-июнь) была проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы.

 Результаты:

Частичное преодоление дефекта в старшей группе отмечено у 58% воспитанников посещающих логопедический пункт.

 Частичное преодоление в подготовительной группе данный показатель составил - 40%.

Полное преодоление дефекта в подготовительной группе – 50%,

У всех воспитанников подготовительной к школе группы, с которыми проводились коррекционно - развивающие занятия, определена 100% готовность к школе.

**Таблица 1**. Информация о результатах коррекционного сопровождения детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования в 2019-20120 учебном году (подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование структурного подразделения ГБОУ | Кол-во детей с ОВЗ ( всего) | Кол-во детей с ОВЗ выпущенные из детского сада в школу( и или в 5 лет) | Реабилитированы, полное преодоление дефекта ( кол-во %) | Частичное преодоление дефекта ( кол-во %) | Дефект не устранен (кол-во %), причина  |
| ГБОУ ООШ №11 структурное подразделение «Детский сад «Колокольчик» | **10** (7 - ОВЗ; 3 - ФН) | **10** | **5** | **4** | **1** (нерегулярное посещение детского сада, невыполнение рекомендаций учителя-логопеда) |

**Таблица 2**. Информация о результатах коррекционного сопровождения детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования в 2019-20120 учебном году (старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование структурного подразделения ГБОУ | Кол-во детей с ОВЗ ( всего) | Кол-во детей с ОВЗ выпущенные из детского сада в школу( и или в 5 лет) | Реабилитированы, полное преодоление дефекта ( кол-во %) | Частичное преодоление дефекта ( кол-во %) | Дефект не устранен (кол-во %), причина  |
| ГБОУ ООШ №11 структурное подразделение «Детский сад «Колокольчик» | 7 (**5** детей проходили ПМПК в 2020 году, 2 ребёнка будут проходить в 2021году) | - | - | **4** | **1** (нерегулярное посещение детского сада, невыполнение рекомендаций учителя-логопеда) |

**II. Коррекционно – развивающие направление**

На протяжение всего года со всеми воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт была организована работа в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

*Подгрупповая форма работа* включала занятия, которые проводились 2 раза в неделю в соответствии с расписанием.

Цель занятий - знакомства со звуковой культурой речи и подготовке к обучению грамоте. На данных занятиях дети учились правильно произносить звуки, давать каждому звуку характеристику по акустико-артикуляторному признаку, выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов.

*Индивидуальная форма работы* включала занятия, на которых решались трудности конкретного ребенка. Количества данных занятий зависело от сложности структуры дефекта, и индивидуальных особенностей ребенка ( ОНР III уровня – 3 раза в неделю, ФФН- 2 раза в неделю, ФН (фонетическое нарушение) - 1-2 раза в неделю. В структуру данных занятия входили: дыхательная гимнастика, целью которой является формирование сильной, плавной, направленной воздушной струи; пальчиковая гимнастика, постановка звуков, автоматизация и дифференциация поставленных звуков, обогащение словарного запаса

**III. Консультативное направление.**

*Работа с педагогами.*

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережение;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В соответствии с годовым планом работы  детского сада  проводились:

Консультации для воспитателей: « Обучаем грамоте дошколят», « Развиваем речевое дыхание». «Связная речь на занятии и не только» . «Дидактические игры по обучению грамоте». « Готовность ребёнка к школе. Как проверить?».

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, педагог - психолог)  по логопедическим  проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

 - Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции  речи  детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

 - Посещались   педсоветы  в ДОО.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах   коррекционной  работы, проводимой в течение  учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой  работы по развитию речи;

- Изготовлена картотека «Речевые игры на воздухе»

*Работа с родителями и другими представителями детей:*

В течение всего учебного года были подготовлены и даны консультации для родителей воспитанников старшей группы на следующие темы:

« Речевые нарушения и причины их возникновения»

«Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи.

 «Значение развития фонематического слуха у детей

«Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома»

«Что делать, если у ребенка плохая память»

 «Если ваш ребёнок -левша»

«Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук»

«Развитие графомоторных навыков у детей»

«Что и как читать ребенку»

Для родителей воспитанников подготовительной к школе группы были подготовлены консультации на темы:

 «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи».

«Если ваш ребёнок -левша»

«Что делать, если у ребенка плохая память»

«Развитие графомоторных навыков у детей»

«Что и как читать ребенку»

«Что делать если ребенок не хочет читать?»

Для родителей воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, были организованы просмотры индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения, на которых родители получали информацию о правилах проведения артикуляционной гимнастики, учились выполнять артикуляционные упражнения совместно с детьми, с целью дальнейшей отработки дома, получали рекомендации по выполнению домашних заданий.

Повышение квалификации

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

1.Участие в территориальном МО учителей –логопедов.

2.Изучение новинок методической литературы.

3.Ознакомление с инновационными ИКТ технологиями.

