



Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ №11

Н.Б.Левина

Приказ №от

359-ур от 06.09.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3 – 4 года)

дошкольной образовательной организации государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы №11 города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения
«Детский сад «Колокольчик»

Принята на педсовете

ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевск

Протокол № 1 от 06.09.2019г.

г.о.Новокуйбышевск 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

I.Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.2.2. Сложившиеся традиции Организации или группы.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I.Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом нормативно-правовой базы.

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 августа 2013 г. N 1014 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
4. Письмо МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии ФГОС ДО»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13(*«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»* . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41
"О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
(Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 N 38824)

а) Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на решение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

в) характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

<i>от 3 до 4 лет</i>	В младшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Продолжается развиваться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается как образец, ребенок берет с него пример, хочет во всем походить на него. Общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
----------------------	---

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы во второй младшей группе.

2 младшая группа (для детей от 3 до 4 лет)

Познавательное развитие. Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры). Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

Речевое развитие. Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Социально-коммуникативное развитие. Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя). Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопас-

ного для окружающего мира природы поведения. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

Познавательное развитие. Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Художественно-эстетическое развитие. Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигательнo интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах. Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его. Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут).

Физическое развитие. Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; догонять, убежать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см); бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м; кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой; кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

Система оценки результатов освоения Программы

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Изобразительной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель)

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (оценочные материалы)

№	Образовательная область	Автор диагностики	Выходные данные
1	Социально-коммуникативное развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015

2	Познавательное развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
3	Речевое развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
4	Физическое развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
5	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Т.С.Комарова Ю.В.Карпова	«Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)М.- Мозаика Синтез,2015 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
6	Художественно-эстетическое развитие(конструктивно-модельная, музыкальная деятельность)	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015

Данные педагогической диагностики заносятся в таблицу **«Индивидуальный МОНИТОРИНГ динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования» (Приложение 1)**

На основании данных педагогической диагностики заполняется **«Индивидуальный маршрут (карта) развития ребенка по освоению образовательных областей»**

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

а) особенности образовательной деятельности разных видов

Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Цель	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Задачи по освоению образовательных областей	
2 младшая	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. 49 Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Методическая литература:

1	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 1-издание
2	Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.
3	Данилова Т.И. Программа «Светофор»
4	Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.
5	Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности
6	Шалаева Г.П., Иванова Н.В. Самые новые правила поведения для воспитанных детей.
7	Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения.
8	Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.
9	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий для всех возрастных групп
10	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 2-е издание.
11	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.
12	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
13	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада
14	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду
15	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.
16	Моханева Л.Д. занятия по театрализованной деятельности в детском саду
17	Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду – игры, упражнения ,сценарии.
18	Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду.
19	Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.
20	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание. Конспекты занятий для всех возрастных групп
21	Доброе утро! Мы рады, что ты здесь. Ж.М. Карисова.
22	З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова. Развивающие игры.
23	Е. В. Барина «Учимся дружить»
24	Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина «Веселый этикет»
25	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
26	Афонькин, С.Когда, зачем и почему.
27	Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития,
28	Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру/ Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М.: Линка-Пресс.

29	Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ.ред. Т.И. Оверчук.
30	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-Синтез, 2009.
31	Степаненкова «Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения» М.: Просвещение,
32	Шорыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб»,
37	Е. А. Юзбекова. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника.
38	В. Э. Рублях. Правила дорожного движения.
39	Г. Н., Мелихова. Дорога без опасности. - Самара,
40	Э. Я Степаненкова, М. Ф. Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения.
	О. Ю. Старцева. Школа дорожных наук.
41	А. Т. Казаков, Т. А. Шорыгина. Детям о Великой Победе. Беседы о второй мировой войне в детском саду и школе. М., 2014 г.
42	Н. В. Алешина. Знакомим дошкольников с родным городом. М.,
43	Т. А. Шорыгина. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли.
44	Н. В. Шокурова. Созависимость: характеристики и практика преодоления. – Самара,.
45	А. И. Захаров. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.
46	Т. Л. Шишова. Как воспитать в ребенке ответственность.
47	И. М. Лом. Правила хорошего тона. – Смоленск,
48	Н. Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль.
49	Р. С. Буре, Г. Н. Годний. Учите детей трудиться.
50	Л. В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.
51	В. М. Изгаршева. Игрушки и пособия для детского сада.
52	Е. В. Карпова. Дидактические игры. Ярославль,
53	А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог –родитель». – С-Петербург, 2012 г.
54	КоллинБейн. Доброе утро! Мы рады , что ты здесь. -Самара
55	Учим детей решать конфликт. Н.В. Алешина.

Познавательное развитие

Цель	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира
Задачи по освоению образовательных областей	

Вторая младшая группа	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер <u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки.) <u>Ознакомление с социальным миром</u> Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к ма-
------------------------------	--

	лой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр <u>Ознакомление с миром природы</u> Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
--	--

Методическая литература:

	<i>Ребенок в мире поиска (Дыбина О.В.)</i>
1.	Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования. Пособие содержит схемы и чертежи для изготовления подвижного конструктора и примерные варианты сборных конструкций.
2.	Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками
3.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников
4.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников
5.	Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. 3-4 года
6.	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
7.	Неизвестное рядом: занимательные опыты для дошкольников
8.	Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников
	<i>Экспериментирование</i>
1.	Н.М.Зубкова «Воз и маленькая тележка»
2.	Н.М.Зубкова «Научные ответы на детские «Почему»
3.	А.И.Шапиرو«Научные развлечения с простыми вещами»

4.	Т.Садыкова«Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду»
	<i>Конструирование и моделирование</i>
5.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
6.	Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагога».
7.	Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности : справочное пособие.
8.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим»
9.	С.Мусеенко «Оригами в детском саду»
10.	С.АфонькинЕ.Афонькина «Оригами волшебный квадрат»
11.	Г.Солодкина «Моделирование в детском саду»
12.	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты
13.	Микляева Н.В. Развиваем способности дошкольников.
14.	Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников.
15.	Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика.
16.	Ривина Е.К. Российская символика.
17.	Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина
18.	Мартышин В.С.Твоя родословная
19.	Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.
20.	С чего начинается Родина. Под редакцией Кондрыкинской Л.А.
21.	Ривина Е.К. Герб и флаг России.
22.	Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России.
23.	Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.
24.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада
25.	Э.Г. Пинюгина. Занятия по сенсорному воспитанию
26.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
27.	Метлина Л.С. Математика в детском саду М.: Просвещение
28.	Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль,
29.	И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа» - Москва
30.	А. П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми
31.	С. А. Веретенникова, А. А. Клыков. Четыре времени года.
32.	Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.,
33.	М. М. Марковская. Уголок природы в детском саду.

34.	Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. Развитие логического мышления детей. Ярославль
35.	Л. П. Анисимова, Г. А. Котова, Л. А. Степанченко. Природа и этика. Новокуйбышевск,
36.	Т. А. Шорыгина. Грибы. Какие они?. М.,
37.	Н. В. Елкина, О. В. Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль,
38.	С. А. Веретенникова. Методика ознакомления детей с природой. М..
39.	Г. Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.
40.	«Воз и маленькая тележка». Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Наглядное пособие. Т.И. Гривик.
41.	«Не просто сказки». Экологические рассказы, сказки и праздники. С.Н. Николаева.
42.	«Методика экологического воспитания в детском саду». «Городская целевая программа экологического воспитания и просвещения населения г.о. Новокуйбышевск» на 2007-2009г.г. Л.Л. Тимофеева, А.И. Уман.
43.	Л.Н. Павлова Знакомим малыша с окружающим миром Москва «Просвещение»

Речевое развитие

Цель	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Задачи по освоению образовательных областей (по возрастным группам)	
Младшая группа	Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить понимать обобщающие слова. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Методическая литература:

1.	Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок
2.	Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Наглядно-дидактические пособия.
3.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
4.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения – что это?»
5.	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.

