

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ №11

Н.Б. Левина

Приказ № 309/у от 06.09.2019



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4 - 5 лет)

дошкольной образовательной организации государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №11 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик»

Принята на педсовете  
ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевск  
Протокол № 1 от 06.09.2019.

г.о.Новокуйбышевск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ:

### **I. Целевой раздел**

#### 1.1. Обязательная часть

##### 1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

##### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### **II. Содержательный раздел**

#### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

#### 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- 2.2.2. Сложившиеся традиции Организации или группы.

### **III. Организационный раздел**

#### 3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

##### 3.1.2. Режим дня

##### 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### **IV. Дополнительный раздел Программы**

#### 4.1. Краткая презентация Программы

#### 4.2. Используемые примерные программы

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом нормативно-правовой базы.

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 августа 2013 г. N 1014 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
4. Письмо МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии ФГОС ДО»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 N 38824)

#### **а) Цели и задачи реализации Программы**

Программа направлена на решение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Программа направлена на решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей

здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **б) принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **в) характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста**

от 4 до 5 лет	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия
---------------	--

начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование.. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в неситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

#### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### *Средняя группа (для детей от 4 до 5 лет)*

Познавательное развитие . Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).

Речевое развитие . Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Социально-коммуникативное развитие . Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности. Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему. Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре)

(например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место. Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций

(бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

Познавательное развитие. При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника. Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперировать числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность. Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.

Художественно-эстетическое развитие. Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п. Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Физическое развитие. Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса



питания, адекватно откликаться на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и

вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке. Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом. Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, враспынную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 х 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

### ***Система оценки результатов освоения Программы***

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности );
- Проектной деятельности ( как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Изобразительной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель)

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

#### **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (оценочные материалы)**

№	Образовательная область	Автор диагностики	Выходные данные
1	Социально-коммуникативное развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
2	Познавательное развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
3	Речевое развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
4	Физическое развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития

			ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
5	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Т.С.Комарова  Ю.В.Карпова	«Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)М.- Мозаика Синтез,2015  Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
6	Художественно-эстетическое развитие(конструктивно-модельная, музыкальная деятельность)	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015

Данные педагогической диагностики заносятся в таблицу **«Индивидуальный МОНИТОРИНГ динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования»**  
На основании данных педагогической диагностики заполняется **«Индивидуальный маршрут (карта) развития ребенка по освоению образовательных областей»**

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

#### *а) особенности образовательной деятельности разных видов*

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Цель	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и
------	---

	саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
возрастная группа	Задачи по освоению образовательных областей (по возрастным группам)
средняя	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### Методическая литература:

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий для всех возрастных групп
Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
«Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Е.Ф. Прилепко.
Данилова Т.И. Программа «Светофор»
Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.
Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности
Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения.
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие.
Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 2-е издание.
Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий
.
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.
Моханева Л.Д. занятия по театрализованной деятельности в детском саду
Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду – игры, упражнения, сценарии.
Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.
Алешина Н.В. Патриотическое воспитание. Конспекты занятий для всех возрастных групп
З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова. Развивающие игры.
М. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности».
Е. В. Барина «Учимся дружить»
Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина «Веселый этикет»
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
Афонькин, С. Когда, зачем и почему.
Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития,
Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Т.И. Оверчук.
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения» М.: Просвещение,
Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. - М.: «Книголюб»,
Е. А. Юзбекова. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника.
В. Э. Рублях. Правила дорожного движения.
Э. Я Степаненкова, М. Ф. Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения.
О. Ю. Старцева. Школа дорожных наук.
А. Т. Казаков, Т. А. Шорыгина. Детям о Великой Победе. Беседы о второй мировой войне в детском саду и школе. М., 2014 г.
Н. В. Алешина. Знакомим дошкольников с родным городом. М.,
Т. А. Шорыгина. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли.
Т. Л. Шишова. Как воспитать в ребенке ответственность.
И. М. Лом. Правила хорошего тона. – Смоленск,
Н. Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль.
Л. В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.
В. М. Изгаршева. Игрушки и пособия для детского сада.
Е. В. Карпова. Дидактические игры. Ярославль,
Коллин Бейн. Доброе утро! Мы рады, что ты здесь. - Самара
Н.В. Алешина. Учим детей решать конфликт.

## Познавательное развитие

Цель	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира
Задачи по освоению образовательных областей (по возрастным группам)	
Средняя группа	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте.» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской</p>

деятельности модели, предложенные взрослым.

#### Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

#### Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

#### Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытно-исследовательской деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных

**Методическая литература:**

<i>Ребенок в мире поиска (Дыбина О.В.)</i>
Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками
Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников
Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
Неизведанное рядом: занимательные опыты для дошкольников
Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников
<i>Экспериментирование</i>
Н.М.Зубкова «Воз и маленькая тележка»
Н.М.Зубкова «Научные ответы на детские «Почему»»
А.И.Шапиро«Научные развлечения с простыми вещами»
Т.Садыкова«Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду»
<i>Конструирование и моделирование</i>
Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагога».
Л.В.Куцакова «Творим и мастерим»
Г.Солодкина «Моделирование в детском саду»
Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина
Мартышин В.С.Твоя родословная
Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.
С чего начинается Родина. Под редакцией Кондрыкинской Л.А.
Ривина Е.К. Герб и флаг России.
Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.
Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада
Э.Г. Пинюгина. Занятия по сенсорному воспитанию
Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль,
И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа» - Москва
А. П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми
С. А. Веретенникова, А. А. Клыков. Четыре времени года.
Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.,
М. М. Марковская. Уголок природы в детском саду.



Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. Развитие логического мышления детей. Ярославль
Л. П. Анисимова, Г. А. Котова, Л. А. Степанченко. Природа и этика. Новокуйбышевск,
Н. В. Елкина, О. В. Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль,
С. А. Веретенникова. Методика ознакомления детей с природой. М..
Г. Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.
Познавательное развитие детей 4-5 лет. Конспекты занятий. Н.А. Рыжова
«Не просто сказки». Экологические рассказы, сказки и праздники. С.Н. Николаева.
«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Методика проведения занятий (средняя, старшая, подготовительная группы).
Л.Н. Павлова Знакомим малыша с окружающим миром Москва «Просвещение»

### Речевое развитие

Цель	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Задачи по освоению образовательных областей (по возрастным группам)	
Средняя группа	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### Методическая литература:

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Наглядно-дидактические пособия.
Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.

Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.
Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи.
Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. Метод. рекомендации.
Е. И. Тихеева. Развитие речи детей.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез,
Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Воронеж.
Ушакова О.С. Струнина Е.М. "Развитие речи детей 4-5 лет". М
Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков Ф.И. Занятия по развитию речи в детском саду М
О. В. Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир. – Волгоград, 2015 г. (ФГОС ДО)
В. В. Гербова. Приобщение к художественной литературе.
Н. С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте.
Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи.
М. Г. Генинг, Н. А. Герман. Воспитание у дошкольников правильной речи.
Л. Н. Елисеева. Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателя детского сада. М.,
Т.А.Тумакова Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Занятия по развитию речи в детском саду.

## Художественно-эстетическое развитие

Цель	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Задачи по освоению образовательных областей (по возрастным группам)	
Средняя группа	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### Методическая литература:

#### Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду
Комарова Т. С. Обучение дошкольников технике рисования. М. 2007 г.
Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». Пособие для воспитателя.
Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками.
Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд.
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду
Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.
О.П.Радынова Настроения чувства в музыке.
О.П.Радынова Песня, танец, марш.
О.П.Радынова Музыка о животных и птицах
О.П.Радынова Природа и музыка
О.П.Радынова Сказка в музыке
О.П.Радынова Музыкальные инструменты и игрушки
О.П.Радынова Народные колыбельные песни: слушаем и поем
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез,
Павлова О.В. «Изобразительная деятельность, художественный труд. Средняя группа. Комплексные занятия». М., 2013
О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и ручной труд. Волгоград, 2013 г.
И. А. Лыкова. Лепим, фантазируем, играем.
Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
Мерзлякова С. И. Учим петь детей 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.
Пряхина Е. Н.«Музыка и песни для занятий с детьми 4 – 7 лет». Волгоград: Учитель, 2014. – 83с.
Ладыгина Т. Б. Самые лучшие стихи для детского сада. «Стихи к Осенним праздникам». – М.: Сфера образования 2015. – 96с

## Физическое развитие

Цель	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Задачи по освоению образовательных областей (по возрастным группам)	
Средняя группа	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

### Методическая литература:

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду
Буцинская П.П.и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду
Зимонина В.Н. Расту здоровым.

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.
Фролов В.Г. Физкультурные занятия игры и упражнения на прогулке.
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.
Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам.
Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ .
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. .
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
Урунтаева Г.А.Афонькина Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию.
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста
Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни
Зимонина В. Н. Расту здоровым
Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников.
С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей.
Е. А. Бабенкова, Т. М. Т. М. Тараничева. Подвижные игры на прогулке. М., 2011 г.
Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Методические рекомендации.
В. Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.
В. Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В. А. Шишкина. Физическое воспитание дошкольников.
В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. Детские подвижные игры народов СССР.
П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.

**б) способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## **Индивидуализация образовательного процесса**

Под индивидуальной образовательной стратегией сегодня понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей). Прежде всего, обозначим дидактические принципы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса:

- принцип антропоцентризма, при реализации которого ребенок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) при условии, что он самостоятельно интегрирует в сознании разные информационные и культурные тексты;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации образования, предполагающий разработку индивидуальных маршрутов развития на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для личностного роста и развития каждого ребенка;
- принцип перехода количественных достижений в качественные – один из ведущих принципов психологии развития;
- принцип возрастания роли нерегламентированной деятельности;
- принцип создания условий для совместной деятельности детей при постепенном уменьшении прямого участия педагога;
- принцип свободы выбора детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип комфортности. Выделим основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:
  - многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
  - разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
  - подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки.);
  - наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
  - индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
  - вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
  - активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодетельности, саморазвития;
  - создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
  - уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
  - включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей). При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:
    - поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
    - актуализация разнообразных форм самовыражения;
    - проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;
    - ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка;



- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

**Индивидуализация образования** осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным образовательным программам. Работа по индивидуальному плану предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых каждый ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей

Помимо индивидуальных интересов, потребностей и способностей, следует выделить индивидуальный стиль как интегрированный знак уникальной личности, который проявляется уже в дошкольном детстве. Индивидуальный стиль деятельности – это система своеобразных действий, способов, методов, приемов, эмоциональных реакций, которые применяет и которые проявляет человек в своей деятельности и поведении.