Прохождение курсов квалификации по темам:

«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта « Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)

«Планирование непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области « Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования)»

«Использование методов комплексной сказкотерапии при формировании профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации»

***IV. Организационно - методическое направление***

***В течение года была представлена документация:***

***-***Циклограмма работы учителя-логопеда
- Циклограмма индивидуальной работы с детьми
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Список коррекционной группы по полугодиям

- Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы
при коррекции фонетических и фонематических нарушений речи
- Речевая карта обследования (ФН, ФФНР, ОНР)
- План индивидуальной коррекционной работы
- Заявление о зачислении для коррекционной работы
- Заявление об отказе от коррекционной работы
- Конспекты индивидуальной и фронтальной НОД

- Отчет о проделанной коррекционной работе

***Развивающая предметно-пространственная среда пополнена пособиями:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие мелкой моторики | Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза  | Развитие лексикограмматических категории | На развитие связной речи |
| Дидактическое пособие «Умные шнурочки»Шнуровка в банке « Лесная мастерская»Шнуровка «Мы на ферме» | Игротека речевых игр:« Играем в рифмы»авт. И.В Сошина« Согласные твердые, мягкие»авт. С.Коноваленко, В.В Коноваленко«Согласные звонкие, глухие»авт. С.Коноваленко, В.В Коноваленко- Изготовлено многофункциональное пособие «Волшебнаядоска»(цель: развитие звукобуквенного анализ и синтеза)- Подобрана картотека игр для развития фонематического слуха для детей 5-7 лет. | Предметные картинки по темам:« Времена года»«Домашниеживотные»«Дикие животные»«Одежда, Обувь», «Овощи», «Фрукты» Вкладыши по темам: «Городской транспорт», «Одежда»МаxiПазл «Овощи» «Фрукты»Дидактические игры по темам:«Каким бывает день»«Кто как устроен»«Знаю все профессии»«Противоположности»Игротека речевых игр:« Мой, моя, мое»авт. И.В Сошина«Магазин» авт. Л.В Омельченко«Кого везут в зоопарк» авт. С.М Мельникова | Изготовлены алгоритмы для составления рассказов – описания «Расскажи-ка»по темам:«Времена года»«Деревья»«Фрукты,Овощи»«Посадка растений»«Расскажи о себе»«Зимующиептицы»«Перелетные птицы»«Домашние птицы»«Здания» «Бытовые приборы»«Транспорт»«Мебель»«Посуда»«Домашние животные»«Профессии»«Цветы»«Насекомые» «История в картинках часть 1» изд. «Весна-Дизаин»Пособие «Волшебная доска» |

**Результаты коррекционно-развивающего сопровождения**

**2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всегопрошли ПМПК | Реабилитированы, полное преодоление дефекта | Частичное преодоление дефекта | Дефект не устранен |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| **15** | **5** | **33** | **8** | **54** | **2** | **13** |

 **Вывод:** Коррекционная работа на логопедическом пункте структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик» за прошедший учебный год можно признать удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.Таким образом, мы видим, что коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников дало следующие результаты: Из 15 воспитанников – 33% - полностью преодолели дефект, 54% - улучшили свой результат и смогли частично преодолеть дефект.

 Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ повышают уровень профессионального развития в сфере коррекционной (специальной) педагогики, используя при этом разнообразные формы.

1 педагог – «Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (36 часов)

1 педагог – «Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ: эффективные формы и методы» (16 часов)

Выпуск воспитанников в школу через ПМПК

 Движение детей с ограниченными возможностями здоровья при переходе на ступень начального общего образования структурного подразделения "Детский сад «Колокольчик"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Количество детей с ОВЗ, выпущенных из ОО | Поступивщих в школу-интернат | Поступивщих в инклюзиный класс | Поступивших в общеобразовательный класс | Поступивщих в коррекционный класс | Семейное обучение  | Обучение на дому (справка ВК) | Не обратились в образовательное учреждение  |
|   | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Глухие: |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  из них дети с КИ[1] |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Слабослышащие |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| из них с КИ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Слепые |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Слабовидящие |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Дети с косоглазием и амблиопией |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ТНР: |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  из них ФФН |  10 |   |   |   |   |   |  10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| НОДА |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ЗПР |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| УО: |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  из них УУО |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| РАС [2] |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ТМНР (по заключению ПМПК)[3] |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Итого:** | 10 |   |  |   |   |   | 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:** из подготовительной группы общеразвивающей направленности выпущено (через ПМПК) 10 человек (100%).

Задача по устранению речевых нарушений частично выполнена, так как в конце года не проводились индивидуальные занятия со специалистами из – за самоизоляции детей и педагогов.