6.	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.
7.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
8.	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.
9.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
10.	Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи.
11.	Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. Метод.рекомендации.
12.	В. В. Гербова . занятия по развитию речи с детьми 2- 4 лет.
13.	Е. И. Тихеева. Развитие речи детей .
14.	О,С,Ушакова «Занятия по развитию речи в д/с»
15	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» - Москва,
16	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - Воронеж,
17	Елена Янушко «Где ты?». Серия «Новый ребенок» - Эксмо, 2014 г.
18	Развитие связной речи. Л.В. Артемова.
19	Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков Ф.И.Занятия по развитию речи в детском саду М
20	О. В. Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир. – Волгоград, 2015 г. (ФГОС ДО)
21	А. Г. Антонова. Развитие речи. Уроки риторики. -Ярославль,
22	Г. Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.
23	В. В. Гербова. Приобщение к художественной литературе.
24	Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи.
25	М. Г. Генинг, Н. А. Герман. Воспитание у дошкольников правильной речи.

26	Л. Н. Елисеева. Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателя детского сада. М.,
27	Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Т.Н. Дронова.
28	Занятия по развитию речи в детском саду. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Художественно-эстетическое развитие

Цель	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Задачи по освоению образовательных областей	
Младшая группа	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства 104 (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д

Методическая литература:

Художественно-эстетическое развитие	
1	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий
2	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду
3	Комарова Т. С. Детское художественное творчество.
4	Комарова Т. С. Обучение дошкольников технике рисования. М. 2007 г.
5	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». Пособие для воспитателя.

6	Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками.
7	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд.
8	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду
9	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность
10	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
11	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду
12	Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.
13	С. Афонькин, Е. Афонькина. «Оригами»
14	О.П.Радынова Настроения чувства в музыке.
15	О.П.Радынова Песня, танец, марш.
16	О.П.Радынова Музыка о животных и птицах
17	О.П.Радынова Природа и музыка
18	О.П.Радынова Сказка в музыке
19	О.П.Радынова Музыкальные инструменты и игрушки
20	О.П.Радынова Народные колыбельные песни: слушаем и поем
21	Е.А. Дубровская «Раз ступенька, два ступенька – будет песенка»
22	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.
23	Н.Б. Халезова « Народная пластика и декоративная лепка в д/с» Пособие для воспитателей
24	Т. А. Цквитария. Нетрадиционные техники рисования.
25	Г. С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
26	О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и ручной труд. Волгоград, 2013 г.
27	Г. Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду..
28	К. В. Силаева. Соленое тесто.
29	З. А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги.
30	Е. Румянцева. Простые поделки без помощи мамы.
31	Г. Н. Давыдова. Поделки из бросового материала.
32	М. И. Нагибина. Природные дары для поделок и игры
37	И. А. Лыкова. Лепим, фантазируем, играем.
38	Н. Г. Пищикова. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.

39	А. Гармашин. Оригами. Чудеса из бумаги. М
40	«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова
	Методическое пособие по развитию творческих способностей детей. В.А. Борзова, А.А. Борзов..
41	Изобразительная деятельность разработки занятий. Н.Ф. Штейнль.
42	Развитие у дошкольников конструктивного творчества.А. Н. Давидчук.М,
43	Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. З.А. Богатеева.
44	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. Т.С. Комарова
45	Мерзлякова С. И. Учим петь детей 3 – 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.
46	Ладыгина Т. Б. Самые лучшие стихи для детского сада. «Стихи к Осенним праздникам». – М.: Сфера образования 2015. – 96с

Физическое развитие

Цель	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Задачи по освоению образовательных областей	

Вторая младшая группа	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. . Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
-----------------------	--

Методическая литература:

1	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.
2	Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
3	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
4	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду
5	Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду
6	Зимонина В.Н. Расту здоровым.
7	Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду.
8	Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.
9	Детские народные игры. Составители: Кинеман А.В., Осокина Т.И..
10	Фролов В.Г. Физкультурные занятия игры и упражнения на прогулке.
11	Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.
12	Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам.
13	Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ .
14	Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику
15	Спортивные развлечения и игры. В.Н. Шебенко.
16	Азбука физкультминуток для дошкольников
17	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
18	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
19	Урунтаева Г.А. Афонькина Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию.

20	Семенова И. И. Неболейка.
21	Баль Л.Б. , Ветрова В.В. Букварь здоровья для дошкольников
22	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников.
23	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста
24	Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни
25	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» составитель Е.Ю. Александрова
26	Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников.
27	Развитие движений ребенка дошкольника. Под редакцией М.И. Фонарева.
28	С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей.
29	Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Конспекты занятий для второй и средней групп» - ВЛАДОС
30	И. П.Адайлидене «Поиграем, малыш!»
31	Е. А. Тимофеева, е. А. Сагайдачная «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Часть 2» -
32	Н. Н. Кильпио «80 игр для детского сада»
33	М. ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»
34	Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» -
35	
36	Степанненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
37	Е. А. Бабенкова, Т. М. Т. М. Тараничева. Подвижные игры на прогулке. М., 2011 г.
38	Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Методические рекомендации.
39	Е. Ю. Александрова. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья».
40	Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. Игры и развлечения детей на воздухе.
41	В. Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.

42	В. Г. Гришин. Ф. Ф. Осипов. Малыши открывают спорт
43	В. Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В. А. Шишкина. Физическое воспитание дошкольников.
44	Д. В. Хухлаева. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.
45	Физкультурные праздники в детском саду. А.В. Кинеман, Т.И. Осокина.
46	Детские подвижные игры народов СССР. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко.
47	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова.
48	Общеразвивающие упражнения в детском саду. Н.Н. Ермак.
49	Физкультурные праздники в детском саду. Н.Н. Кильпио
50	Спортивные игры и упражнения в детском саду. К.С. Бабина.
51	Комплексы утренней гимнастики в детском саду.
52	Физкультурные занятия в детском саду. О.Н. Козак.
53	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.
54	В. Г. Фролов, Г. П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недерективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Индивидуализация образовательного процесса

Под индивидуальной образовательной стратегией сегодня понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей). Прежде всего, обозначим дидактические принципы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса:

- принцип антропоцентризма, при реализации которого ребенок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) при условии, что он самостоятельно интегрирует в сознании разные информационные и культурные тексты;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации образования, предполагающий разработку индивидуальных маршрутов развития на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для личностного роста и развития каждого ребенка;
- принцип перехода количественных достижений в качественные – один из ведущих принципов психологии развития;
- принцип возрастания роли нерегламентированной деятельности;
- принцип создания условий для совместной деятельности детей при постепенном уменьшении прямого участия педагога;
- принцип свободы выбора детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип комфортности. Выделим основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:
 - многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
 - разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
 - подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки.);
 - наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
 - индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
 - вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
 - активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития;
 - создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
 - уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
 - включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей). При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;

- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;
- ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

Индивидуализация образования осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным образовательным программам. Работа по индивидуальному плану предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых каждый ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей

Помимо индивидуальных интересов, потребностей и способностей, следует выделить индивидуальный стиль как интегрированный знак уникальной личности, который проявляется уже в дошкольном детстве. Индивидуальный стиль деятельности – это система своеобразных действий, способов, методов, приемов, эмоциональных реакций, которые применяет и которые проявляет человек в своей деятельности и поведении.