Важнейшим показателем развивающего индивидуализированного образования является способность ребенка самостоятельно генерировать новые тексты. В современной культурологии текст – это то, что специально, т.е. искусственно, создано человеком для коммуникации, совокупность знаковых систем, наделенная определенным значением. При разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка необходимо принять во внимание не только «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), но и «горизонты развития» (Н.Н. Поддьяков), понимаемые как постоянное движение к сложной, отдаленной и, как это ни парадоксально, недостижимой цели. Модель эпигенетического ландшафта К. Уоддингтона иллюстрирует принцип индивидуализации развития: один и тот же результат может быть достигнут разными путями; развитие может быть более медленным или более быстрым у разных индивидов, так как оно идет разными путями и по-разному зависит от влияний окружающей среды.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, художником, народным мастером, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Для развития инициативности нужно:**

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

#### **Способы поддержки детской инициативы:**

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей;

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

-образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

#### **Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

#### **Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки;

	Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

Возраст детей	Приоритетная сфера:	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
4-5 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <p>создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</p> <p>при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</p> <p>не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</p> <p>обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <p>привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</p> <p>читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>

В целях побуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности воспитатели применяют свои методы и приемы. К таким методам и приемам можно отнести:

1) Игру. В наше время детей окружает множество различных игр и игрушек в детском саду, дома. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. На сегодняшний день отечественная и зарубежная педагогика располагает игровыми развивающими технологиями, которые апробированы и дают хорошие результаты в дошкольном образовании. Они могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности.

2) Продуктивные виды деятельности. (Конструирование, лепка, аппликация, ручной труд, рисование) В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

3) Самоорганизованная деятельность. Самоорганизация — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей. Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

4) Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться.

5) Метод «проектов». Применение — метода проектов способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания) . При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка.

6) Развитие коммуникативных качеств. Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырех блоков:

1. развиваем умение сотрудничать;
2. развиваем умение активно слушать;
3. развиваем умение самостоятельно высказываться;
4. развиваем умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию.

Кроме этого, создаем игротеки на эту тему, содержащие речевые игры и упражнения, которые преследуют общие цели: развивать слуховое восприятие; учить задавать открытые и закрытые вопросы; развивать речевое творчество, умение перевоплощаться; умение выделять основную идею сказанного, подводить итог, развивать мысли собеседника, развивать умение правильно перерабатывать информацию.

7) Развитие инициативности и самостоятельности в процессе НОД. В ежедневных разработках занятий мы ставим следующие цели: воспитывать самостоятельность и инициативность, формировать самосознание ребёнка, уверенность в собственных силах, учить ребёнка смело высказывать свои суждения. На рисовании, лепке, аппликации детям предоставляется выбор сюжета, оформления, цветовой гаммы по желанию. Воспитатели учитывают темперамент, способности, особенности стиля воспитания в семье, которые существенно влияют на темп становления самостоятельности.

#### Образовательные проекты в детском саду

В настоящее время педагогами все чаще избирается форма творческих проектов, для которых характерно:

- выявление не конкретной темы, а проблемы как способа постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире;
- расширение границ образовательного и реального пространства (музеи, выставки, мастер-классы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали);
  - вовлечение в проектную деятельность других людей – взрослых (родителей, бабушек, дедушек, педагогов дополнительного образования, художников и мастеров народного искусства, музыкального руководителя, экскурсовода и др.) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;
- обсуждение проблемы на всех этапах (от разработки замысла до воплощения и применения) с педагогом и другими детьми для осмысления полученных результатов и принятия решений о дальнейших действиях;
  - презентация результата деятельности, имеющего персональную и социальную значимость (рукотворные игры и игрушки, книжки, альбомы, сувениры, коллажи, макеты, аранжировки, инсталляции, коллекции);
- отсутствие единой для всех детей образовательной задачи и единого критерия оценки результата, гибкий мониторинг индивидуального развития детей;
- наличие достаточно широкого пространства (образовательное пространство в проекте расширяется за счет выхода за границы группы, территории детского сада, увеличения состава участников и т.д.);
- свобода перемещения (движения, деятельности, развития);
- условная регламентация времени;
- индивидуальный вектор и маршрут перемещения в заданном пространстве;
- различные точки «старта» и «финиша» и т.д. Можно наметить следующие направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности:
  - поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;
  - отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;
    - воспитание любознательности; развитие творческой, инициативности, компетентности;
  - поощрение и развитие самостоятельности;
  - становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);
  - создание мотивации к развитию и обучению;
  - выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

Модель программы индивидуального развития включает следующие компоненты:

- психолого-педагогическая диагностика развития ребенка как основа для разработки индивидуального маршрута развития;

- вид индивидуальной программы, обусловленный выявленными индивидуальными особенностями ребенка (например, выявлена одаренность художественная, музыкальная, речевая);

- модульная презентация образовательных программ и технологий;

- направления деятельности, реализующие стратегию амплификации развития детей с учетом индивидуального профиля обучения;

- портфолио детей и педагогов, выставки творческих работ.

и другие формы и методы поддержки детской инициативы.

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребенка, от желания его родителей, а также от рекомендаций психолога эти образовательные стратегии могут иметь различные варианты. Для детей с явной одаренностью это обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение в образовательной области, в которой наиболее ярко проявляются способности ребенка) и по горизонтали (расширение содержания одной образовательной области или ряда областей). Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в процессе индивидуализированного устранения «пробелов» в тех или иных видах деятельности, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития: • углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;

- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;

- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками). Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

#### **в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характер. доброжелательность, открытость. Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования важными принципами дошкольного образования являются:

сотрудничество Организации с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Эти принципы направлены на решение следующих задач:

- \* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

\* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти принципы и задачи являются основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

Дошкольная организация обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация должна создавать возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основная цель: взаимодействие с родителями и вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья»

Принципы взаимодействия СП с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Готовимся серьезно (любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить);
- Динамичность (СП находится в состоянии развития, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы)

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

**1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:



информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

обеспечить открытость дошкольного образования;

создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

**Повышение психолого-педагогической компетентности родителей**, установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, способность делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать.

Взаимодействие с родителями я осуществляю через разнообразные формы работы:

Родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, дискуссии, мастер-классы для родителей, консультирование, совместные проекты, памятки, анкетирование, совместные праздники и развлечения, странички воспитателей на сайте ДОО, - на стендах в групповых, (информация воспитателей, музыкального работника, медицинской сестры и администрации).

По актуальным проблемам воспитания проводятся регулярные групповые консультации родителей во всех возрастных группах.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и консультации, предоставление информации на сайт структурного подразделения [colokolchik.shkolal1n-sk.pf](http://colokolchik.shkolal1n-sk.pf), переписка по электронной почте [colokolchiki@yandex.ru](mailto:colokolchiki@yandex.ru).

**2.Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.**

Наглядно-информационное обеспечение: информационно-ознакомительные материалы и информационно-просветительские.

Консультации специалистов структурного подразделения по графику: старший воспитатель, педагог- психолог, логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

**3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности**

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск газет.
- Семинары – практикумы, круглые столы.
- Игры с педагогическим содержанием.
- Беседы, консультации, рекомендации.
- Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОО через систему Интернет
- Привлечение родителей (законных представителей) к проведению непосредственно образовательной деятельности

**4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи**

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы структурного подразделения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни СП;

ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, лекции, дискуссии; - распространение опыта семейного воспитания (мастер-классы на родительских собраниях) - педагогическая беседа; - родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. -- Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 2-3 раза в год
--	--	---

### 5.Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

#### Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

Этапы	Педагоги	Родители
Ознакомительный	Сбор информации	Знакомство с детским садом (адаптация)
Общепрофиалктический	Наглядная агитация	Встреча со специалистами, просмотр открытых занятий, мероприятий
Индивидуальная работа	Наглядная агитация	Встреча со специалистами, просмотр открытых занятий, мероприятий
Интегративный	Современные мероприятия (выставки, круглые столы, совместные социально значимые акции, конкурсы, оформление совместных с детьми выставок	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, праздники, круглые столы, деловые игры, дискуссионный клуб

Взаимодействие с родителями — это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом детском саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей

#### Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

№ п/п	Формы работы	С какой целью используется эта форма
1	« Информационный стенд для родителей «Тема недели»	Познакомить родителей с тематикой недели, описанием деятельности детей в детском саду, рекомендациями для родителей по каждой теме;
2	Семейные проекты	Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь СП
3	«Мастер-класс для родителей»	Проведение мастер-классов позволяет познакомить родителей с методами и формами работы, технологиями используемыми в работе СП по вопросам образования ребенка

		Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
4	Интеллектуальные досуги для родителей и детей	Побуждать родителей к участию в образовательной работе детского сада; формировать интерес к общению с ребенком; знакомить с содержанием образовательной работы в СП.
5	Методы формирования педагогической рефлексии	Формирование осознанного отношения к воспитанию относятся: анализ педагогических ситуаций; анализ собственной воспитательной деятельности; решение педагогических задач; метод домашних заданий; игровое моделирование поведения. Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.
6	Досуговые формы (Это совместные досуги, праздники, выставки)	Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.
7	Рубрики в информационных родительских уголках: «Наша жизнь день за днем», «Наши родители советуют», «Играем вместе с детьми»	«Наша жизнь день за днем»: фотовыставка о жизни детей в детском саду; «Наши родители советуют»: в этом разделе родители могут поделиться опытом, информацией, советом и т.д. «Играем вместе с детьми»: содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста по вопросам развития игровой деятельности детей в условиях семейного (домашнего) воспитания.
8	«Творческая мастерская»	Позволяет делать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, обеспечение целостного развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитании.
9	День открытых дверей	«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует

		пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.
15	Электронная почта, <a href="mailto:colokolchiki@yandex.ru">colokolchiki@yandex.ru</a> . Сайт Детского сада «Колокольчик» <a href="http://колокольчик.школа11н-ск.рф">колокольчик.школа11н-ск.рф</a>	Повысить интерес родителей к содержанию воспитательно-образовательного процесса, ознакомление с нормативно-правовыми и другими документами СП, повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия с родителями:

Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! (Самые универсальные - это Улыбка, имя собеседника, Комплимент)

Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника и взглядом.

Имя человека - это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

В общении наиболее применим косвенный комплимент, мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику - ружье, родителю - его ребенка

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка.

Не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь - благодаря этой дистанции мы воспринимаем его как «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника

Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).

Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.

Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).

Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» (Вы сделайте то-то!», «Вы должны это...!»), чаще говорить; «Мы», «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!», «Нас всех беспокоит, что дети...!». «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело - это воспитание наших с вами детей!»

Типы общения:

-Я хороший - ты плохой (позиция сверху)

-Я плохой - ты хороший (позиция снизу)

-Я хороший - ты хороший (позиция на равных)

Активно слушать собеседника — означает: Дать понять собеседнику о том, что вы услышали из того, что он вам рассказал; Сообщать партнеру о его чувствах и переживаниях, связанных с рассказом.