**2.4.Система взаимодействия с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями осуществляется в рамках социального партнерства. Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться *как перманентно, так и в ситуативных*, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

**Сотрудничество с семьей реализуется по следующим направлениям:**

1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Консультативная поддержка родителей

2.Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: организация выставок - конкурсов, поделок которые изготавливаются совместно родителями и детьми; привлечение их к участию в праздниках, театральных спектаклях, непосредственное участие родителей в образовательной деятельности. Все это помогает сделать родителей своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

3.Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательного проекта совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Вовлечение родителей в реализацию проектов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название проекта** | **Мероприятия** |
| 1 | «Театр и мы» | Изготовление стенгазета: «Мои театр дома» |
| 2 | «Волшебные пальчики» | Мастер – класс по изготовлению пальчикового театра по сказке «Теремок» |
| 3 | «В театр играем - речь развиваем». | Мастер-класс «Какие бывают театры: кукольный, настольный, теневой, пальчиковый и др.» |
| 4 | **«Путешествие в чудесный мир театра»** | Изготовление альбома «Моя любимая сказка» |
| 5 | «Развитие речи старшего дошкольного возраста по средствам театрализованной деятельности» | Мастер-класс «Зайчик на пальчик» |
| 6 | «Подвижные игры в жизни ребёнка» | Выставка семейных фотографий «Играем вместе в подвижные игры дома» |
| 7 | «Подвижные игры в жизни детей». | Мастер-класс «Подвижные игры дома» |
| 8 | «Любимая подвижная игра нашей семьи | Коллаж «Подвижные игры в семье» |
| 9 | «Играй, играй, в игре умения добывай!» | фотоколлаж «Поиграем — ка, ребята!». |
| 10 | «Развитие физических качеств через подвижную игру» | Акция «Изготовление нестандартного оборудования для физкультурного уголка» |
| 11 | «23 февраля – папин праздник». | Выставка работ «Подарок для папы (дедушки, брата) своими руками» |
| 12 | «День космонавтики» | Поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «Этот удивительный космос» (дистанционно) |
| 13 | «9 мая – День Победы!» | Поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «День Победы!» (дистанционно) |
| 14 | «Россия - Родина моя» | **Коллаж с фотографиями «Наши праздники в детском саду» (дистанционно)** |
| 15 | «Знакомство с традициями и культурой русского народа для детей старшего дошкольного возраста». | Творческие работы, сделанные совместно с детьми «Традиции и культура русского народа» (дистанционно) |

4. Обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах обучения детей

Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характер, доброжелательность, открытость. Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности.

*Культурно - досуговая деятельность:*

1.День дошкольного работника «День дошкольного работника»

2.День Матери в старших возрастных группах: «Мамам посвящается»

3.23 февраля – День защитников Отечества «Мы защитники страны»

4.День 8 марта «Праздник мам», «Моя мама самая красивая»

*Проводились акции:*

«Окна Победы», «Окна России», «Испеки пирог»

 50 семей (35%) приняли активное участие в различных мероприятиях, что способствовало сплочению детско – родительского коллектива и вовлечению родителей в образовательный процесс.

**2.5.Кадровое обеспечение:**

Педагогический состав ДОО:

Воспитатели – 11, учитель – логопед – 1, педагог – психолог – 1, музыкальный руководитель -1.

По уровню образования (если есть изменения, то данные в таблицу вносятся за текущий и предыдущий года):

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшее | Незаконченное высшее | Среднее специальное | Среднее |
| 14 | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 6 | 43 | - | - | 8 | 57 | - | - |

Сведения об аттестации педагогических работников

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Общее количество | Не имеют категории | Соответствуют занимаемой должности | Первая категория | Высшая категория |
| Учитель-логопед | 1 |  |  | 1 | - |
| Педагог-психолог | 1 | 1 |  | - | - |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 |  | - | - |
| Воспитатель | 11 | 2 |  | 5 | 4 |
| Итого | 14 | 4 |  | 6 | 4 |

Наличие достижений (награды) у педагогов по внедрению в практику современных образовательных технологий Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность  | Награда  |
| 1 | Ардакова Маргарита Владимировна | заведующий  | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2015г.Почетной грамотой Думы городского округа Новокуйбышевск 2018г. |
| 2 | Тютерева Татьяна Евгеньевна  | воспитатель  | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2007г.Благодарственное письмо главы городского округа Новокуйбышевск 2013 годБлагодарственное письмо депутата Самарской Губернской Думы 2015г.Грамота председателя совета ветеранов образовательных учреждений 2016г.Благодарностью Главы городского округа Новокуйбышевск 2018г. |
| 3 | Вандышева Виктория Романовна | воспитатель | Благодарственным письмом Думы городского округа Новокуйбышевск 2018г. |
| 4 | Гребенникова Надежда Александровна | воспитатель  | Благодарственным письмом Думы городского округа Новокуйбышевск 2018г. |
| 5 | Манышева Наталья Александровна | воспитатель | Благодарственным письмом Главы городского округа Новокуйбышевск 2018г. |
| 6 | Нургалиева Айгуль Талакбаевна | воспитатель  | Благодарственным письмом Думы городского округа Новокуйбышевск 2018г. |
| 7 | Пересыпкина Светлана Александровна | воспитатель | Благодарственным письмом Главы городского округа Новокуйбышевск 2018г. |
| 8 | Семиренко Ирина Александровна | воспитатель  | Благодарственным письмом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области2018г. |
| 9 | Стрежнева Анна Владимировна | воспитатель | Благодарственным письмом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области2018г. |

Образовательный ценз педагогов достаточно высок. Наблюдается положительная динамика профессионального роста воспитателей и специалистов. Что позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

Основное назначение методической работы на современном этапе связано с формированием потребности педагогов в развитии профессионализма, достижении ими уровня мастерства, обеспечивающего высокую продуктивность педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность.

 Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка воспитателей. Целью повышения квалификации является:

обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;

удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;

помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

 Основными формами повышения квалификации воспитателей в 2019-2020 году являлись:

курсы повышения квалификации по Именному образовательному чеку;

хозрасчетные курсы;

дистанционные курсы.

 За 2019/20 учебный год прошли обучение на курсах – 12 чел (86%).

 Результатом повышения квалификации через организацию курсовой подготовки является следующее:

Опыт работы воспитателей по внедрению современных технологий представлен на Интернет-сайтах.

 Таким образом, повышение квалификации по ИОЧ, на хозрасчетных, целевых курсах, а также курсах по Госзаданию позволяет учитывать интересы и потребности педагогов, что в конечном итоге способствует повышению уровня профессионального мастерства.

**Вывод:** Педагоги детского сада продолжают постоянно учится в профессиональном плане, чтобы помочь уже специалисту развиваться, работать продуктивнее в структурном подразделении существует система повышения профессионального уровня педагогов, которая представленна: аттестацией, курсовой подготовкой, самообразованием. Курсовая подготовка осуществляется равномерно. Педагоги повышали квалификацию в ПСГАУ, ГОУ СИПКРО, ГОУ ДПО «Ресурсный центр». Сложившиеся система повышению квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми.

**2.6. Анализ методической и инновационной деятельности за 2019 – 2020 учебный год**

Анализ годового плана ДОО за 2019-2020 учебный год показал, что осуществление инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива проводится согласно годовым задачам.

Система методической работы в образовательном учреждении – это часть системы работы с педагогическими кадрами, часть системы управления работой педагогов, часть системы повышения профессионализма.

Целью методической работы в ДО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьёй определяет основные задачи методической работы:

1.Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации. 2. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. 3. Координация деятельности ДОО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников. 4. Координация деятельности ДОО с социальными партнёрами для реализации задач развития воспитанников и ДО в целом. 5. Анализ качества работы с целью повышения компетентности педагогов.

**Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях ДОО**

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомится с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчётом работы по темам самообразование педагогов ДОО стали выступления, , проекты, мастер- классы.

 Методическая работа осуществлялась по плану, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка новых положений и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Количество запланированных | Выполнено мероприятий |
| Консультации | 30 | 100% |
| Педагогические советы | 5 | 100% ( 2- дистанционно) |
| Педагогические семинары | 3 | 100% |
| Педагогические советы (совместно со школой) | 1 | 100% |
| Коллективные просмотры  | 10 | 100% |
| Акции, смотры-конкурсы, проекты. | 4 | 100% |
| Изучение состояния педагогического процесса. | Оперативный контрольТематический контрольФронтальный контроль | 100% |

 Показателями методической работы в детском саду является неотъемлемой частью образовательного процесса. Показателями методической работы являются: участие педагогов и детей в различных конкурсах, распространение передового педагогического опыта на различных уровнях.

***а) инновационная деятельность:***

В структурном подразделении реализуется парциальная образовательная программа по формированию основ финансовой грамотности дошкольников «У истоков экономических знаний» (5-7 лет), посредством занятий по экономике. Реализуется ДОП «Робототехника для малышей» (4-7 лет) с целью развития и воспитания личности ребёнка посредством занятий робототехникой.

**Вывод**: Инновационная деятельность согласуется с целями ДОО. Материально-техническая база ДОО частично соответствует современным требованиям и недостаточна для осуществления её в полной мере.

***б) мероприятия, организованные на базе ДОО, для педагогов других образовательных организаций***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Форма проведения*** | ***Число участников*** |
| Методическая неделя для работников дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по теме: «Формирование читательской грамотности на этапе дошкольного детства»Тема: «Без книги нам нельзя, с книгой мы друзья» | Дистанционно 26.03.2020г. | 11 |