Важнейшим показателем развивающего индивидуализированного образования является способность ребенка самостоятельно генерировать новые тексты. В современной культурологии текст – это то, что специально, т.е. искусственно, создано человеком для коммуникации, совокупность знаковых систем, наделенная определенным значением. При разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка необходимо принять во внимание не только «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), но и «горизонты развития» (Н.Н. Поддьяков), понимаемые как постоянное движение к сложной, отдаленной и, как это ни парадоксально, недостижимой цели. Модель эпигенетического ландшафта К. Уоддингтона иллюстрирует принцип индивидуализации развития: один и тот же результат может быть достигнут разными путями; развитие может быть более медленным или более быстрым у разных индивидов, так как оно идет разными путями и по-разному зависит от влияний окружающей среды.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, художником, народным мастером, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей;

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

-образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

Возраст детей	Приоритетная сфера:	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
3-4 г	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

В целях побуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности воспитатели применяют свои методы и приемы. К таким методам и приемам можно отнести:

1)Игру. В наше время детей окружает множество различных игр и игрушек в детском саду, дома. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. На сегодняшний день отечественная и зарубежная педагогика располагает игровыми развивающими технологиями, которые апробированы и дают хорошие результаты в дошкольном образовании. Они могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности.

2) Продуктивные виды деятельности. (Конструирование, лепка, аппликация, ручной труд, рисование) В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

3) Самоорганизованная деятельность. Самоорганизация — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей. Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

4) Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться.

5) Метод «проектов». Применение — метода проектов способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания). При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка.

6) Развитие коммуникативных качеств. Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырех блоков:

1. развиваем умение сотрудничать;
2. развиваем умение активно слушать;
3. развиваем умение самостоятельно высказываться;
4. развиваем умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию.

Кроме этого, создаем игротеки на эту тему, содержащие речевые игры и упражнения, которые преследуют общие цели: развивать слуховое восприятие; учить задавать открытые и закрытые вопросы; развивать речевое творчество, умение перевоплощаться; умение выделять основную идею сказанного, подводить итог, развивать мысли собеседника, развивать умение правильно перерабатывать информацию.

7) Развитие инициативности и самостоятельности в процессе НОД. В ежедневных разработках занятий мы ставим следующие цели: воспитывать самостоятельность и инициативность, формировать самосознание ребёнка, уверенность в собственных силах, учить ребёнка смело высказывать свои суждения. На рисовании, лепке, аппликации детям предоставляется выбор сюжета, оформления, цветовой гаммы по желанию. Воспитатели учитывают темперамент, способности, особенности стиля воспитания в семье, которые существенно влияют на темп становления самостоятельности.

Образовательные проекты в детском саду

В настоящее время педагогами все чаще избирается форма творческих проектов, для которых характерно:

- выявление не конкретной темы, а проблемы как способа постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире;
- расширение границ образовательного и реального пространства (музеи, выставки, мастер-классы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали);
- вовлечение в проектную деятельность других людей – взрослых (родителей, бабушек, дедушек, педагогов дополнительного образования, художников и мастеров народного искусства, музыкального руководителя, экскурсовода и др.) и детей разного возраста с целью расширения команды

единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;

- обсуждение проблемы на всех этапах (от разработки замысла до воплощения и применения) с педагогом и другими детьми для осмысления полученных результатов и принятия решений о дальнейших действиях;
- презентация результата деятельности, имеющего персональную и социальную значимость (рукотворные игры и игрушки, книжки, альбомы, сувениры, коллажи, макеты, аранжировки, инсталляции, коллекции);
- отсутствие единой для всех детей образовательной задачи и единого критерия оценки результата, гибкий мониторинг индивидуального развития детей;
- наличие достаточно широкого пространства (образовательное пространство в проекте расширяется за счет выхода за границы группы, территории детского сада, увеличения состава участников и т.д.);
- свобода перемещения (движения, деятельности, развития);
- условная регламентация времени;
- индивидуальный вектор и маршрут перемещения в заданном пространстве;
- различные точки «старта» и «финиша» и т.д. Можно наметить следующие направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности:
 - поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;
 - отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;
 - воспитание любознательности; развитие творческой, инициативности, компетентности;
 - поощрение и развитие самостоятельности;
 - становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);
 - создание мотивации к развитию и обучению;
 - выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

Модель программы индивидуального развития включает следующие компоненты:

- психолого-педагогическая диагностика развития ребенка как основа для разработки индивидуального маршрута развития;
 - вид индивидуальной программы, обусловленный выявленными индивидуальными особенностями ребенка (например, выявлена одаренность художественная, музыкальная, речевая);
- модульная презентация образовательных программ и технологий;
- направления деятельности, реализующие стратегию амплификации развития детей с учетом индивидуального профиля обучения;
- портфолио детей и педагогов, выставки творческих работ.

и другие формы и методы поддержки детской инициативы.

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребенка, от желания его родителей, а также от рекомендаций психолога эти образовательные стратегии могут иметь различные варианты. Для детей с явной одаренностью это обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение в образовательной области, в которой наиболее ярко проявляются способности ребенка) и по горизонтали (расширение содержания одной образовательной области или ряда областей). Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в процессе индивидуализированного устранения «пробелов» в тех или иных видах деятельности, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития: • углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;

- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками). Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характер. доброжелательность, открытость. Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования важными принципами дошкольного образования являются:
сотрудничество Организации с семьей;
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Эти принципы направлены на решение следующих задач:

- * объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- * обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти принципы и задачи являются основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

Дошкольная организация обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация должна создавать возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основная цель: взаимодействие с родителями и вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья»

Принципы взаимодействия СП с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Готовимся серьезно (любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить);
- Динамичность (СП находится в состоянии развития, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы)

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, способность делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать.

Взаимодействие с родителями я осуществляю через разнообразные формы работы:

Родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, дискуссии, мастер-классы для родителей, консультирование, совместные проекты, памятки, анкетирование, совместные праздники и развлечения, странички воспитателей на сайте ДОО, - на стендах в групповых, (информация воспитателей, музыкального работника, медицинской сестры и администрации).

По актуальным проблемам воспитания проводятся регулярные групповые консультации родителей во всех возрастных группах.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и консультации, предоставление информации на сайт структурного подразделения [колокольчик.школа11н-ск.пф](http://kolokolchik.shkola11n-sk.pf), переписка по электронной почте kolokolchiki@yandex.ru.

2.Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Наглядно-информационное обеспечение: информационно-ознакомительные материалы и информационно-просветительские.