Результаты применения активного слушания: Собеседник начинает относиться к вам с большим доверием. Партнер по общению рассказывает вам гораздо больше, чем стал бы рассказывать в обычной ситуации. Вы получаете возможность понять собеседника и его чувства.

Если партнер по общению чем-то взволнован или рассержен, то активное слушание помогает безболезненно «выпустить пар».

«Основы построения беседы с «трудным» родителями

Первая фаза: необходимо сохранить эмоциональную отстраненность и поддерживать в себе спокойный и охлажденный нейтралитет, т.е. не позволить себе зарядиться отрицательными эмоциями этого родителя. Как показывает опыт, необходимо «продержаться» примерно 10-15 минут, пока родитель в форме монолога будет высказывать свои претензии или жаловаться на свою беспомощность. В случае с «агрессивным» родителем, нужно стараться выслушивать молча, оставаться спокойной, уверенной в себе, не теряя вежливой доброжелательности. А в случае с «жалующимся» родителем, спокойно киваем собеседнику головой, вставляем нейтральные фразы: «Я Вас слушаю», «Я Вас понимаю...», «Успокойтесь».

Вторая фаза беседы с родителем - конструктивный диалог, обсуждение вариантов решения проблем.

Чтобы избежать противостояния с родителями:

- необходимо проявлять сдержанную доброжелательность и открытость;
- подчеркнуть значимость родителей в воспитании собственного ребенка;
- показать родителю свою положительную настроенность по отношению к его ребенку.

Когда родитель увидит и почувствует, что педагог заботится о благополучии его ребенка, он перестанет прибегать к «психологической» защите и проявит готовность к сотрудничеству.

- Не надо стремиться, во что бы то ни стало отстаивать свою позицию, навязывать своё мнение родителям (давление приводит к протесту).
- Обсуждайте проблему, а не личные качества ребенка и его родителей.

### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Направления развития (образовательные области)	Формы работы	
	Младший возраст	Старший возраст

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Упражнения <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/></p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Рассматривание. <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Контрольно-диагностическая <input type="checkbox"/> деятельность Спортивные и физкультурные <input type="checkbox"/> досуги Спортивные состязания <input type="checkbox"/> Совместная деятельность <input type="checkbox"/> взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем <input type="checkbox"/> игра Совместная со сверстниками <input type="checkbox"/> игра (парная, в малой группе) Игра <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация <input type="checkbox"/> Праздник <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора <input type="checkbox"/> Поручение <input type="checkbox"/> Дежурство <input type="checkbox"/></p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем <input type="checkbox"/> игра. Совместная со сверстниками <input type="checkbox"/> игра Игра <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация. <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Праздник <input type="checkbox"/> Совместные действия <input type="checkbox"/> Рассматривание. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Просмотр и анализ <input type="checkbox"/> мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование <input type="checkbox"/> Поручение и задание <input type="checkbox"/> Дежурство. <input type="checkbox"/> Совместная деятельность <input type="checkbox"/></p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация <input type="checkbox"/> Дидактическая игра <input type="checkbox"/> Ситуация общения. <input type="checkbox"/> Беседа (в том числе в <input type="checkbox"/> процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Хороводная игра с пением <input type="checkbox"/> Игра-драматизация <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Обсуждение <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/></p>	<p>Чтение. Беседа <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Решение проблемных <input type="checkbox"/> ситуаций. Разговор с детьми <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Обсуждение. <input type="checkbox"/> Рассказ. <input type="checkbox"/> Инсценирование <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с <input type="checkbox"/> детьми Сочинение загадок <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Использование <input type="checkbox"/> различных видов театра</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Рассматривание Наблюдение <input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование. <input type="checkbox"/> Исследовательская <input type="checkbox"/> деятельность Конструирование. <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/></p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Исследовательская <input type="checkbox"/> деятельность. Конструирование <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Коллекционирование <input type="checkbox"/> Моделирование <input type="checkbox"/> Реализация проекта <input type="checkbox"/> Игры с правилами <input type="checkbox"/></p>
	<p>Рассматривание эстетически</p>	<p>Изготовление украшений для группового</p>



	привлекательных предметов Игра <input type="checkbox"/> Организация выставок <input type="checkbox"/> Изготовление украшений <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей <input type="checkbox"/> возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со <input type="checkbox"/> звуками Музыкально-дидактическая <input type="checkbox"/> игра Разучивание дидактических игр и танцев	помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций <input type="checkbox"/> и их оформление Рассматривание эстетически <input type="checkbox"/> привлекательных предметов Игра <input type="checkbox"/> Организация выставок <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное <input type="checkbox"/> возрасту народной, классической, детской музыки музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. <input type="checkbox"/> Попевка. Распевка <input type="checkbox"/> Двигательный, пластический <input type="checkbox"/> танцевальный этюд Танец <input type="checkbox"/> Творческое задание <input type="checkbox"/> Концерт- импровизация <input type="checkbox"/> Музыкальная сюжетная игра <input type="checkbox"/>
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Дети дошкольного возраста(3-8 лет)** игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Немаловажными для полноценного осуществления воспитательно - образовательного процесса являются:

**Национально-культурные особенности.** В Самарской области в течение многих веков в мире и согласии проживают представители многих национальностей: русские, татары, чуваша, мордва (эрзя и мокша), украинцы, башкиры, казахи, армяне, азербайджанцы, немцы, евреи и др. В детском саду воспитываются дети из семей различных национальностей, при этом акцент на какую – либо национальность не делается. В каждой возрастной группе создан уголок национальных кукол, подобрана картотека звукозаписей различных национальных мелодий, проводятся тематические недели.

Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке. В детском саду созданы условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

**Климатические особенности.** Город Новокуйбышевск находится в Самарской области. Самарская область расположена в среднем течении реки Волга, в излучине, которая известна под названием Самарская лука. Характерными особенностями климата являются: континентальность, преобладание в холодное время года пасмурных дней, летом – малооблачных и ясных дней, теплая и малоснежная зима с отдельными холодными периодами, короткая весна, жаркое сухое лето, непродолжительная осень. Характерной особенностью ветрового режима является преобладание в холодную часть года юго-западных и южных ветров, в теплую – северных, западных и северо-западных. При проектировании содержания и режима дня учитываются климатические особенности Самарской области. Разработаны отдельные режимы для летнего и зимнего периодов. Изучаются явления природы, состав флоры и фауны, соблюдается световой режим.

**Демографические.** Структурное подразделение посещают дети русской и смешанной национальности. Анализ состава родителей детей посещающих структурное подразделения показывает, что 20% неработающие семьи, 30% семей неполные, более 60% родителей являются недостаточно компетентными в вопросах развития и воспитания детей. Учитывая данное положение, педагогами детского сада активно оказывается консультативная помощь родителям, проводятся Дни открытых дверей, родительские собрания.

### **2.2.2. Сложившиеся традиции Организации или группы.**

#### **КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ НА ГОД (примерный)**

Название праздника	Время проведения	Рекомендуемая дата	О празднике	Участники воспитательно-образовательного процесса		
				Дети	Педагоги	Родители

<b>День знаний</b>	Сентябрь	2 сентября	День знаний – начало нового учебного года. Это первый звонок, волнение, море цветов, конечно традиционные уроки мира. Это самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступает порог - для воспитанников – выпускников детских садов. Отмечается на основании Указа Президиума Верховного Совета ССС от 01.10.1980г. №3-18-Х» о праздничных и памятных датах»	-с\р игры «Школа» -чтение художественной литературы по теме праздника; -мастерская (изготовление подарков первоклассникам); -экскурсия в школу;	-выпуск праздничной газеты; -тематическая консультация; -оформление информации для родителей «День Знаний»	-беседы родителями.	с
<b>День леса</b>	Сентябрь	16 сентября ( 3 неделя)	Это общероссийский праздник. Его идея – формирование предпосылок экологического сознания, пробуждение и воспитание чувства любви к природе.	-развлечение «Мы, взрослые и дети, перед природой в ответе»; - выставка рисунков, поделок из природного материала	-тематическая консультация; - высадка саженцев деревьев	-фото репортаж «У природы живые краски, пусть живет она без опаски».	
<b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Сентябрь	27 сентября	Это новый общенациональный праздник. Его идея помочь обществу обратить внимание на детский сад и дошкольные учреждения в целом.. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период жизни.	-выставка рисунков «Моя любимая воспитательница «Мой любимый детский сад»; -изготовление макета детского сада	- консультация «Из истории дошкольного образования»...	-выпуск газеты «Самый лучший детский сад»; -праздничный концерт...	

<b>Праздник «Подарки осени»</b>	Октябрь	4 неделя	Осень – время сбора урожая. Праздник направлен на формирование познавательных интересов, закрепления названий осенних месяцев, примет осени, способствует эмоциональной отзывчивости.	-заучивание стихотворений «Осень наступила»... -цикл бесед и наблюдений; -коллаж «Осенние мотивы»; -рисование осенних пейзажей	-информационные ширмы «Приметы осени»	- подготовка атрибутов и костюмов к празднику
<b>День Народного Единства</b>	Ноябрь	5 ноября	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Ознакомление с историей России, людях, прославивших Россию	- ознакомление с историей праздника; - посещение музея истории города	-информационный бюллетень «Календарно-обрядовая культура»	- пополнение экспонатов в музей группы «История государства российского»
<b>Новогодний утренник</b>	Декабрь	последняя неделя декабря	Новый год – чудесный, сказочный праздник, его с нетерпением ждут дети. И нам, взрослым хочется сделать этот праздник веселым, ярким, незабываемым и помогают нам в этом дети, родители и педагоги.	-разучивание танцев, песен и стихов; -изготовление поздравительных открыток.	-конкурс «Скоро новый год»; -тематические консультации; -инструктаж по ОТ.	-конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»

<b>Рождественские Святки. Колядки</b>	Январь	14 января	Приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры, знакомить детей с народным творчеством, народными традициями и обычаями, вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей.	- разучивание колядок, Рождественских песен, стихов; - изготовление ангелочков.	- конкурс на лучшую поделку; - папка-передвижка «Святочная неделя»	- подготовка атрибутов и костюмов к празднику
<b>Спортивный праздник «Зимние забавы»</b>	Январь	последняя неделя января	Направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование у воспитанников потребности в физическом совершенствовании. Привлечение к массовым зимним видам спорта (катание на коньках, санках, лыжах, игра в хоккей).	-отработка навыков ходьбы на лыжах, катание на коньках, игра в хоккей; -продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация «Зимние забавы»)	-информационные ширмы «История зимних олимпийских игр».	-плакат «Зимние виды спорта»; -участие родителей в празднике
<b>День Защитника Отечества</b>	Февраль	4 неделя февраля	Цель праздника – углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. 23 февраля – день рождения Армии, защищающей интересы нашей страны. Формирование гендерной. Гражданской принадлежности,	-конкурс рисунков «Наши защитники»; -изготовление поздравительных открыток.	-тематическая консультация «Виды и рода войск», «История Российской армии».	-фотохроники «Служу России».