***в) участие педагогов в конкурсах различного уровня:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность  | Конкурс  | Результат  |
| ***Всероссийский уровень*** |
| 1 | Вандышева Виктория Романовна Дормидонтова Людмила ВалериевнаГребенникова Надежда АлександровнаМанышева Наталья АлександровнаСтрежнева Анна Владимировна | воспитатели  | Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2020» Сетевое издание «Педагогическая олимпиада»2020г. | Сертификат участника |
| ***Областной уровень*** |
| 1 | Вандышева Виктория Романовна Дормидонтова Людмила ВалериевнаМанышева Наталья АлександровнаНургалиева Айгуль Талакбаевна | воспитатели | Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием ЭОР СИПКРО 2020г. | Сертификат участника |
| ***Территориальный уровень*** |
| 1 | Ардакова Маргарита Владимировна Гербалинская Анна АнатольевнаРусяева Екатерина АлександровнаМанышева Наталья АлександровнаНургалиева Айгуль ТалакбаевнаВандышева Виктория РомановнаДормидонтова Людмила ВалерьевнаТютерева Татьяна ЕвгеньевнаГребенникова Надежда АлександровнаСтрежнева Анна Владимировна  | Заведующий СППедагог-психолог Муз.руководительВоспитатели | Территориальный смотр-конкурс музеев боевой славы «Герои Отечества», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | Сертификат участника |
| 2 | Гербалинская Анна Анатольевна | Педагог-психолог | Восьмой территориальный конкурс образовательных цифровых ресурсов и педагогического IT-творчества «ИНФОРМИКА – 2019» и представила разработку по теме конкурса; | Сертификат участника |
| 3 | Манышева Наталья АлександровнаНургалиева Айгуль ТалакбаевнаВандышева Виктория РомановнаДормидонтова Людмила ВалерьевнаРусяева Екатерина Александровна | ВоспитателиМуз.руководитель | Территориальный этап областного конкурса «Растим патриотов России» 2020г. | Сертификат участника |
| 4 | Тютерева Татьяна ЕвгеньевнаГребенникова Надежда Александровна | воспитатели | Территориальный этап областного конкурса методических пособий по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России» - проект «Нет на свете Родины красивей, символов ее не перечесть» | Сертификат участника |
| 5 | Гребенникова Надежда АлександровнаРусяева Екатерина Александровна | ВоспитательМуз.руководитель | XXIгородской конкурс «Росинки – 2020» | Участие |

***г) участие в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия  | участник |
| 1 | ТУМО для воспитателей работающих с детьми младшего дошкольного возраста «Современные подходы к формированию речевой грамотности детей младшего дошкольного возраста в процессе НОД»Территориальная ярмарка образовательных ресурсов «Новое образование – поволжскому округу» 26.08.2019VI региональная образовательная конференция «Педагогика: теория и практика. Современные подходы в обучении и воспитании» на тему: «Совместное проектирование образовательного маршрута для организации совместной деятельности детей и родителей в сети интернет» 2019г.X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольной организации. г.о.Кинель Территориальный фестиваль педагогических идей «Реализуем Национальный проект «Образование» 2020г.Онлайн форум «Педагоги России» 2020г.Онлайн марафон «Юридические аспекты работы педагога и руководителя образовательной организации» 2020г.Международная педагогическая академия дошкольного образования «Библиотека в детском саду. Ресурсы и списки рекомендованной литературы» 2020г.Методическая неделя для работников дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по теме: «Формирование читательской грамотности» | Вандышева В.Р. |
| 2 | Онлайн форум «Педагоги России» 2020г.Онлайн марафон «Юридические аспекты работы педагога и руководителя образовательной организации» 2020г.Методическая неделя для работников дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по теме: «Формирование читательской грамотности» | Гребенникова Н.А. |
| 3 | VI региональная образовательная конференция «Педагогика: теория и практика. Современные подходы в обучении и воспитании» на тему: «Проектирование образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования» 2019Территориальный фестиваль педагогических идей «Реализуем Национальный проект «Образование» 2020г.X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольной организации. г.о.Кинель Онлайн форум «Педагоги России» 2020г.Методическая неделя для работников дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по теме: «Формирование читательской грамотности» | Дормидонтова Л.В. |
| 4 | Территориальная ярмарка образовательных ресурсов «Новое образование – поволжскому округу» 26.08.2019Территориальный фестиваль педагогических идей «Реализуем Национальный проект «Образование» 2020г.X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольной организации. г.о.Кинель Методическая неделя для работников дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по теме: «Формирование читательской грамотности» | Манышева Н.А. |
| 5 | Территориальная ярмарка образовательных ресурсов «Новое образование – поволжскому округу» 26.08.2019X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольной организации. г.о.Кинель Территориальный фестиваль педагогических идей «Реализуем Национальный проект «Образование» 2020г.Методическая неделя для работников дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по теме: «Формирование читательской грамотности» | Нургалиева А.Т. |
| 6 | VI региональная образовательная конференция «Педагогика: теория и практика. Современные подходы в обучении и воспитании» с докладом «Современные подходы к нравственно – патриотическому воспитанию старших дошкольников через внедрения программы» 2019 | Пересыпкина С.А. |
| 7 | Территориальный фестиваль педагогических идей «Реализуем Национальный проект «Образование» 2020г.ТУМО для музыкальных руководителей «Новые подходы к организации музыкально – игровой деятельности дошкольников»X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольной организации. г.о.Кинель Методическая неделя для работников дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по теме: «Формирование читательской грамотности» | Русяева Е.А. |
| 8 | Онлайн форум «Педагоги России» 2020г.Методическая неделя для работников дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по теме: «Формирование читательской грамотности» | Стрежнева А.В. |
| 9 | VI региональной образовательной образовательной конференции «Педагогика: теория и практика. Современные подходы в обучении и воспитании» и выступила с докладом «Психологический аспект художественно-эстетического направления в воспитании детей с ОВЗ»;В рамках деятельности территориального учебно-методического объединения специалистов психологического профиля провела открытое занятие с воспитанниками подготовительной группы по теме: «Дружба» | Гербалинская А.А. |
|  |  |  |