Консультации специалистов структурного подразделения по графику: старший воспитатель, педагог- психолог, логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск газет.
- Семинары – практикумы, круглые столы.
- Игры с педагогическим содержанием.
- Беседы, консультации, рекомендации.
- Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОО через систему Интернет
- Привлечение родителей (законных представителей) к проведению непосредственно образовательной деятельности

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы структурного подразделения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни СП;

ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, лекции, дискуссии; - распространение опыта семейного воспитания (мастер-классы на родительских собраниях) - педагогическая беседа; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. -- Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 2-3 раза в год

5.Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

Этапы	Педагоги	Родители
Ознакомительный	Сбор информации	Знакомство с детским садом (адаптация)
Общепрофиалктический	Наглядная агитация	Встреча со специалистами, просмотр открытых занятий, мероприятий
Индивидуальная работа	Наглядная агитация	Встреча со специалистами, просмотр открытых занятий, мероприятий
Интегративный	Современные мероприятия (выставки, круглые столы, совместные социально значимые акции, конкурсы, оформление совместных с детьми выставок	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, праздники, круглые столы, деловые игры, дискуссионный клуб

Взаимодействие с родителями — это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом детском саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

№ п/п	Формы работы	С какой целью используется эта форма
1	« Информационный стенд для родителей «Тема недели»	Познакомить родителей с тематикой недели, описанием деятельности детей в детском саду, рекомендациями для родителей по каждой теме;
2	Семейные проекты	Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь СП
3	«Мастер-класс для родителей»	Проведение мастер-классов позволяет познакомить родителей с методами и формами работы, технологиями используемыми в работе СП по вопросам образования ребенка Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
4	Интеллектуальные досуги для родителей и детей	Побуждать родителей к участию в образовательной работе детского сада; формировать интерес к общению с ребенком; знакомить с содержанием образовательной работы в СП.

5	Методы формирования педагогической рефлексии	Формирование осознанного отношения к воспитанию относятся: анализ педагогических ситуаций; анализ собственной воспитательной деятельности; решение педагогических задач; метод домашних заданий; игровое моделирование поведения. Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.
6	Досуговые формы (Это совместные досуги, праздники, выставки)	Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.
7	Рубрики в информационных родительских уголках: «Наша жизнь день за днем», «Наши родители советуют», «Играем вместе с детьми»	«Наша жизнь день за днем»: фотовыставка о жизни детей в детском саду; «Наши родители советуют»: в этом разделе родители могут поделиться опытом, информацией, советом и т.д. «Играем вместе с детьми»: содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста по вопросам развития игровой деятельности детей в условиях семейного (домашнего) воспитания.
8	«Творческая мастерская»	Позволяет делать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, обеспечение целостного развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитании.
9	День открытых дверей	«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.

15	Электронная почта, colokolchiki@yandex.ru . Сайт Детского сада «Колокольчик» колокольчик.школа11н-ск.рф	Повысить интерес родителей к содержанию воспитательно-образовательного процесса, ознакомление с нормативно-правовыми и другими документами СП, повышение уровня, педагогической компетентности родителей.
----	--	---

Рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия с родителями:

Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! (Самые универсальные - это Улыбка, имя собеседника, Комплимент)

Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника и взглядом. Имя человека - это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

В общении наиболее применим косвенный комплимент, мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику - ружье, родителю - его ребенка

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка.

Не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь - благодаря этой дистанции мы воспринимаемся им «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника

Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).

Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.

Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).

Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» (Вы сделайте то-то!», «Вы должны это...!»), чаще говорить; «Мы», «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!», «Нас всех беспокоит, что дети...!». «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело - это воспитание наших с вами детей!»

Типы общения:

-Я хороший - ты плохой (позиция сверху)

-Я плохой - ты хороший (позиция снизу)

-Я хороший - ты хороший (позиция на равных)

Активно слушать собеседника — означает: Дать понять собеседнику о том, что вы услышали из того, что он вам рассказа; Сообщать партнеру о его чувствах и переживаниях, связанных с рассказом.

Результаты применения активного слушания: Собеседник начинает относиться к вам с большим доверием. Партнер по общению рассказывает вам гораздо больше, чем стал бы рассказывать в обычной ситуации. Вы получаете возможность понять собеседника и его чувства.

Если партнер по общению чем-то взволнован или рассержен, то активное слушание помогает безболезненно «выпустить пар».

«Основы построения беседы с «трудным» родителями

Первая фаза: необходимо сохранить эмоциональную отстраненность и поддерживать в себе спокойный и охлажденный нейтралитет, т.е. не позволить себе зарядиться отрицательными эмоциями этого родителя. Как показывает опыт, необходимо «продержаться» примерно 10-15 минут, пока родитель в форме монолога будет высказывать свои претензии или жаловаться на свою беспомощность. В случае с «агрессивным» родителем, нужно стараться выслушивать молча, оставаться спокойной, уверенной в себе, не теряя вежливой доброжелательности. А в случае с «жалующимся» родителем, спокойно киваем собеседнику головой, вставляем нейтральные фразы: «Я Вас слушаю», «Я Вас понимаю...», «Успокойтесь».

Вторая фаза беседы с родителем - конструктивный диалог, обсуждение вариантов решения проблем.

Чтобы избежать противостояния с родителями:

- необходимо проявлять сдержанную доброжелательность и открытость;
- подчеркнуть значимость родителей в воспитании собственного ребенка;
- показать родителю свою положительную настроенность по отношению к его ребенку.

Когда родитель увидит и почувствует, что педагог заботится о благополучии его ребенка, он перестанет прибегать к «психологической» защите и проявит готовность к сотрудничеству.

- Не надо стремиться, во что бы то ни стало отстаивать свою позицию, навязывать своё мнение родителям (давление приводит к протесту).
- Обсуждайте проблему, а не личные качества ребенка и его родителей.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Направления развития (образовательные области)	Формы работы
	Младший возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений ☐ Игра ☐ Утренняя гимнастика ☐ Интегративная деятельность ☐ Упражнения ☐ Экспериментирование ☐ Ситуативный разговор ☐ Беседа ☐ Рассказ ☐ Чтение ☐ Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	Игровое упражнение ☐ Индивидуальная игра ☐ Совместная с воспитателем игра ☐ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ☐ Игра ☐ Чтение ☐ Беседа ☐ Наблюдение ☐ Рассматривание ☐ Чтение ☐ Педагогическая ситуация ☐ Праздник ☐ Экскурсия ☐ Ситуация морального выбора ☐ Поручение ☐ Дежурство
Речевое развитие	Рассматривание ☐ Игровая ситуация ☐ Дидактическая игра ☐ Ситуация общения. ☐ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ☐ Интегративная деятельность ☐ Хороводная игра с пением ☐ Игра-драматизация ☐ Чтение ☐ Обсуждение ☐ Рассказ ☐ Игра

Познавательное развитие	Рассматривание ☐ Наблюдение ☐ Игра-экспериментирование. ☐ Исследовательская деятельность ☐ Конструирование. ☐ Развивающая игра ☐ Экскурсия ☐ Ситуативный разговор ☐ Рассказ ☐ Интегративная деятельность ☐ Беседа ☐ Проблемная ситуация
	Рассматривание эстетически привлекательных предметов ☐ Игра ☐ Организация выставок ☐ Изготовление украшений ☐ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ☐ Экспериментирование со звуками ☐ Музыкально-дидактическая игра Разучивание дидактических игр и танцев

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дети дошкольного возраста(3-8 лет)