			патриотических чувств.			
<b>«С праздником весенним»</b>	Март	2 неделя марта	8 Марта – Международный женский день. Формирование гендерной, семейной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать к разнообразному, активному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	-изготовление поздравительных открыток; -разучивание песен, стихов; -чтение художественной литературы.		-фотоколлаж «Милые, всеми любимые ...»
<b>День смеха</b>	Апрель	1 апреля	1 апреля – День Смеха. Направлен на достижение целей освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений в процессе различных видов деятельности.	-разучивание небылиц, перевертышей; -игры-забавы; -ряженья; -музыкальные развлечения.	-«Чтобы это значило?» (высказывания детей)	- костюмированный день «Все наоборот»

<b>День Космонавтики</b>	Апрель	13 апреля	Уже десятилетия мы отмечаем 12 апреля 1961 как День космонавтики. Этот день ежегодно отмечается по всей России. В школах и детских садах проходят праздники, посвященные космосу и всему, связанному с космонавтикой. Совместно с родителями деток воспитатели составляют сценарии проведения этого праздника в средней, старшей и подготовительных группах детского сада. День космонавтики в детском саду превращается для маленьких мальчишек и девчонок в настоящее межгалактическое приключение.	- разучивание стихов, песен и танцев; - изготовление поделок на тему «Космос. Планета.»	- изготовление стенгазет по теме	- подготовка атрибутов и костюмов к празднику
<b>День защиты Земли</b>	Апрель	22 апреля 3 неделя апреля	22 – Всемирный день Земли. Земля – наш общий дом. Человек – часть природы. Жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Закрепить умения правильно вести себя в природе, в природе все взаимосвязано.	-изготовление экологических знаков; -конкурс рисунков «Земля наш общий дом».	-конкурс «Огород на окне».	-изготовление скворечников; -акция «Посади дерево».

<b>День Победы</b>	Май	7 мая первая неделя мая	Формирование патриотических чувств и принадлежности к мировому сообществу. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов.	-разучивание стихов, песен; -слушание песен военных лет; - акция «Цветы памяти» (возложение цветов к памятнику); -чтение художественной литературы.	-вечер встречи с ветеранами «Праздничный концерт»	-пополнение музея боевой славы.
<b>Не забудем детский сад</b>	Май	5 неделя мая 29 мая	Включение детей в систему социальных отношений. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками взрослыми.	-акция «Подарок на память»	-педсовет «Вот и стали мы на год взрослей»	- родительское собрание «Встреча с учителями начальных классов».
<b>День Защиты детей</b>	Июнь	1 июня	День Защиты детей – праздник солнца, тепла и детских улыбок, т. е. праздник детства. Направлен на развитие музыкально-художественной деятельности воспитанников.	-конкурс рисунков; -подготовка музыкальных номеров: песен, танцев, игра на музыкальных инструментах.	-Инструктаж по ОТ; -изучение Конвенции о правах ребенка.	-изготовление музыкальных шумовых инструментов.
<b>Праздник русской березы</b>	Июнь	5 июня	Праздник березы – с обрядом, атрибутами украшения русской березки. Формировать бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций общения с природой. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.	-разучивание русских народных подвижных игр и хороводов; -продуктивная деятельность (рисование, тестопластика).	-тематическая консультация «История праздника», «Русские обычаи и традиции».	-«Люблю березку русскую» (книжки-малышки, плакаты, муляжи, поделки).



<b>День семьи, любви и верности</b>	Июль	8 июля	Символ праздника – ромашка. Направлен на формирование семейной принадлежности, приобщение к правилам взаимоотношений.	-продуктивная деятельность (рисунки, поделки из природного материала); -чтение художественной литературы.	-семейные хроники; -фоторепортаж.	- рисунок «Семья»
<b>Спортивный праздник «Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильнее»</b>	Июль	12 августа	Направлен на формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта и потребности двигательной активности и физическом совершенствовании. Привлечение к массовым летним видам спорта (футбол, баскетбол, бадминтон, теннис)	-разучивание подвижных игр; -отработка навыков ОВД; -спортивные и народные игры.	-участие педагогов в празднике.	-участие родителей в празднике; -подготовка атрибутов.
<b>День Российского флага</b>	август	21 августа	22 августа наша страна отмечает замечательную торжественную дату – День рождения Российского флага. Продолжать Познакомится с символическим значением флага России; Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Вызывать желание участвовать	- разучивание стихов, песен о Флаге, танцев;	- изготовление стенгазет; - выставка рисунков с изображением Флага РФ	

в празднике, стремиться к победе.  
Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России,  
Воспитывать гражданско-патриотические чувства,

### Годовой круг тем в средней группе

Общая тема	недели	Тема недели	Итоговое мероприятие с детьми	Взаимодействие с родителями
Сентябрь				
Мы учебный год начнем	1	«Здравствуй, детский сад» (2-6 сентября)	Развлечение «К новым знаниям, друзья !»	Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Родительское собрание «Семейные традиции»
	2	«Книжечка неделя» (9-13 сентября)	Акция «Подари книгу другу»	Рекомендации по организации книжного уголка дома
Лесные богатства	3	«Что растёт в лесу?» (16-20 сентября)	Выставка детского творчества(гербарий) «Букет в вазе»	Памятка «Какая одежда нужна ребёнку в детском саду»
День дошкольного работника	4	«День дошкольного работника» (23-27 сентября)	Познавательный досуг «Кто работает в детском саду?»	Выпуск информационной брошюры «Профессии дошкольного работника»
Октябрь				

Золотая роща	1	«А кто в лесу живёт?» (30 -4 октября)	Выставка детского творчества(лепка) «Дикие животные»	Рекомендация настольно-печатных игр про обитателей леса
	2	«Золотая осень» (7 - 11 октября)	Праздник осени.	Акция «Дары осени» (поделки из природного материала)
Дары осени	3	«Овощная грядка» (14-18 октября)	Познавательный досуг «Что растёт на грядке?»	Выпуск брошюры «Загадки на грядке»
	4	«Фруктовая корзина» (21-25 октября)	Выставка детского творчества (аппликация) «Корзинка с фруктами»	Консультация «Овощи и фрукты - полезные продукты»
«Мой дом – моя Россия»	5	«Россия – Родина моя» (28 октября — 1 ноября)	Познавательный досуг «Символы России» (символика, стихи, художественное творчество)	Оформление выставки «Моя страна»
Ноябрь				
Новокуйбышевск – родина моя	1	«Новокуйбышевск – мой город» (5-8 ноября)	Выставка детского творчества (рисование) «Мой город»	Рекомендация «Художественная литература (стихи) о родном городе»
	2	«Городская безопасность» (11-15 ноября)	Познавательный досуг « В гостях у Светофора»	Памятка «Соблюдайте правила дорожного движения»
«В театр играем, речь развиваем»	3	«Театр и мы» (18-22 ноября)	Чтение сказок по выбору детей.	папка - передвижка «Значение речевого развития ребенка 3-5 лет»
	4	« Театр – сказка в жизни детского сада» (25-29 ноября)	итоговое мероприятие показ кукольного театра русской народной сказки «теремок».	Памятка для родителей: «Кукольный театр дома»
Декабрь				
«Разукрасила зима белой ватой дома	1	«Идет волшебница зима. Покормите птиц зимой» (2-6 декабря)	Выставка детского творчества «Волшебные снежинки»	Акция «Покормим птичек» (изготовление кормушек для птиц). Родительское собрание «Моя спортивная семья»
«Я вырасту	2	«Зимние забавы» (9-13 декабря)	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся и с горы на санках мчимся!»	Памятка «Двигательная активность во время прогулки»

здоровым»	3	«Зимушка-зима, спортивная пора» (формирование основ ЗОЖ) (16-20 декабря)	Познавательный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»»	Консультация «Здоровая семья – это спортивная семья»
«Новый год у ворот»	4	«Традиции праздника» (23 - 27 декабря)	Новогодний праздник	Акция ( изготовление новогодних поделок) «Мастерская Деда Мороза»
<b>Январь</b>				
«Святочные дни – традиции России»	1	«Как играли на Руси» (9-10 января)	Физкультурный досуг «Волшебная шкатулка»	Консультация «Подвижная игра как средство гармоничного развития ребёнка»
	2	«Зимняя сказка» (13-17 января)	Выставка детского творчества (рисование) «Зимняя сказка»	Мастер – класс «Интересные методы рисования»
«Мы играем, веселимся, и мороза не боимся!»	3	«Зимние спортивные развлечения» (20-24 января)	Спортивное развлечение «В городке весёлых затей»	Оформление фотовыставки «Мой любимый выходной»
	4	«Зимние эксперименты» (27 января-31 февраля)	Познавательный досуг «Почему растаяла Снегурочка?»	Акция «Разноцветные льдинки»
<b>Февраль</b>				
«Играем вместе в подвижные игры».	1	Подвижные игры в жизни ребёнка» (3 - 7 февраля)	« Подвижная игра на развитие бега «Цветные автомобили»»	«Виды и значение подвижных игр» в среднем дошкольном возрасте.(бег, прыжки, бросания, ловле, метании, лазанье)
«День защитника Отечества»	2	«Военные профессии и военная техника» (10 - 14 февраля)	Выставка детского творчества (аппликация) «Подарок для папы»	Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
	3	«Армия -защитница Отечества» (17-21 февраля)	Праздник «День Защитника Отечества»	Памятка «Воспитываем помощников»
«Традиции России»	4	«Проводы Зимы» ( 24 февраля – 28 февраля)	Спортивное развлечение «Проводы зимы»	Консультация «Организация двигательной активности дома»
<b>Март</b>				
«С праздником весенним всех мы	1	«Самые добрые, самые нежные» (2-6 марта)	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества (аппликация) «Подарок для мамы»	Оформление фотовыставки «Моя мамочка – сама, самая!»