***д) участие воспитанников, родителей в конкурсах различного уровня:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Воспитанники  | Ф.И.О. педагога | Результат  |
| 1 | Международная олимпиада «Глобус» | Голушкова АнастасияКожеваткина Варвара Кочеткова АннаСиничкина ОляСеменова НастяГербалинская ВасилисаПешкова ЗлатаШевцов Дмитрий Колесникова Анастасия Назарова Василиса Жестков РомаМыльцева НастяРябцев КириллАртемьева АнгелинаЗасыпалов МишаМарьянов ВитяМорозов НикитаШурханова КаринаАбрамов СеменЧубова ПолинаЕгорова АняВандышевАртемийХарлаева ЗлатаРощупкин КоляРощупкин СашаКорбан Степа | Гребенникова Н.А.Тютерева Т.Е.Манышева Н.А.Нургалиева А.Т.Дормидонтова Л.В.Пересыпкина С.А.Стрежнева А.В.Вандышева В.Р. | Диплом ПобедителяДипломы Призёра |
| 2 | Международная олимпиада «Классный час» «Азбука дорожного движения» 2020г. | Аветисян АннаБалакин РоманКлимова ВарвараКожеваткина ВарвараКолесникова АнастасияНазарова Василиса | Стрежнева А.В.Вандышева В.Р. | Победитель – 4Призер - 2 |
| 3 | Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» | Артемьева АнгелинаБуйлова МиланаГолушкова АнастасияДымников ВладимирЕрхов АнтонЗасыпалов МихаилКузнецов ГлебМарьянов ВикторМясоедова ЭльмираМорозов НикитаПетров ДамирРябцев КириллШилкин Александр Яшина АлександраКрючкина СофияСиничкина Оля | Гребенникова Н.А.Тютерева Т.Е.Дормидонтова Л.В.Пересыпкина С.А. | участие |
| 4 | Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | Голушкова НастяАртемьева АнгелинаЗасыпалов МишаМарьянов ВитяЕрхов АнтонФилимонов АртемМыльцева НастяРошка ВладШилкан СашаАрутюнов ЮраПетров ДамирАбрамов СеменАшуров БахромГербалинская ВасилисаКазин ДенисКочеткова АннаКрючкина СофияКудашов МатвейНикифоров ТимофейСлепов ИльяСеменова НастяСиничкина ОляПешкова Злата | Дормидонтова Л.В.Пересыпкина С.А.Гребенникова Н.А.Тютерева Т.Е. | Диплом I степениДиплом II степениДиплом III степени |
| 5 | Всероссийский конкурс детских рисунков «Наша Победа» 2020 | Вандышев Артемий, Неклюдова Ксения,Рощупкин Александр, Рощупкин Николай,Гребенникова Ульяна, Егорова Анна,Молчанов Алексей, Майоров Руслан,Чугурова Анастасия, Никифоров Тимофей | Манышева Н.А.Нургалиева А.Т.Дормидонтова Л.В.Пересыпкина С.А.Стрежнева А.В.Вандышева В.Р. |  |
| 6 | Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" pedgorizont.ru Блиц-олимпиада: "Грамотный пешеход" 2019г. | Балакин Роман | Стрежнева А.В. | Диплом I место |
| 7 | Областной телевизионный конкурс «Песни Победы» | Голушкова НастяФилимонов Артем | Гребенникова Н.А.Тютерева Т.Е. | участие |
| 8 | Областной конкурс «Виват, Победа!» | Рощупкин КоляРощупкин СашаВандышев АртемийНеклюдова КсенияМайоров РусланМолчанов Лёша | Манышева Н.А.Нургалиева А.Т.Стрежнева А.В.Вандышева В.Р. |  |
| 9 | Региональный конкурс исследовательских проектов посвященных году Памяти и Славы. СИПКРО | Гришко МарияМаркелов НикитаЕвдокимова АннаМайоров Руслан | Стрежнева А.В.Вандышева В.Р. |  |
| 10 | Территориальный этап конкурса «Талантики -2019» в номинации «Изобразительное творчество» | Ерхов АнтонГолушкова НастяТен Таисия Ашуров Бахром | Гребенникова Н.А.Тютерева Т.Е.Дормидонтова Л.В.Пересыпкина С.А. | призеручастие |
| 11 | Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Мое любимое животное» «Самые древние млекопитающие Самарской области: Насекомоядные и Рукокрылые» | Жестков Рома Харлаева ЗлатаЗасыпалов Миша | Гребенникова Н.А.Тютерева Т.Е.Манышева Н.А.Нургалиева А.Т. | I местоIII местоУчастие |
| 12 | Муниципальный конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» номинация «Символ года» | Рябцев Кирилл | Дормидонтова Л.В.Пересыпкина С.А. | I место |
| 13 | Городской «Новогодняя игрушка- 2019г»  | Кудашов МатвейРощупкин КоляРощупкин Саша | Манышева Н.А.Нургалиева А.Т.Дормидонтова Л.В.Пересыпкина С.А. | Диплом за участиеБлагодарственное письмо  |
| 14 | XXI Городской конкурс «Росинки-2020» ДК | Голушкова Настя Харова Василиса Рошка Владик Филимонов Артем Морозов Никита Мыльцева Настя Ерхов Антон  | Гребенникова Н.А.Русяева Е.А. | участие |
| 15 | телевизионный конкурс «Песни Победы» | Чубова ПолинаСиничкина ОляГолушкова НастяФилимонов Артем | Дормидонтова Л.В.Пересыпкина С.А.Гребенникова Н.А.Тютерева Т.Е. | участие |