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

☐ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

☐ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

☐ восприятие художественной литературы и фольклора,

☐ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

☐ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

☐ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

☐ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

☐ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Направления</i>	<i>Формы</i>			<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>
	<i>НОД</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>		
- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта - Формирование потребности в двигательной активности	В зале, на свежем воздухе, игровые, сюжетно-игровые, занятия тренировки	Дидактические игры, игры-забавы, эстафеты, физкультурные праздники, развлечения, досу- ги, туристические походы, спортивные подвижные игры, индивидуальная работа по отработке ОВД, все виды гимнастики	СДД в спортивном уголке, СДД на участке, подвижные игры, игры со спор- тивным оборудова- нием, физкультур- ные паузы, работа с картами-схемами, рассматривание альбомов по спорту.	спортивные состязания «Мама, папа, я», физкуль- турные досу- ги, празд- ники, реали- зация про- ектной дея- тельности, родитель- ские собра- ния, кон- сультирова- ние, мастер- классы.	Наглядные: Наглядно-зрительные прие- мы(показ физических управлений, использо- вание наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).Наглядно-слуховые прие- мы(музыка, песни).Тактильно-мышечные прие- мы (непосредственная помощь воспитателя, друг другу) Словесные: объяснения, пояснения, указа- ния.Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция. Объяснения, по- яснения, указания Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями проведение упраж- нений в игровой форме Проведение упражне- ний в соревновательной форме. Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой фор- ме.Проведение упражнений в соревновательной форме

Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие»

Направления развития ребенка	Формы образовательной деятельности			Совместная деятельность с семьей	Средства, методы и приемы
	Совместная деятельность педагога с детьми	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность		
	Формы организации детей				
	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	Групповая Подгрупповая. Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	Наглядные: использование демонстрационного материала, показ действий Словесные: беседа, вопрос – ответ, объяснение, словесное пояснение, чтение художественной литературы, рассказ взрослого. Практические: предметно-практическая деятельность, ситуационно-имитационное моделирование. Средства: дидактические игры, игровые упражнения, художественные произведения, иллюстрации.
Ознакомление с миром природы	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение. Проектная деятельность	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение. Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Консультации, чтение художественной литературы, выставки, фотовыставки.	

Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Формы образовательной деятельности			Совместная деятельность с семьей	Средства, методы и приемы
	Совместная деятельность педагога с детьми	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность		
	Формы организации детей				Наглядные: показ способов действий; показ

	Подгрупповая. Индивидуальная	Групповая Подгрупповая. Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	образца, жестовая инструкция; метод совместных действий; демонстрация (рассматривание) картин, картинок, схем, предметного материала; наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух); наблюдение окружающей действительности в количественных, пространственных и временных отношениях.
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> <i>Первичные представления об объектах окружающего мира</i> <i>Сенсорное развитие.</i> <i>Дидактические игры.</i>	НОД, Ознакомление с окружающим миром Развитие познавательно-исследовательской деятельности Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Консультации, чтение художественной литературы, выставки, фотовыставки, проектная деятельность, День открытых дверей	Словесные: словесная инструкция; словесное объяснение задания; словесное описание предмета или явления; беседа; сообщение; чтение художественной литературы. Практические: организация практических действий с предметами, их группами, картинками и т.д., постановка практических и познавательных задач; опыты, экспериментирование, фиксирование наблюдений (в рисунках, в схемах, изготовление поделок, строительство песочных построек ...); организация дидактических игр. Средства: практические упражнения и задания, дидактические игры, общение взрослого и детей, сюжетно-ролевая игра, лабораторные опыты.

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Формы образовательной деятельности	Совместная де-	Средства, методы и приемы
--	------------------------------------	----------------	---------------------------

Направления	Совместная деятельность педагога с детьми	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	ятельность с семьей	
	Формы организации детей				Наглядные: наблюдение за природой, явлениями, предметами и т.д.; показ способов действий, образца; рассматривание демонстрационного материала (сюжетные картины, предметные картинки, предметы, символы); использование наглядной модели звука, слова, предложения, рассказа; использование наглядной ситуации при выполнении графического задания. Словесные: словесная инструкция; словесное объяснение задания; беседа; вопрос-ответ; рассказ взрослого; словесное описание предмета, явления, события; чтение, рассказывание и пересказ художественных произведений; рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: практические упражнения; моделирование (использование символов, для составления рассказов различной структуры, условно-графических схем, фишек); хороводные игры. Средства: дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, игра –драматизация, инсценировка, общение взрослого и детей, культурно-языковая среда, художественная литература.
	Подгрупповая. Индивидуальная	Групповая Подгрупповая. Индивидуальная	Подгрупповая	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	Рассматривание. Показ настольного театра с игрушками. Театрализованная игра. Режиссёрская игра. Дидактическая игра. Чтение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций (6-7 лет). Создание коллекций (6-7 лет).	Наблюдение на прогулке. Труд. Игра на прогулке. Чтение на прогулке. Беседа после чтения. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.). Разновозрастное общение (6-7 лет). Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками	Консультации, чтение художественной литературы, выставки, фотовыставки, проектная деятельность, День открытых дверей	

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Формы образовательной деятельности			Совместная деятельность с семьей	Средства, методы и приемы
	Совместная деятельность педагога с детьми	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность		
	Формы организации детей				Наглядные: показ; наглядный план; обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух). Словесные: беседа; словесные инструкции; вопросы; описание предмета или события. чтение, рассказывание и пересказ художественных произведений; Практические: организация практических действий с предметами, их группами, картинками и т.д., постановка практических и познавательных задач; Средства: Художественная литература Драматизация Инсценировка Дидактические игры Предметно-практическая деятельность
Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	Групповая Подгрупповая. Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная		
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	НОД Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Инсценирование.	Ситуативный разговор с детьми. Игра. Продуктивная деятельность. Беседа	Игра. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.).	Консультации, чтение художественной литературы, викторины, проектная деятельность.	

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Немаловажными для полноценного осуществления воспитательно - образовательного процесса являются:

Национально-культурные особенности. В Самарской области в течение многих веков в мире и согласии проживают представители многих национальностей: русские, татары, чуваша, мордва (эрзя и мокша), украинцы, башкиры, казахи, армяне, азербайджанцы, немцы, евреи и др. В детском саду воспитываются дети из семей различных национальностей, при этом акцент на какую – либо национальность не делается. В каждой возрастной группе создан уголок национальных кукол, подобрана картотека звукозаписей различных национальных мелодий, проводятся тематические недели. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке. В детском саду созданы условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Климатические особенности. Город Новокуйбышевск находится в Самарской области. Самарская область расположена в среднем течении реки Волга, в излучине, которая известна под названием Самарская лука. Характерными особенностями климата являются: континентальность, преобладание в холодное время года пасмурных дней, летом – малооблачных и ясных дней, теплая и малоснежная зима с отдельными холодными периодами, короткая весна, жаркое сухое лето, непродолжительная осень. Характерной особенностью ветрового режима является преобладание в холодную часть года юго-западных и южных ветров, в теплую – северных, западных и северо-западных. При проектировании содержания и режима дня учитываются климатические особенности Самарской области. Разработаны отдельные режимы для летнего и зимнего периодов. Изучаются явления природы, состав флоры и фауны, соблюдается световой режим.

Демографические. Структурное подразделение посещают дети русской и смешанной национальности. Анализ состава родителей детей посещающих структурное подразделения показывает, что 20% неработающие семьи, 30% семей неполные, более 60% родителей являются недостаточно компетентными в вопросах развития и воспитания детей. Учитывая данное положение, педагогами детского сада активно оказывается консультативная помощь родителям, проводятся Дни открытых дверей, родительские собрания

2.2.2. Сложившиеся традиции Организации или группы.



КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ НА ГОД (примерный)

Название праздника	Время проведения	Рекомендуемая дата	О празднике	Участники воспитательно-образовательного процесса		
				Дети	Педагоги	Родители
День знаний	Сентябрь	2 сентября	День знаний – начало нового учебного года. Это первый звонок, волнение, море цветов, конечно традиционные уроки мира. Это самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступает порог – для воспитанников – выпускников детских садов. Отмечается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980г. №3-18-Х» о праздничных и памятных датах»	-с\р игры «Школа» -чтение художественной литературы по теме праздника; -мастерская (изготовление подарков первоклассникам); -экскурсия в школу;	-выпуск праздничной газеты; -тематическая консультация; -оформление информации для родителей «День Знаний»	-беседы с родителями.
День леса	Сентябрь	16 сентября (3 неделя)	Это общероссийский праздник. Его идея – формирование предпосылок экологического сознания, пробуждение и воспитание чувства любви к природе.	-развлечение «Мы, взрослые и дети, перед природой в ответе»; - выставка рисунков, поделок из природного материала	-тематическая консультация; - высадка саженцев деревьев	-фото репортаж «У природы живые краски, пусть живет она без опаски».

День воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь	27 сентября	Это новый общенациональный праздник. Его идея помочь обществу обратить внимание на детский сад и дошкольные учреждения в целом.. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период жизни.	-выставка рисунков «Моя любимая воспитательница «Мой любимый детский сад»; -изготовление макета детского сада	- консультация «Из истории дошкольного образования»...	-выпуск газеты «Самый лучший детский сад»; -праздничный концерт...
Праздник «Подарки осени»	Октябрь	4 неделя	Осень – время сбора урожая. Праздник направлен на формирование познавательных интересов, закрепления названий осенних месяцев, примет осени, способствует эмоциональной отзывчивости.	-заучивание стихотворений «Осень наступила»... -цикл бесед и наблюдений; -коллаж «Осенние мотивы»; -рисование осенних пейзажей	-информационные ширмы «Приметы осени»	- подготовка атрибутов и костюмов к празднику
День Народного Единства	Ноябрь	5 ноября	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомление с историей России, людях, прославивших Россию	- ознакомление с историей праздника; - посещение музея истории города	-информационный бюллетень «Календарно-обрядовая культура»	- пополнение экспонатов в музее группы «История государства российского»

Новогодний утренник	Декабрь	последняя неделя де- кабря	Новый год – чудесный, сказоч- ный праздник, его с нетерпени- ем ждут дети. И нам, взрослым хочется сделать этот праздник веселым, ярким, незабываемым и помогают нам в этом дети, родители и педагоги.	-разучивание танцев, песен и стихов; -изготовление по- здравительных от- крыток.	-конкурс «Скоро новый год»; -тематические кон- сультации; -инструктаж по ОТ.	-конкурс поделок «Мастерская Де- да Мороза»
Рождественские Святки. Колядки	Январь	14 января	Приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры, знакомить детей с народным творчеством, народ- ными традициями и обычаями, вовлекать родителей в воспита- тельно - образовательный про- цесс через совместное творче- ство педагогов, детей и родите- лей.	- разучивание коля- док, Рождественских песен, стихов; - изготовление анге- лочков.	- конкурс на луч- шую поделку; - папка-передвижка «Святочная неделя»	- подготовка ат- рибутов и ко- стюмов к празд- нику

Спортивный праздник «Зимние забавы»	Январь	последняя неделя января	Направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование у воспитанников потребности в физическом совершенствовании. Привлечение к массовым зимним видам спорта (катание на коньках, санках, лыжах, игра в хоккей).	-отработка навыков ходьбы на лыжах, катание на коньках, игра в хоккей; -продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация «Зимние забавы»)	-информационные ширмы «История зимних олимпийских игр».	-плакат «Зимние виды спорта»; -участие родителей в празднике
День Защитника Отечества	Февраль	4 неделя февраля	Цель праздника – углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. 23 февраля – день рождения Армии, защищающей интересы нашей страны. Формирование гендерной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств.	-конкурс рисунков «Наши защитники»; -изготовление поздравительных открыток.	-тематическая консультация «Виды и рода войск», «История Российской армии».	-фотохроники «Служу России».

«С праздником весенним»	Март	2 неделя марта	8 Марта – Международный женский день. Формирование гендерной, семейной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать к разнообразному, активному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	-изготовление поздравительных открыток; -разучивание песен, стихов; -чтение художественной литературы.		-фотоколлаж «Милые, всеми любимые ...»
День смеха	Апрель	1 апреля	1 апреля – День Смеха. Направлен на достижение целей освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений в процессе различных видов деятельности.	-разучивание необылиц, перевертышей; -игры-забавы; -ряженья; -музыкальные развлечения.	-«Чтобы это значило?» (высказывания детей)	- костюмированный день «Все наоборот»

День Космонавтики	Апрель	13 апреля	Уже десятилетия мы отмечаем 12 апреля 1961 как День космонавтики. Этот день ежегодно отмечается по всей России. В школах и детских садах проходят праздники, посвященные космосу и всему, связанному с космонавтикой. Совместно с родителями деток воспитатели составляют сценарии проведения этого праздника в средней, старшей и подготовительных группах детского сада. День космонавтики в детском саду превращается для маленьких мальчишек и девчонок в настоящее межгалактическое приключение.	- разучивание стихов, песен и танцев; - изготовление поделок на тему «Космос. Планета.»	- изготовление стенгазет по теме	- подготовка атрибутов и костюмов к празднику
День защиты Земли	Апрель	22 апреля 3 неделя апреля	22 – Всемирный день Земли. Земля – наш общий дом. Человек – часть природы. Жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Закрепить умения правильно вести себя в природе, в природе все взаимосвязано.	-изготовление экологических знаков; -конкурс рисунков «Земля наш общий дом».	-конкурс «Огород на окне».	-изготовление скворечников; -акция «Посади дерево».

День Победы	Май	7 мая первая неделя мая	Формирование патриотических чувств и принадлежности к мировому сообществу. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов.	-разучивание стихов, песен; -слушание песен военных лет; - акция «Цветы памяти» (возложение цветов к памятнику); -чтение художественной литературы.	-вечер встречи с ветеранами «Праздничный концерт»	-пополнение музея боевой славы.
Не забудем детский сад	Май	5 неделя мая 29 мая	Включение детей в систему социальных отношений. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками взрослыми.	-акция «Подарок на память»	-педсовет «Вот и стали мы на год взрослей»	- родительское собрание «Встреча с учителями начальных классов».
День Защиты детей	Июнь	1 июня	День Защиты детей – праздник солнца, тепла и детских улыбок, т. е. праздник детства. Направлен на развитие музыкально-художественной деятельности воспитанников.	-конкурс рисунков; -подготовка музыкальных номеров: песен, танцев, игра на музыкальных инструментах.	-Инструктаж по ОТ; -изучение Конвенции о правах ребенка.	-изготовление музыкальных шумовых инструментов.
Праздник русской березы	Июнь	5 июня	Праздник березы – с обрядом, атрибутами украшения русской березки. Формировать бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций общения с природой. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.	-разучивание русских народных подвижных игр и хороводов; -продуктивная деятельность (рисование, тестопластика).	-тематическая консультация «История праздника», «Русские обычаи и традиции».	-«Люблю березку русскую» (книжки-малышки, плакаты, муляжи, поделки).

День семьи, любви и верности	Июль	8 июля	Символ праздника – ромашка. Направлен на формирование семейной принадлежности, приобщение к правилам взаимоотношений.	-продуктивная деятельность (рисунки, поделки из природного материала); -чтение художественной литературы.	-семейные хроники; -фоторепортаж.	- рисунок «Семья»
Спортивный праздник «Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильнее»	Июль	12 августа	Направлен на формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта и потребности двигательной активности и физическом совершенствовании. Привлечение к массовым летним видам спорта (футбол, баскетбол, бадминтон, теннис)	-разучивание подвижных игр; -отработка навыков ОВД; -спортивные и народные игры.	-участие педагогов в празднике.	-участие родителей в празднике; -подготовка атрибутов.