поздравляем»				
«Весна идет — весне дрогу»	2	«Природа ожила вокруг. Весенние приметы.» (9-13 марта)	Выставка детского творчества (рисование) «Мы весну встречаем»	Акция «Огород на окне»
	3	«Неделя книг о весне» (16-20 марта)	Познавательный досуг (стихи о весне) «Вот и вырос мой цветок»	Родительское собрание «Читаем сказки детям»
	4	«С юга птицы прилетели» (23-27 марта)	Выставка детского творчества (лепка) «Птички - невелички»	Акция «Скворечник»
Апрель				
«Мир профессий»	1	«Энциклопедия профессий от А до Я» (1-5 апреля)	Познавательный досуг «В мире профессий»	Оформление фотовыставки «Профессии моих родителей»
«День космонавтики»	2	«День космонавтики» (8-12 апреля)	Выставка детского творчества (аппликация) «Полёт на ракете»	Консультация «С чего начинается Родина»
«Народные промыслы России»	3	«Народные игрушки на Руси» (15-19 апреля)	Выставка детского творчества (лепка) «Птички - невелички»	Консультация «Игрушка в жизни ребёнка»
	4	«Чудесные завитки» (хохлома, городец, гжель) (22-26 апреля)	Выставка детского творчества (рисование) «Сказочная роспись»	Памятка «Народные промыслы России»
«Народный фольклор»	5	«Наши добрые сказки» (29-30 апреля)	Театрализованное представление «Маша и медведь»	Памятка «Какую художественную литературу читать детям»
Май				
«Этих дней не смолкнет слава...»	1	«День Победы» (4-8 мая)	Выставка детского творчества (рисование) «Праздничный салют»	Выпуск брошюры «Мои родные защищали Родину!»
«Цветущий май»	2	«Весенний ковёр» (11-15 мая)	Выставка детского творчества (аппликация) «Первоцветы»	Памятка «Растения нашего края»
	3	«Весна - красна» (18-22 мая)	Выставка детского творчества (рисование) «Весенняя фантазия»	Консультация «Учим ребёнка общаться»
«Есть такая профессия – Родину защищать»	4	Российская армия (25 мая-29 мая)	Занятие по художественно-эстетическому развитию «Самолеты в небе» (аппликация).	Памятка «Как воспитать маленького патриота?»

Июнь				
«Ребенок в мире людей»	1	«Права детей. Поэты и писатели России» (1-5июня)	Рисунки на асфальте «Мой мир»	Консультация «Права детей»
«Русские символы»	2	«Россия - Родина моя» (8-12июня)	Выставка детского творчества (аппликация) «В гостях у русской берёзке»	Выпуск брошюры «Русские символы»
«Мирное небо»	3	«Мир детям всей планеты» (15-19 июня)	Познавательный досуг «Широка страна моя родная»	Памятка «Опасности подстерегающие вас летом»
«Богатырские потехи»	4	«Добры молодцы, да красны девицы» (22-26 июня)	Спортивное развлечение «Любимые народные игры»	Консультация «Подвижные игры в летний период»
Июль				
«Возрожденные ценности»	1	«День семьи, любви и верности» (29-3 июля)	Выставка детского творчества (аппликация) «Ромашка – символ любви и верности»	Консультация «Семья и семейные ценности»
«Неделя любимых игр»	2	«Игра — это счастье» (6-10 июля)	Физкультурный досуг «Школа мяча»	Оформление стенгазеты «Как мы играем летом»
«Городская палитра»	3	«Это города краски» (13-17 июля)	Выставка детского творчества (аппликация) «Моя улица»	Памятка «Каждый должен знать правила дорожного движения»
«Флора мира»	4	«Просторы России» (20-24 июля)	Выставка детского творчества (рисование) «Полевые цветы России»	Выпуск брошюры «Как развивать творчество ребёнка»
«Природные явления»	5	«Лето — время перемен» (27 июля – 31 августа)	Познавательный досуг «Музыка стихий»	Консультация «Правильное питание в летний период»
Август				
«Неделя физкультурника»	1	«Спорт, спорт, спорт» (3-7 августа)	Физкультурный досуг «Мы весёлые ребята»	Анкетирование «Место спорта в вашей семье»
«Неделя познания»	2	«Из чего же, из чего же сделаны игрушки?» (10-14 августа)	Познавательный досуг «Из чего же сделаны игрушки?»	Памятка «Осторожно – ядовитые растения»
«Государственные символы России»	3	«Российский флаг» (17-21 августа)	Выставка детского творчества «Флаг России»	Выпуск брошюры «День Российского флага»
«Неделя интересных»	4	«Спешите делать добро» (24-28 августа)	Познавательный досуг «Путешествие в страну желаний»	Консультация «Как провести выходные дни»

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Состояние материально-технической базы оздоровительного и воспитательно-образовательного процессов соответствуют кругу определяемых структурным подразделением задач. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Всестороннему развитию детей способствуют имеющиеся дидактические средства и оборудование: детская познавательная и художественная литература, дидактические игры, развивающие игры, сенсорной, наглядный и иллюстративный материал; различные сюжетные игровые наборы и игрушки; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о числе и количестве, пособия по формированию у детей пространственных и временных представлений; материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи, игры и игрушки для различных видов игр, предметы-заместители; материалы для изобразительной деятельности, разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов игр, а также материал для их изготовления; технические средства обучения; музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки, строительные материалы, различные конструкторы, бросовый и природный материал; наглядные пособия и иллюстративный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы, предметы народного быта, образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах, пособия для ознакомления детей со странами и населяющими их народами разных рас и национальностей.

Имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: маты, модули для подлезания, равновесия, прыжков, гимнастических упражнений, мячи, нетрадиционное оборудование (диски, детские эспандеры, серсо).

На территории детского сада в летний период функционирует стационарный плескательный бассейн.

В работе с детьми активно применяются информационные технологии, используется интерактивная доска, ноутбук, переносной экран и мультимедийное оборудование для показа презентаций и электронных дидактических пособий детям. Для педагогов оснащен кабинет, в котором имеется все необходимое для разработки методических и электронно-дидактических пособий: сканер, принтер, компьютер с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

№п\п	Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
1	Групповое помещение:	Организации НОД, совместной, самостоятельной деятельности детей,	74 м <sup>2</sup>

	Количество – 1	проведение режимных моментов.	
2	Музыкальный зал: Количество – 1	Музыкальная образовательная деятельность . Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Утренняя гимнастика. Праздники. Досуги.	55,2 м <sup>2</sup>
3	Компьютерный кабинет для педагогов	Методическая работа по организации образовательного процесса	16,8 м <sup>2</sup>

### **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала групповых пространств образовательной организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей и взрослых: центры развития и игры оснащены мебелью и оборудованием, позволяющим общаться педагогам с воспитанниками рядом.

- двигательной активности детей: в группах размещены корригирующие дорожки для гимнастики после сна. Предметное наполнение уголков применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Имеется материал для формирования представлений о здоровом образе жизни: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

- возможности для уединения: центры уединения и отдыха оснащены детскими подушками, и переносной ширмой.

Развивающая предметно-пространственная среда в структурном подразделении спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей каждого возрастного периода и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено: средствами обучения и воспитания и материалами, оборудованием и инвентарём (включая расходные).

#### ***Насыщенность среды:***

Игровые зоны оснащены маркерами игрового пространства для сюжетно- ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом.

Оснащены атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др. Подвижные модули позволяют изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы. Мебель в игровых зонах функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны. Игровое оборудование для мальчиков: машины, пистолеты, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, игрушечная мебель и др. Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки, костюм полицейского, врача и т.д. Имеются алгоритмы для самостоятельной организации сюжетно- ролевой игры. Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры.



игровыми: игровой мебелью для сюжетно ролевых игр; конструктор - трансформер; крупный деревянный конструктор; набор металлического конструктора»; парковка, домики для кукол, LEGO конструктор.

спортивными: тоннель, бревно для равновесия, мячи, мячи разных диаметров, кольцоброс, переносные цели для метания.

оздоровительными: массажные мячи, корригирующие дорожки, бактерицидная лампа.

техническими: ноутбук, проектор, интерактивная доска, музыкальный центр.

Организация образовательного пространства групповых помещений и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают реализацию разных видов детской деятельности:

*Игровую:* Игровой уголок находится в просторной части группы с паласом. Уголок сюжетно ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Центр сюжетно ролевых игр расположен так, чтобы детям было удобно играть подгруппами, не мешая играм товарищей по группе.

Центр «Театральная студия» представляет собой уголок, где дети используют в играх различные виды театра: плоскостной, настольный, пальчиковый театр, теневой театр. Этот центр тоже мобилен, его можно использовать в любом уголке группы, расположиться для игры как за столом, так и на небольшом участке паласа в игровом уголке.

*Познавательную – исследовательскую:* центр «Любознайки» оснащён наборами для рассматривания и обследования детей разных материалов, семена, крупы, природный материал, виды камней, шишки, каштан.

Уголок природы с комнатными растениями, расположен на окне, где дети могут спокойно подойти наблюдать и рассматривать растения. Дети знакомятся с названиями, строением и уходом за растениями. Выращивают «Огород на окне», наблюдая за ростом. Получают знания о строении культур и их развитии. Здесь же находится календарь природы, который помогает знакомить дошкольников с временами года, их признаками, живой и неживой природой.

В познавательное пространство входит ознакомление детей с символикой герба и государственным флагом России. Так же портрет президента Российской Федерации.

Центр «Веселый счет» вводит детей в мир точной науки через дидактические игры, математические пазлы, математическая картотека, мобильный цветной цифровой ряд.

Центр «Книжный уголок», содержание которого соответствует возрастным особенностям детей и реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программы. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от темы образовательной программы. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

*Творческую активность:* Центр «Мир искусства и творчества» стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

-- экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой): (находится рядом с центром «Любознайки») направлен на развитие у дошкольников представлений он может изучать, исследовать, познавать самостоятельно, без лишних на то вмешательств со стороны взрослых. Главный принцип «помоги мне сделать это самому».

*Двигательную активность:* центр «Чемпион» двигательной активности В центре двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением

различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки, изготовленные руками родителей. Имеется материал для формирования представлений о здоровом образе жизни: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье, сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

Развивающая среда групп разнообразна. Так, в группах оформлены выставки фотографий "Вот мы, какие", используются семейные альбомы, широко представлены темы образовательных проектов; в развивающей среде представлены схемы, таблицы, игрушки-самоделки, пособия, сделанные руками педагога или в совместном творчестве. В детском саду строится работа по комплексно-тематическому принципу. Мы с детьми обсуждаем различные темы; дети участвуют в проектах, в группе появляются материальные результаты проектов, которые должны быть заметны в среде. Соответственно среда должна отражать текущую тему, вокруг которой выстраиваются все виды детской деятельности.

возможность самовыражения детей:

**Трансформируемость** группового пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей «столы трапеции, ромашка, прямоугольные, лепестки». Оперативное изменение пространства необходимо для полноценного функционирования развития предметно-пространственной среды.

Например: на месте природного уголка организовать можно (лаборатория, мастерская, музей.)

В группах имеется переносные мольберты, которые можно использовать как патриотический уголок, так и выставку детского творчества.