***е) распространение педагогического опыта через публикации, статьи, СМИ, интернет:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название публикации | Ф.И.О. автора | Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.) |
| 1 | «Школа, в которой нет равнодушных»  | Ардакова М.В. | Журнал Самарской губернии «Первый», №109, ноябрь 2019 |
| 2 | Статья «Семь-Я» - проект для детей старшего дошкольного возраста» | Гребенникова Н.А. Тютерева Т.Е. | Сборник «Проблемы модернизации российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения» |
| 3 | Статья «Игровая обучающая ситуация с литературным персонажем «В гости к Лесовичку-Боровичку» | Пересыпкина С.А.Нургалиева А.Т. | Публикация в электронном сборнике материалов Второго регионального форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ», который будет опубликован в сентябре 2019г. |
| 4 | «Расскажем детям мы о прадедах и дедах» | Ардакова М.В. | Статья в газете «Город Н-ск 2000» Ноябрь 2019 |
| 5 | «Школа, в которой нет равнодушных» | Ардакова М.В. | Статья в журнале Самарской губернии «Первый» Ноябрь 2019 |
| 6 | Малыши из детского сада "Колокольчик" сдали свои первые нормативы ВФСК "ГТО". |  | Статья на сайте Государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области дополнительного образования«Областная спортивная школа»<https://osshi.smr.sportsng.ru/news/52518671>  |
| 7 | «Участие в телевизионном проекте «Песни Победы» | Дормидонтова Л.В.Пересыпкина С.А.Гребенникова Н.А.Тютерева Т.Е.Русяева Е.А. | Видеоролик на сайте Новокуйбышевского телевидения Апрель 2020 <https://vk.com/tvn163> |

*Участие педагогических работников в акциях и проектах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование мероприятия | Участники | Результат |
| 1 | Проект посвященный 75 летию Дню Победы «Память сердца о войне» | Заведующий СП Ардакова М.В. творческая группа  | Сертификат участника |
| 2 | Акция «Окна Победы» | Заведующий СП Ардакова М.ВРусяева Е.А. | <http://колокольчик.школа11н-ск.рф>  |
| 3 | Акция «Окна России» | Заведующий СП Ардакова М.В.Воспитатели дежурных групп | <http://колокольчик.школа11н-ск.рф>  |
| 4 | Акция «Испеки пирог и скажи Спасибо» | Воспитатели Родители воспитаников | <http://колокольчик.школа11н-ск.рф>  |

**Вывод:** Всего в методических мероприятиях различного уровня приняли участие 10 педагогов, что составляет 86%: в 9 мероприятиях различного уровня педагоги представляли опыт работы, в 7 конкурсах приняли участие, в 5 публикациях, опыт работы в структурном подразделении в СМИ представлен 3 раза, 1 проект, 3 акции. Обучающие приняли участие в 15 конкурсах различного уровня. Перечисленные формы работы и полученные результаты способствовали повышению социального статуса дошкольной организации.

**2.7. Преемственность с ГБОУ ООШ № 11 г.Новокуйбышевска**

В целях обеспечения преемственности с ГБОУ ООШ №11 осуществлялись следующие мероприятия

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** |
| 1 | Посещение уроков в первом классе воспитателями СП «Детский сад «Колокольчик» и проведение учителями бесед с детьми к подготовительной к школе группы |
| 2 | Собрание для родителей детей подготовительной группы детского сада с приглашением учителя начального класса «Будущий первоклассник» |
| 3 | Встреча с психологом школы «Психологическая готовность детей к школе»  |
| 4 | Посещение воспитанниками СП «Детский сад «Колокольчик» торжественной линейки школы |
| 5 | Экскурсия в школу (посещение библиотеки и спортивного зала) |
| 6 | Планирование работы на следующий учебный год |
| 7 | Оказание помощи учеников школы в подготовке конкурсу снежных построек в СП «Детский сад «Колокольчик» |
| 8 | Оказание помощи учеников школы в благоустройстве цветников в СП «Детский сад «Колокольчик» |