День Российского флага	август	21 августа	22 августа наша страна отмечает замечательную торжественную дату – День рождения Российского флага. Продолжать Познакомиться с символическим значением флага России; Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Вызывать желание участвовать в празднике, стремиться к победе. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России, Воспитывать гражданско-патриотические чувства,	- разучивание стихов, песен о Флаге, танцев;	- изготовление стенгазет; - выставка рисунков с изображением Флага РФ	
-------------------------------	--------	------------	--	--	---	--

Годовой круг тем во 2 младшей группе

Общая тема	Недели	Тема недели	Итоговое мероприятие с детьми	Взаимодействие с родителями
Сентябрь				
Мы учебный год начнем	1	«Здравствуй, детский сад» (2-6 сентября)	Развлечение «К новым знаниям , друзья!»	Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Родительское собрание «В каждой семье свои традиции»
	2	«Книжкина неделя» (с 9-13 сентября)	Акция «Пополнение книжного уголка».	Рекомендации по организации книжного уголка дома.
Лесные богатства	3	«В гостях у лесовичка» (с16-20 сентября)	Выставка детского творчества «Забавные животные»(поделки из природного материала)	Беседа: «Необходимость формирования у детей навыков самообслуживания»
«День дошкольного работника»	4	«Кто работает в детском саду?» (23-27 сентября)	Экскурсия (на кухню) «В гости к повару».	Тест – опросник «Сведения о семье»
Октябрь				
«Золотая роща»	1	«Лесные жители (30 сентября - 4 октября)	Выставка детского творчества (лепка) «Угощение для лесных зверей».	Пополнение развивающей среды дидактическими пособиями
	2	«Осень наступила» (7-11 октября)	Выставка детского творчества (аппликация) «Осенние листочки»	Консультация «Полезные витамины для детей»
Дары осени	3	«Овощная грядка» (14-18 октября)	Познавательный досуг «Собираем урожай».	Привлечение к репетиции осеннего праздника.

	4	Фруктовая корзина «Дары осени» (21-25 октября)	Познавательный досуг «Фрукты в нашей корзине»	Памятка: «Хвалить или ругать»
«Мой дом – моя Россия»	5	«Мир в котором мы живем» (28 октября – 1 ноября)	Коллективное панно «Флаг России»	Буклет для родителей «Символы нашей родины»
Ноябрь				
Новокуйбышевск – родина моя	1	«Новокуйбышевск – моя малая родина» (5- 8 ноября)	Выставка детского творчества (рисование) «Дом, в котором я живу»	Знакомство родителей с литературными произведениями Ивана Бардина (новокуйбышевского поэта).
	2	«Городская безопасность» (11-15 ноября)	Познавательный досуг «В гостях у Светофора».	Памятка для родителей: «Азбука дорожного движения»
В театр играем - речь развиваем	3	«Театр пальчиков» (18 – 22 ноября)	Театрализованная деятельность по сказке «Колобок»	Мастер класс «Изготовление пальчикового театра со своим ребенком в домашних условиях»
	4	«Театр – это волшебный мир» (25-29 ноября)	Итоговое мероприятие: Театрализованная деятельность по сказке «Теремок»	Консультация для родителей «Театрализованная деятельность как средство развития связной речи дошкольников»
Декабрь				
«Разукрасила зима белой ватой дома»	1	«Зимушка-зима. Покормите птиц зимой» (2-6 декабря)	Совместный коллаж «Птичья столовая».	Акция «День добрых дел» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц). Родительское собрание «Поиграй со мной в игру»

«Я вырасту здоровым»	2	«Как играем мы зимой» (9-13декабря)	Физкультурный досуг « В гостях у снеговика»	Консультация «Не сидим на месте, двигаемся вместе»
	3	«Полезная еда» (16-20декабря)	Познавательная игра «Полезно - не полезно»	Консультация «Полезная еда – наши витамины»
«Новый год у ворот»	4	Традиции праздника «Новогодняя Ёлка» (23-27декабря)	Новогодний утренник «Добрый праздник – Новый год»	Привлечение родителей к оформлению группы и изготовлению новогодних поделок.
Январь				
«Святочные дни – традиции России»	2	«Устное народное творчество» (потешки, песенки, прибаутки) (9-10 января)	Показ настольного театра по сказке «Рукавичка»	Консультация «Поём вместе с ребёнком» (детские песни)
	3	«В гостях у сказки» (13-17 января)	Чтение сказок «Моя любимая сказка»	Консультация«Какие сказки читать детям».Акция «Пополнение книжного уголка».
«Мы играем, веселимся, и мороза не боимся!»	4	«Зимние спортивные развлечения» (20-24января)	Физкультурный досуг «Малыши крепыши»	Выпуск брошюры «Спорт в жизни ребёнка»
	5	«Зимние эксперименты» (27- 31 января)	Познавательный досуг «Разноцветные льдинки»	Привлечение родителей к оформлению участка для прогулки с детьми.
Февраль				

«Любимая подвижная игра нашей семьи»	1	«Русские народные подвижные игры в нашей семье» (3-7 февраля)	итоговое мероприятие «Поиграем с Мишуткой в подвижные игры»(«Воробушки и кот», «Птички в гнездышках», «Лохматый пес»)	Консультация для родителей «Роль подвижных игр в жизни детей младших дошкольников»
«День защитника Отечества»	2	«Военные профессии и военная техника» (10-14 февраля)	Выставка детского творчества (лепка)«Самолеты».	Пополнение патриотического уголка игрушками(самолёт,вертолёт,танк и т.д.).
	3	«Поздравляем папу, брата, дядю, деда». (17-21 февраля)	Праздник « Мы – защитники страны»	Фотоколлаж «Мой любимый папа и дедушка»
«Традиции России»	4	«Провожаем зимушку- зиму» (24- 28 февраля)	Спортивный досуг «Смелые и ловкие»	Консультация «Значение подвижных игр на свежем воздухе»
Март				
«С праздником весенним всех мы поздравляем»	1	«Самые добрые, самые нежные » (2-6 марта)	Музыкальный досуг «Поздравляем мам и бабушек»	Родительское собрание «Волшебный мир книг»
«Весна идёт - весне дорогу»	2	«Красавица весна» (9-13 марта)	Музыкальный досуг Праздник «Весна идет»	Консультация
	3	«Неделя книг о весне» (16-20 марта)	Чтение стихов о весне.	Консультация «Весна в произведениях русских писателей»
	4	«День птиц» (23-27 марта)	Выставка детского творчества (аппликация) «Скворечник»	Акция «Скворечник»
Апрель				