В образовательном процессе возможно, трансформировать столы (объединять, индивидуально.)

**Полифункциональность** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, мягких модулей, мобильные книжные полки.

Позволяет ребенку гибко использовать элементы развития предметно – пространственной среды в соответствии со своим замыслом и сюжетом игры.

Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов – заместителей, учебную доску используем для рисования маркерами, составления узоров, выставка детских работ.

**Вариативность среды** группового пространства достигается за счет:

различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.): Развивающая среда в группах предусматривает три сектора: активный, спокойный и рабочий.

*Активный сектор, включающий в себя:*

- центр сюжетно – ролевых игр
- центр двигательной деятельности - « Чемпион»
- центр конструирования – «Конструкторская»
- центр музыкальный – « Весёлые нотки»
- центр театрализованной деятельности – « Театральная студия »

*Спокойный сектор:*

- центр художественной литературы - «Книжный уголок»
- центр уединения и отдыха
- уголок природы

*Рабочий сектор:*

- центр познавательной и исследовательской деятельности - «Любознайки»

- центр продуктивной и творческой деятельности – «Мир искусства и творчество»

- центр «Весёлый счёт»

- центр экспериментирования – «сто с поддоном для экспериментирования»

Также в группах есть материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей.

Для мальчиков - в наличии игровой набор инструментов (пила, молоток, отвёртка и т.д.)

Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.

- разнообразия материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей: всевозможные средней величины конструкторы и игрушки для обыгрывания, наборы открыток, книг и дидактических картинок, карандаши, восковые мелки, моделирующий пластилин и т. д.

- периодической сменяемости игрового материала: смена игрового материала меняется педагогами раз в неделю относительно тематики; и в зависимости от предпочтений детей.

- внесения новых предметов для стимулирования разных видов детской активности:

игровую: внесение новых атрибутов к сюжетно – ролевым играм ( атрибуты: гладильную доску , стиральную машину для игры « Семья» и т. п.)

Двигательную: внесение нового спортивного инвентаря, маски – шапочки.

И познавательно-исследовательскую: новые дидактические игры, книги, иллюстрации, дидактические альбомы, наборы открыток и т.д.

Организация предметно-пространственной среды обеспечивает доступность для всех воспитанников материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группе. Смоделированная предметно-пространственная развивающая среда позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Развивающая среда, созданная в группе, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоционального взаимодействия детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования ввиду выполнения

В центре безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей.

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые помещения</b> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья»,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный уголок</li> <li>- конструкторы различных видов</li> <li>- головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>- развивающие игры по математике, логике</li> <li>- различные виды театров</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> <li>- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи</li> </ul>
<p><b>Детская раздевалка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>- физкультурный уголок</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>- выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>- психолого-педагогическая диагностика</li> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- библиотека периодических изданий</li> <li>- пособия для занятий</li> <li>- опыт работы педагогов</li> <li>- материалы консультаций, семинаров – практикумов</li> <li>- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> <li>- детская мягкая мебель</li> <li>- стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>- развивающие игры</li> </ul>
<p><b>Кабинет психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая диагностика</li> <li>- коррекционная работа с детьми</li> <li>- индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель</li> <li>- журнальный стол, стул</li> <li>- стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников</li> <li>- игровой материал</li> <li>- развивающие игры</li> </ul>
<p><b>Музыкальный и спортивный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию</li> <li>- тематические досуги</li> <li>- развлечения, праздники</li> <li>- консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- пианино</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>- различные виды театров</li> </ul>

-детские и взрослые костюмы  
-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

*Оснащенность помещений развивающей предметно пространственной среды структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик» представлено в приложении.*

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

*Методическое обеспечение образовательного процесса в средней группе*

*Наименование реализуемой программы/используемый УМК для реализации образовательных областей программы (название, автор)*

<b>«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>	
1	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / Ред.-сост. В. А. Виллюнова
2	Рабочая программа воспитателя ДОО. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. / Ред.-сост.Н.В. Лободина
3	Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Сентябрь-ноябрь Авторы-составители Н.Н.Черноиванова, А.М.Малахова, Н.Г.Аксёнова, О.В.Голова, Т.В.Фёдорова.
4	Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Декабрь – февраль. Авторы-составители Н.Н.Черноиванова, А.М.Малахова, Н.Г.Аксёнова, О.В.Голова, Т.В.Фёдорова.
5	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. средняя группа. март-май. Авторы-составители Н.Н.Черноиванова, В.Н.Максимочкина, Ю.В.Тулупова, Т.В.Никитина, Т.В.Калинина
6	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. средняя группа. Авторы-составитель З.А. Ефанова
<b>ОО "Речевое развитие"</b>	
	<b>Методические пособия</b>
1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: средняя группа (4 – 5 лет)».
<b>ОО "физическое развитие"</b>	
	<b>Методические пособия</b>
	Л.И. Пензулаева физическая культура в детском саду: средняя группа (4 – 5 лет) – М. Мозайка – СИТЕЗ 2016 . – 112 с.».

**ОО «Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)»**

**Методические пособия**

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М. Мозайка – СИТЕЗ 2015 . – 96 с.».

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. средняя группа. Авторы-составитель З.А. Ефанова

№	наименование
<b>ОО «познавательное развитие (ФЭМП)»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1	Е. В . Колестникова Математика для детей 4-5 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1	Е. В . Колестникова учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет.
<b>Рабочие тетради</b>	
1	Е. В . Колестникова Математические прописи для детей 4-5 лет.
2	Е. В . Колестникова Форма и цвет.(4-5лет)

**ОО "Социально-коммуникативное развитие"**

**Методические пособия**

1	Петрова В.И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет»
2	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет)»
3	Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет»
4	Т. Ф Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет)
5	А.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий

**ОО "Познавательное развитие"**

**Методические пособия**

1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет).
---	--

2	Н. Е Веракса, О. Р. Галимов познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
3.	О. А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5лет)
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
3	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
4	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
<b>Рабочие тетради</b>	
1	О.В.Дыбина «Я узнаю мир» (4-5 лет)
<b>ОО "речевое развитие"</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1	Е. В. Колесникова развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет
2	Н. А. Карпухина развитие речи и знакомство с художественной литературой. конспекты занятий в средней группе
3	О. А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
<b>Рабочие тетради</b>	
1	Е. В. Колесникова От слова к звуку рабочая тетрадь (4-5 лет)
2	Е. В. Колесникова Учимся составлять слоговые схемы рабочая тетрадь (4-5 лет)

**ОО "Художественно-эстетическое развитие"**

**Методические пособия**

1	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
2	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет).
3	Л.В.Куцакова трудовое воспитание в детском саду (3 – 7лет)
4	Л.В.Куцакова Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду
5	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий

**Наглядно-дидактические пособия**

1	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
---	---

**ОО "Физическое развитие"**

**Методические пособия**

1	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
2	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
3	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия**

1	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;
3	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»



### 3.1.2. Режим дня

Режим структурного подразделения – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет осмотр в случаях подозрения на заболевание. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10 - 14 дней.

<sup>1</sup>**Примерный режим дня на 2019 – 2020 уч.г.**  
*с/п «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевск*

	Группы	Средняя группа (4-5 лет)
<b>Режимные моменты</b> <b>Прием детей в группе (взаимодействие с родителями), индивидуальные и подгрупповые игры (коммуникативная, игровая деятельность), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей (конструирование, художественно-эстетическая, игровая деятельность)</b>		<b>7.00-8.00</b>

<sup>1</sup> П.11.4,п.15.11.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)

<b>Утренняя гимнастика (двигательная деятельность)</b>	<b>8.00-8.05</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)</b>	<b>8.15-8.30 8.30-9.00</b>
<b>Игры, подготовка к НОД (коммуникативная, игровая деятельность)</b>	<b>8.35-9.00</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) <sup>2</sup></b>	<b>9.00-9.50</b>
<b>2-ой завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)</b>	<b>10.00</b>
<b>Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)</b>	<b>10.00-12.10</b>
<b>Возвращение с прогулки (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)</b>	<b>12.10-12.15</b>
<b>Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)</b>	<b>12.20-12.40</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон (коммуникативная, двигательная деятельность)</b>	<b>12.45-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (коммуникативная, двигательная деятельность)</b>	<b>15.00-15.10</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная, двигательная деятельность)</b>	<b>15.10-15.20</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы), самостоятельная деятельность детей</b>	<b>15.20-16.25</b>
<b>Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)</b>	<b>16.25-16.45</b>

<sup>2</sup> В соответствии с образовательной программой ДООУ и специфики деятельности учреждения, работы специалистов ДООУ, конкретное время проведения НОД в группе может изменяться, но максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13» («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)

Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	16.50-18.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой (взаимодействие с родителями,)	18.00-19.00

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом работоспособности воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагог включает виды деятельности, не требующие от ребенка особого напряжения. С учетом данной закономерности обеспечивается их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры.

### Модель двигательного режима детей

Вид и форма двигательной деятельности	Особенность организации
---------------------------------------	-------------------------

#### Физкультурно-оздоровительные мероприятия

1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12. Мин
1.2. Двигательная разминка во время перерыва между НОД (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, в течение 7-10 мин
1.3. Физкульт минутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида содержания занятий, 3-5 мин.
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки длительность 20-25 мин
2. Специально-организованная деятельность в режиме дня	
2.1 НОД по физическому развитию	3 раза в неделю
2.2 Самостоятельная двигательная активность, спортивные упражнения	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

3 Физкультурно- массовые занятия	
3.1 Физкультурно- спортивные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год (40 мин)
3.2 Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<b>Специально организованная деятельность</b>	<b>Рациональная организация двигательной активности</b>	<b>Коррекция отклонений в развитии</b>	<b>Спорт</b>
1. Утренняя гимнастика 2. НОД по физическому развитию (фронтальная форма) 3. Индивидуальная форма по физическому воспитанию (согласно направлениям индивидуальной программы) 3. Гимнастические упражнения 4. Пальчиковая гимнастика	1. Движения во время бодрствования 2. Подвижные игры 3. Движения под музыку 4. Движения после сна	1. Игры, направленные на коррекцию и профилактику плоскостопия 2. Игры, направленные на формирование правильной осанки. 3. Игры, направленные на коррекцию мелкой и общей моторики. 4. Игры, направленные на коррекцию пространственного восприятия.	1. Ходьба на лыжах 2. Катание на санках 3. Спортивные праздники и развлечения 4. Спортивные игры
<b>Оздоровительно-профилактические мероприятия</b>			
гимнастика для глаз, релаксация сезонная профилактика (фитонциды, оксолиновая мазь) организация второго завтрака (натуральные соки или фрукты, ежедневно)			
<b>Воспитание потребности в здоровом образе жизни</b>			
привитие стойких культурно-гигиенических навыков обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма формирование привычки к выполнению физических упражнений			
<b>Работа с воспитателями</b>	<b>Преимственность со школой</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	
семинары консультации выступления на педагогических советах открытые просмотры работа творческих групп	проведение общих мероприятий: праздников, досугов, развлечений консультации семинары	родительские собрания консультации специалистов открытые просмотры участие в досугах, праздниках совместная работа по оздоровлению детей (проведение закаливающих, оздоровительно-профилактических мероприятий дома).	