**2.8. Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учреждения организации** | **Мероприятие**  | **Количество участников** |
| 1 | Детская городская библиотека  | Экскурсия по теме: «Маленькие герои большой войны». | Дети 23 |
| 2 | Музей города | Экскурсия по теме: «Ничто не забыто, никто не забыт» | Дети 14 |
| 3. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования городского округа Новокуйбышевск Самарской области Детская школа искусств «Вдохновение» Детская школа искусств |  Мастер-класс «Виды музыкальных инструментов» | Дети 65 |
| 4. | Детско-юношеский центрструктурное подразделение ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" г. Новокуйбышевска | Ритмика | Дети 65 |
| 5. | ОГИБДД ОМВД России по г. Новокуйбышевск | [Встреча с родителями по ПДД Майдан Н.В.](http://school4nsk.ru/?attachment_id=5501) | Родители 30 |
| 6. | ГБОУ СО ДО ОСШ **Мужиков П.В., директор** | Воспитанники сдали свои первые нормативы ВФСК "ГТО".Встреча с Васильевой К.В. и Касилаускене Е.А. | Дети 25 |

**Вывод:** Организация социокультурной связи между СП и данными учреждениями позволило использовать возможности для развития интересов детей, родителей, педагогов и их индивидуальных возможностей, тем самым, повысилось качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования

**2.9. Санитарно-просветительская работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **С воспитателями** |
| 1 | Составление сетки непрерывно организованной деятельности, режима дня на учебный год |
| 2 | Гигиенические требования, внешний вид, правила прохождения медосмотра |
| 3 | Об организации оздоровительной работы в летний и зимний периоды |
| 4 | Профилактика нарушения осанки, плоскостопия, сколиоза |
| 5 | Мероприятия по профилактике ОРВИ, гриппа, Сovid 19 |
| 6 | Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев |
|  | **С помощниками воспитателя** |
| 1 | Хранение уборочного инвентаря |
| 2 | Санитарно-эпидемиологический режим в ДОО |
| 3 | Питание детей. Объем блюд |
| 4 | Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки  |
| 5 | Правила мытья посуды, обработка ветошей |
| 6 | Санитарные требования и проведения текущей и генеральной уборок |
|  | **С родителями** |
| 1 | Период адаптации ребенка в детском саду |
| 2 | Профилактика чесотки, педикулеза |
| 3 | Профилактика простудных и инфекционных заболеваний, Сovid 19 |
| 4 | Профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика |
| 5 | Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи |
| 6 | Осторожно клещи |
| 7 | Острая кишечная инфекция |

**2.10.Итоги административно-хозяйственной работы**

**Анализ 2019-2020 учебный год СП «Детский сад «Колокольчик»**

**Административно-хозяйственная работа**

Административно-хозяйственная работа была направлена на совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса; обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования структурного подразделения. В 2019-2020 учебном году приобретено: балансировочная платформа, массажные мячи и сконструирована песочница для занятий пескотерапией в кабинет психолога, фартуки и косынки для вспомогательного персонала – 10 комплектов, поливочный шланг (50 м), 1 песочница, картриджи для принтеров – 3 шт. Приобретён ноутбук и программа для ведения складского учета и организации питания, обучающихся в детском саду. На благотворительные средства выданные АО «Новокуйбышевский НПЗ» в целях укрепления материально-технической базы были приобретены: шкаф медицинский, шторы в музыкальный зал, холодильник, компьютер, монитор, МФУ. Произведена высадка зеленых насаждений: 5 гортензий, 1- чубушника (жасмин), 5 - кустарников спиреи. Выполнено предписание ОГПН: ремонт музыкального зала. Замена санитарно-технического оборудования – 100%. Текущий ремонт: замена напольно – плиточного покрытия в туалетном и умывальном помещении группы «Подсолнухи», косметический ремонт всех помещений структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик». В течение 2019-2020 учебного года в ДОО проводилась работа по оснащению педагогического процесса. Приобретены: логические блоки Дьенеша – 5 шт., спортивный инвентарь (скакалки, мячи, обручи, ленты) – 30 шт., игровые наборы для сюжетно-ролевых игр – 8 шт., настольно-печатные и дидактические игры – 20 шт., демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», методические пособия 11 шт.

Вывод: материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО «Структурное подразделение «Детский сад «Колокольчик» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в отличном состоянии. Проведен текущий ремонт, пополнено методическое оснащение.

**Задачи на 2020-21 учебный год:**

1.Сформировать к концу 2021года у 35% детей связанную речь в соответствии с их возрастными возможностями по высокому уровню, используя сюжетно-ролевые игры, в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие» с привлечением родителей (законных представителей).

2. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни у воспитанников, по высокому уровню 45%, в контексте реализации образовательной области «Физическое развитие» с привлечением родителей (законных представителей).

3. Сформировать к концу учебного года у 45% воспитанников представлений об отечественных традициях и праздниках, в контексте реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие» по высокому уровню с привлечением родителей (законных представителей).