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- **Закон об образовании РФ ФЗ №273** (Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012года №273-ФЗ)
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г.)
- **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13** («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 N 38824)
- **Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 11 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

Учебный план сп «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска - является нормативным документом, определяющим виды деятельности с дошкольниками и устанавливающим объем времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности:

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид детской деятельности</b>
<i>«Физическое развитие»</i>	<i>двигательная</i>
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>игровая самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>
<i>«Речевое развитие»</i>	<i>коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора</i>

«Познавательное развитие»	познавательно – исследовательская
«Художественно-эстетическое развитие»	изобразительная музыкальная конструирование

В структуре учебного плана выделен режим дня ДОО, учебный годовой график, расписание НОД.

- <sup>3</sup>Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:

- **детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов,**

Продолжительность ежедневных прогулок составляет **3 - 4 часа** и *определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий*. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

**Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.** Перед сном проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей в спальне обязательно присутствуют воспитатель (или его помощник)

На самостоятельную деятельность детей 3 – 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

<sup>3</sup> П.11.4-11.8«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающего личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Основной структурной единицей структурного подразделения является группа детей дошкольного возраста. В группы включены дети одного возраста. По времени пребывания детей группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания).

### Продолжительность 2019 - 2020 учебного года

Возрастная группа	Возраст детей	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Средняя группа	4-5 лет	36 недель или 36 тем	02.09.2019 -29.05.2020г.

### Продолжительность оздоровительных периодов

Периоды	Срок	Количество дней
Неделя игр и забав (зимние каникулы)	09-17.01.2020г.	8 дней
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06-28.08.2020г.	58 дней

### Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Режим работы структурного подразделения :

-пятидневная рабочая неделя-понедельник-пятница;

-режим работы групп: 12 час с 7.00 до 19. 00

-в субботу, воскресенье и праздничные дни структурное подразделение не работает

### Регламентирование образовательного процесса:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста составляет:

Группы (возраст детей)		Средняя группа (4-5 лет)
Продолжительность НОД		не более 20 минут

<b>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в первой половине дня</b>		не превышает 40 минут
<b>Примечание</b>		-в середине НОД проводят физкультминутку -перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут
		-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна; - ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день;
	образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.	

<sup>4</sup> Двигательная деятельность основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю:

❖ длительность двигательной деятельности (2 занятия по физическому развитию) зависит от возраста детей и составляет:

<b>Возрастные группы</b>	<b>Длительность</b>	<b>Место проведения</b>
<b>Средняя группа</b>	20 минут	музыкальный зал

один раз в неделю организуется двигательная деятельность (подвижные игры в группе). В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях двигательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

<sup>4</sup> П.12-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)



**Учебный годовой график для детей дошкольного возраста на год -36 недель или 36 тем**

Группы ( возраст) /виды деятельности	Средняя группа (4-5 лет)		
	в неделю	в неделю	в учебный год
<i>Музыкальная</i>	2	2	2*20минут*36тем =1440мин или 24часа
<i>Двигательная:</i> -занятие по физическому развитию -занятия по ритмике	3	2  1	3*20минут*36тем =2160мин или 36часов
<i>Коммуникативная</i>	1	1	1*20минут*36тем =720мин или 12часов
<i>Познавательно-исследовательская</i>	2	2	2*20минут*36тем =1440мин или 24часа
<i>Изобразительная:</i> -рисование -лепка -аппликация	1  0,5 0,5	1  0,5 0,5	2*20минут*36тем =1440мин или 24часа
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7200мин 120часов</b>

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в  
структурном подразделении ГБОУ ООШ №11 «Детский сад «Колокольчик» на 2019-2020 учебный год.**

	Средняя группа
Понедельник	<p>1. <b>Коммуникативная</b> (развитие речи) 9.00-9.20</p> <p>2. <b>Двигательная</b> (овладение основными движениями) 16.05-16.20</p>
Вторник	<p>1. <b>Познавательно-исследовательская ( ФЭМП)</b> 9.00-9.20</p> <p>2. <b>Двигательная</b> (ритмика) 9.20-9.40</p>
Среда	<p>1. <b>Изобразительная</b> - рисование 9.00-9.20</p> <p>2. <b>Музыкальная</b> 9.35-9.55</p>
Четверг	<p>1. <b>Двигательная</b> (овладение основными движениями) 9.00-9.20</p> <p>2. <b>Познавательно-исследовательская</b> (исследование объектов окружающего мира) 9.30-9.50</p>

пятница	1.Музыкальная 9.00-9.20
	2. Изобразительная (лепка-аппликация) 9.30-9.50

Освоение детьми всех компонентов образовательных областей происходит в процессе различных форм организации деятельности с детьми

<u>Содержание образовательной области(подобласти)</u>	<u>Примерное содержание ( подобласти)</u>	<u>Формы организации</u>
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>		
<b><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u></b>	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Образ Я. Семья. Детский сад. Родная страна	Совместная деятельность с детьми
<b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд Уважение к труду взрослых Труд в природе.	Совместная деятельность с детьми  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<b><u>Формирование основ безопасности</u></b>	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности	Совместная деятельность с детьми  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<b><u>Познавательное развитие</u></b>		
<b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b>	Первичные представления об объектах окружающего мира Сенсорное развитие. Дидактические игры.	Организованная образовательная деятельность
<b><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u></b>	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.	Совместная деятельность с детьми  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<u>Формирование элементарных математических представлений</u>	Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве	Организованная образовательная деятельность
<u>Ознакомление с миром природы.</u>	Сезонные наблюдения	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Организованная образовательная деятельность
<b><u>Речевое развитие</u></b>		
<u>Развитие речи</u>	Формирование словаря Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Подготовка к обучению грамоте	Организованная образовательная деятельность
<u>Развитие речи</u>	Развивающая речевая среда	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<u>Художественная литература</u>	Чтение художественных произведений	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>		
<u>Приобщение к искусству</u>	Художественное восприятие музыки и пения, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Посещение кукольного театра, выставок, музеев и т.д	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<u>Изобразительная деятельность</u>	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Организованная образовательная деятельность

		Совместная деятельность с детьми
<u>Конструктивно-модельная деятельность.</u>	Конструирование с различными материалами	Совместная деятельность с детьми
<u>Музыкально-художественная деятельность</u>	Слушание Пение. Песенное творчество Музыкально-ритмические движения и т.д	Организованная образовательная деятельность  Совместная деятельность с детьми
<b><u>Физическое развитие.</u></b>		
<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u>	Ознакомление с разными органами человека, понятиями «здоровье» и «болезнь», физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Совместная деятельность с детьми. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<u>Физическая культура.</u>	Освоение ОВД, ОРУ, строевых упражнений	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность с детьми
<b><u>Развитие игровой деятельности</u></b>		
<u>Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Подвижные игры</u>	Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр	Совместная деятельность с детьми  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

*Формы и методы организации детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО*

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

В своей работе педагоги используют следующую форму календарного плана:

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – )

Группа: \_\_\_\_\_ Тема недели: “ Название ”

Цель:

Итоговое мероприятие: «Название» Дата проведения : \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

**Тема недели:** « \_\_\_\_\_ »  
(день недели, дата) **Понедельник,** \_\_\_\_\_ **Тема дня недели:** « \_\_\_\_\_ »

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание/организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вид детской деятельности ( в зависимости от занятия):</li> <li>• Образовательная область</li> <li>• Интеграция образовательных</li> </ul>	<p><b>Утро.</b> Дидактические игры , дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. Индивидуальная работа. <u>Все прописывается с целями.</u></p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.</p>	<p><b><u>Посоветовать , предложить, провести ( с конкретным указанием информационных источников по каждому виду занятия):</u></b> <b>Формы:</b> беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение.</p>

<p>областей (перечислить)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи ( в зависимости от каждой образовательной области)</li> <li>• Методы и приемы (Наглядные Практические Словесные Игровые)</li> <li>• Материалы и оборудование</li> <li>• Логика образовательной деятельности ( номер конспекта, лит-ра)</li> </ul>	<p><b><u>Прогулка 1.</u></b> Наблюдение .Игра-поручение .П/и . Ситуативный разговор. Игры с выносным материалом Инд.раб. Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Оборудование для: - игры с песком (со снегом), - экспериментирования (песок, вода, снег, ветер). - моделирования; - опытов; - продуктивной деятельности - двигательной активности</p>	<p>Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовател.н. программы. Анкетирование. Интерактив-ное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.</p>
	<p><b><u>Вторая половина дня</u></b> <b>Вид деятельности ( в зависимости от реализуемой образовательной области)</b> <b>Тема: Цель</b> <b>Формы проведения:</b> Гимнастика после сна. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. Наблюдение, экспериментирование, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе для следующих форм детской деятельности: - игры-экспериментирования, - сюжетных самодеятельных, дидактических, настольно-печ. игр. - самостоят. худож. деятельности, - творческих заданий; - ведение календаря природы. - работы в центрах: природы, книги, худож. творчества. - проведения опытов. - постройки для сюжетных игр; - продуктивная деятельностью.</p>	<p>Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>
	<p><b><u>Прогулка 2.</u></b> Наблюдение .Игра-поручение .П/и . Ситуативный разговор. Игры с выносным материалом Инд.раб. Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Оборудование для: - игры с песком (со снегом), - экспериментирования (песок, вода, снег, ветер). - моделирования;</p>	



	по образовательным областям. Коррекция.	- опытов; - продуктивной деятельности - двигательной активности	
--	---	---	--

### **3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно – пространственная среда в группах ГБОУ ООШ №11 структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик» , соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно – пространственной среде.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах, характеризуется в соответствии с ФГОС ДО насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью и безопасностью.

Критерий	Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах и специально оборудованных помещениях (музыкальный зал, кабинет логопеда и психолога) для образовательного процесса
Насыщенность среды	<p>Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (компьютер, мультимедиапроектор, экран, музыкальный центр, CD-диски, фильмоскоп и др.), а также игровым, спортивным оборудованием (настольно – печатные игры, куклы, машинки, конструктор, пирамидки, кегли, скакалки, обручи, мячи и др.).</p> <p>Организация предметно – пространственной среды по центрам активности и разнообразие материала в них обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов. В центрах «Наука», «Песок и вода» дети имеют возможность поэкспериментировать с различными материалами.</p> <p>В группах созданы спортивные уголки для обеспечения двигательной активности детей. Традиционное и нетрадиционное оборудование используется для организации индивидуальных игр, игр и соревнований на «Открытой площадке», а также для проведения подвижных игр. Наполняемость спортивных уголков меняется в зависимости от времени года, индивидуальных интересов и потребностей детей. В центре «Манипулятивные игры» имеются мозаики, шнуровки, пазлы и многое другое для развития мелкой моторики.</p> <p>В центрах «Грамота» и «Драматизация» имеется множество книг, атрибутов для игр, кукол, различные виды театров и др. Использование материалов данных центров в игре дает детям возможность самовыражения, развивает коммуникативные навыки.</p> <p>Различные художественные материалы , природный материал и инструменты, трафареты, дидактические игры, игровые материалы, учебно-методические пособия, схемы, карты. В зависимости от опыта детей варьируется наполнение и расположение данных материалов.</p>
Трансформируемость пространства	<p>В зависимости от образовательной ситуации в группе имеется возможность трансформации развивающей предметно – пространственной среды. Модули большого конструктора дети могут использовать в центре «Транспорт». Также центр «Наука» размещен около центра «Песок и вода». Совмещая эти центры, дети могут использовать материал центра «Наука» для экспериментирования в центре «Песок и вода», знакомясь со свойствами тех или иных предметов, материалов.</p>
Полифункциональ	<p>Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых</p>

ность материалов	материалов), мебель визуально разграничивает пространство на сектора. Пространство группы принадлежит детям. В её оформлении отражены интересы детей, особенности их культуры. Игровые центры активности становятся лабораториями, где дети самостоятельно учатся через игру и исследование материалов. Дети могут брать любые материалы и использовать их по своему усмотрению. Природный материал также может выступать в играх детей как предметы – заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками - денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями).
Вариативность среды	Все материалы и оборудование в группах организованы по тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их работу и игру. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Под руководством старшего воспитателя периодически модифицируются центры, заменяются материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые. Обстановка в группах динамична. Старший воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно – пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.
Доступность среды	Развивающая предметно – пространственная среда в группах является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранны и исправны.
Безопасность предметно-пространственной среды	Воспитателями групп созданы безопасные условия пребывания воспитанников в группе. В группах закреплены все шкафы, стеллажи, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются правила противопожарной безопасности, мебель и освещение соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13. В недоступном для детей месте хранятся материалы опасные для детей (ножницы, моющие средства и т.д.).

При организации развивающей предметно-пространственной среды *осуществляется творческий(авторский) подход*, что способствует социально-личностному развитию детей, как приоритетного направления работы детского сада. Особое внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды в следующих областях развития детей:

- *Художественно-эстетическое развитие.* Принцип построения предметно-развивающей среды заключается в организации различных пересекающихся сфер активности и определенность места и расположения материала. Разнообразные материалы по изобразительной деятельности расположены в различных местах группового помещения, определенный набор выносится на улицу. Ребенок может спокойно заняться продуктивной деятельностью в любом из уголков: например, рисовать цветок с натуры в уголке природы, рисовать на прогулке.

Технология создания развивающей предметно-пространственной среды в нашем детском саду строится на 2 компонентах : дизайн-проект среды + взаимодействие всех участников образовательного процесса. Дизайн- проект основывается на понимании возможностей развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями развития детей. Дизайн - проект развивающей предметно-пространственной среды условно можно разделить на 4 основных блока: 3 блока – это «офисы- центры», которые расположены непосредственно в групповых помещениях каждой возрастной группы, один общий блок – представляет единое пространство разных помещений детского сада, находящихся в гармонии друг с другом. В любом блоке каждый ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, понимает значимость своей деятельности и своей личности.

«Офис – центры» - это определенное место в помещении группы. «Офис творчества» - основной, он располагается в определенном месте групповой комнаты; первый «дополнительный офис» не имеет определенного места расположения, так как его структурные элементы многофункциональны и мобильны; второй «дополнительный офис» располагается в приемной группового помещения. В каждом офисе ребенок чувствует себя главным и значимым творцом. Все блоки в групповом помещении взаимосвязаны и взаимодополняемы.

№ блоков	1	2	3	4
Названия блоков	«Офис творчества»	« Первый дополнительный офис»	« Второй дополнительный офис»	Общее пространство детского сада
Место расположения	Определенное место групповой комнаты	по всей территории группы и спальни	приемная группы на видном , доступном для детей месте	Холлы, коридоры, лестничные проемы, музыкальный и спортивный залы.
Структурные элементы (предметное содержание)	различные художественные материалы, природный материал и инструменты, трафареты, дидактические игры, игровые материалы, учебно-методические пособия, схемы, карты. В зависимости от возраста, опыта детей и должно варьироваться наполнение и расположение данных материалов. Все материалы и инструменты находятся в постоянном и свободном доступе	- «подвесные мобили»; - переносные мольберты; - «Вертикаль творчества»( описание далее по тексту).	- «Творческий вернисаж» выставки детских работ, выполненные в самостоятельной деятельности;  - индивидуальные альбомы «Мои шаги в искусство», составленные из работ «Творческого вернисажа». Альбомы представляют собой папку-скоросшиватель, красочно оформленную, в которую вкладываются работы воспитанников	В дизайн интерьера детского сада включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра. Особое значение уделяется результатам продуктивных видов деятельности: выставкам детского творчества, которые постоянно меняются и пополняются.

- **Социально-коммуникативное развитие** . В каждой возрастной группе организован стенд «Вежливые слова» (авторская разработка педагогов и старшего воспитателя). На стенде размещены кармашки определенного цвета. Цвет кармашка обозначает какие карточки находятся в нем. Синий цвет – в этом кармашке карточки, обозначающие слова прощания, красный – слова приветствия , желтый – слова благодарности, зеленый – слова просьбы . На карточках изображены ситуации в которых эти слова применяются: например, на карточке из красного кармашка изображена ситуация, когда встречаются мальчик и девочка, взрослый и ребенок . Ребенок должен вспомнить доброжелательное слово, которое используют в данной ситуации и произнести его. На обратной стороне карточки написан стихотворный текст, в котором дана подсказка на данное слово. Если ребенок затрудняется, воспитатель читает текст, помогая вспомнить ребенку нужный ответ. Например: « Я другу говорю «Привет», а он в ответ «Здорово!». Тут ничего плохого нет, подходят оба слова». « Старшему, если встречаемся с ним, первыми «Здравствуйте » - мы говорим».

Особое внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды в **группе раннего развития**. В группе находится большое количество игр на развитие сенсорных эталонов (цвета, формы, размера), на развитие мелкой моторики (различные виды шнуровки,

мозаика), на развитие движений (мягкие модули, атрибуты к подвижным играм, сухой бассейн); музыкальный уголок с различными шумовыми инструментами; оборудована стена с блоками «Монтессори» .

Большое внимание уделяется *организации предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период на уличных участках*, так как дети проводят больше времени на воздухе, чем в помещении. Для творческого развития ребенка создано единство развивающей предметной среды и содержательного общения со взрослым. На территории нашего детского сада созданы объекты, обеспечивающую разнообразную совместную деятельность детей и взрослых. Имеются игровые площадки, навесы, веранды, беседки, плескательный бассейн, эколого-развивающий комплекс состоит из разных природно-экологических объектов:

1. Центр развития исследовательской деятельности;
2. Цветники (клумбы, аллеи, рабатки и др.);
3. Сад ветров
4. Огород
5. Участки леса, поля, луга;
8. Островок цветоаромат.

Создавая эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного учреждения, мы исходим из того, что каждый его компонент должен отвечать принципу функционального комфорта. Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможность методом проектов (дидактическое средство обучения проектированию, т.е. умению находить решения различных проблем) формировать познавательные интересы и нравственно-эстетические чувства дошкольников.

При оформлении пространства участка педагогами детского сада используются некоторые переносные элементы: украшенные разноцветные стойки, рейки, выносные сиденья; элементы декора бассейна, периметра песочницы, ограждений деревьев привлекательными узорами (разноцветными рейками, нарисованными божьими коровками, бабочками, стрекозами).

Создание развивающей предметно-пространственной среды - это труд, требующий больших усилий и времени . Развивающая среда детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом самостоятельно, приобретая свой неповторимый опыт, что особенно важно для детей дошкольного возраста.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную и коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами, поставленными перед СП и осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая интересы детей и их природные склонности.

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед детским садом.

#### **IV. Дополнительный раздел Программы**

##### ***4.1. Краткая презентация Программы***

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа ориентирована на детей от 3 года до 4 лет.

Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию. Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Для реализации программы и ФГОС дошкольного образования необходимо взаимодействие с семьей.

##### ***4.2. Используемые примерные Программы***

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

##### ***4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.***

Взаимодействие с родителями осуществляется в рамках социального партнерства. Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться *как перманентно, так и в ситуативных*, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

#### **Формы педагогического общения с родителями:**

<p><u>Коллективные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Родительские собрания;</li> <li><input type="checkbox"/> Консультации;</li> <li><input type="checkbox"/> Анкетирование.</li> <li><input type="checkbox"/> День открытых дверей.</li> <li><input type="checkbox"/> Деловые игры;</li> <li><input type="checkbox"/> Диспуты;</li> </ul>	<p><u>Индивидуальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Посещение семей;</li> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации;</li> <li><input type="checkbox"/> Беседы;</li> <li><input type="checkbox"/> Изучение опыта индивидуального воспитания.</li> </ul>	<p><u>Организация совместной деятельности детей и родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проектная деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> Праздники, досуги, концерты;</li> <li><input type="checkbox"/> Конкурсы;</li> <li><input type="checkbox"/> Выставки;</li> <li><input type="checkbox"/> Спектакли</li> </ul>
---	---	--

**Сотрудничество с семьей реализуется по следующим направлениям:**

1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Консультативная поддержка родителей

Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и консультации, предоставление информации на сайт структурного подразделения [kolokolchik.shkola11n-sk.pf](http://kolokolchik.shkola11n-sk.pf), переписка по электронной почте [colokolchiki@yandex.ru](mailto:colokolchiki@yandex.ru) .

2. Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: организация выставок - конкурсов, поделок которые изготавливаются совместно родителями и детьми; привлечение их к участию в праздниках, театральных спектаклях, непосредственное участие родителей в образовательной деятельности. Все это помогает сделать родителей своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательного проекта совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах обучения детей

Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характерную доброжелательность, открытость. Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности.

5. Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

**Формы взаимодействия педагога с родителями:**

- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.