«Мир профессий»	1	Энциклопедия профессий от А до Я» (30 марта-Запреля)	Познавательное досуг «Я буду как мама или папа»	Консультация «Знакомим ребенка с профессиями»
«День Космонавтики»	2	«Мы космонавты!» (6-10 апреля)	Выставка детского творчества (аппликация) «Ракета»	Консультация «Гражданин воспитывается с детства»
«Народные промыслы России»	3	«Путешествие в страну мастеров – русская матрешка» (13-17апреля)	Выставка детского творчества (рисование) «Русская матрешка»	Выпуск брошюры «Народные промыслы»
	4	«Дымковская игрушка» (20-24 апреля)	Выставка детского творчества(лепка)«Лошадка»	Консультация «Нетрадиционная техника рисования»
«Народный фольклор»	5	«Энциклопедия детского фольклора» (27– 30 апреля)	Развлекательный досуг«Мы танцуем и поём».	Выпуск брошюры «Какие потешки можно выучить с детьми»
Май				
«Этих дней не смолкнет слава...»	1	«День Победы» (4- 8 мая)	Физкультурный досуг «Мы ребята – дружные солдаты»	Консультация «Патриотическое воспитание в семье»
«Цветущий май»	2	«Ковёр из цветов» (11-15мая)	Выставка детского творчества (рисование) «Мир вокруг нас»	Акция «Украсим клумбу цветами»
	3	«Цветущий сад» (18-22 мая)	Выставка детского творчества (аппликация) «Яблоня зацвела»	Консультация «Наблюдение за природой весной во время прогулки с детьми»
Мой край родной – город Новокуйбышевск	4	«Достопримечательности моего города» (25-29 мая)	итоговое мероприятие: фото-коллаж «Любимые места моего города»	Привлечение родителей в оформлении выставки «Любимые места моего города»
Июнь				
«Ребёнок в мире людей»	1	«Поэт России А. С. Пушкин» (1-5июня)	Чтение произведений А. С. Пушкин .	Консультация «Что почитать детям летом»

«Русские символы»	2	«Хоровод русских матрешек» (8-12 июня)	Развлекательный досуг «В гостях у матрёшки».	Памятка «Символы России»
«Мирное небо»	3	«Мир нужен всем» (15- 19 июня)	Выставка детского творчества (рисование нетрадиционным способом) «Солнышко и небо»	Консультация «Правильное <u>питание</u> ребёнка в летний период».
«Богатырские потехи»	4	«Мой веселый звонкий мяч» (22-26 июня)	Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч!»	Акция «Пополнение спортивного уголка»
Июль				
«Возрожденные ценности»	1	«День семьи ,любви и верности» (29 июня-3 июля)	Выставка детского творчества (рисование) «Красивые ромашки»	Оформление фотовыставка «Мама – папа и я очень дружная семья»
«Неделя любимых игр »	2	«Игра »-это счастье (6-10 июля)	Физкультурный досуг «Вместе весело играть»	Консультация «Игры с детьми дома»
«Городская палитра»	3	«Цветы в нашем городе» (13-17 июля)	Выставка детского творчества (аппликация) «Цветы в нашем городе»	Памятка «Как развивать творчество ребёнка»
«Флора мира»	4	«Полевые цветы России» (20-24 июля)	Познавательный досуг «Угадай что за цветок»	Консультация «Как правильно общаться с детьми»
Природные явления	5	«Дождик песенку поет» (27- 31 июля)	Познавательный досуг «Какого цвета вода?»	Консультация «Музыкально воспитание в семье».
Август				
«Неделя физкультурника»	1	«Спорт и я» (3-7 августа)	Спортивная игра «Кто быстрее»	Консультация «Двигаемся вместе с детьми»
«Неделя познания»	2	«Из чего же это сделано?» (10-14августа)	Познавательный досуг «Песочный замок»	Памятки «Искусство наказывать и прощать»
Государственные символы России»	3	«День флага» (17-21 августа)	Выставка детского творчества (аппликация) «Наш флаг»	Консультация «История происхождения праздника Российского флага»

«Неделя интересных дел»	4	«Путешествие в страну желаний» (24 – 28 августа)	Познавательный досуг «Цветик - семицветик».	Консультация «Как провести выходные с детьми».
-------------------------	---	---	---	--

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Состояние материально-технической базы оздоровительного и воспитательно-образовательного процессов соответствуют кругу определяемых структурным подразделением задач. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Всестороннему развитию детей способствуют имеющиеся дидактические средства и оборудование: детская познавательная и художественная литература, дидактические игры, развивающие игры, сенсорной, наглядный и иллюстративный материал; различные сюжетные игровые наборы и игрушки; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о числе и количестве, пособия по формированию у детей пространственных и временных представлений; материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи, игры и игрушки для различных видов игр, предметы-заместители; материалы для изобразительной деятельности, разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов игр, а также материал для их изготовления; технические средства обучения; музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки, строительные материалы, различные конструкторы, бросовый и природный материал; наглядные пособия и иллюстративный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы, предметы народного быта, образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах, пособия для ознакомления детей со странами и населяющими их народами разных рас и национальностей.

Имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: маты, модули для подлезания, равновесия, прыжков, гимнастических упражнений, мячи, нетрадиционное оборудование (диски, детские эспандеры, серсо).

На территории детского сада в летний период функционирует стационарный плескательный бассейн.

В работе с детьми активно применяются информационные технологии, используется интерактивная доска, ноутбук, переносной экран и мультимедийное оборудование для показа презентаций и электронных дидактических пособий детям. Для педагогов оснащен кабинет, в котором имеется все необходимое для разработки методических и электронно-дидактических пособий: сканер, принтер, компьютер с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

№п\п	Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
1	Групповое помещение	Организации НОД, совместной, самостоятельной деятельности детей, проведение режимных моментов.	76 м ²
2	Музыкальный зал: Количество – 1	Музыкальная образовательная деятельность . Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Утренняя гимнастика. Праздники. Досуги.	55,2 м ²
3	Компьютерный кабинет для педагогов	Методическая работа по организации образовательного процесса	16,8 м2

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО -ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала групповых пространств образовательной организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей и взрослых: центры развития и игры оснащены мебелью и оборудованием, позволяющим общаться педагогам с воспитанниками рядом.

- двигательной активности детей: в группах размещены корригирующие дорожки для гимнастики после сна. Предметное наполнение уголков применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Имеется материал для формирования представлений о здоровом образе жизни: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

- возможности для уединения: центры уединения и отдыха оснащены детскими подушками, и переносной ширмой.

Развивающая предметно-пространственная среда в структурном подразделении спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей каждого возрастного периода и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено: средствами обучения и воспитания и материалами, оборудованием и инвентарём (включая расходные).

Насыщенность среды:

Игровые зоны оснащены маркерами игрового пространства для сюжетно- ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом. Оснащены атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др. Подвижные модули позволяют изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы. Мебель в игровых зонах функциональна, легко трансформируется,

что позволяет варьировать пространство зоны. Игровое оборудование для мальчиков: машины, пистолеты, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, игрушечная мебель и др. Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки, костюм полицейского, врача и т.д. Имеются алгоритмы для самостоятельной организации сюжетно- ролевой игры. Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры.

игровыми: игровой мебелью для сюжетно ролевых игр; конструктор - трансформер; крупный деревянный конструктор; набор металлического конструктора»; парковка, домики для кукол, LEGO конструктор.

спортивными: тоннель, бревно для равновесия, мячи, мячи разных диаметров, кольцоброс, переносные цели для метания.

оздоровительными: массажные мячи, корригирующие дорожки, бактерицидная лампа.

техническими: ноутбук, проектор, интерактивная доска, музыкальный центр.

Организация образовательного пространства групповых помещений и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают *реализацию разных видов детской деятельности*:

Игровую: Игровой уголок находится в просторной части группы с паласом. Уголок сюжетно ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Центр сюжетно ролевых игр расположен так, чтобы детям было удобно играть подгруппами, не мешая играм товарищей по группе.

Центр «Театральная студия» представляет собой уголок, где дети используют в играх различные виды театра: плоскостной, настольный, пальчиковый театр теневой театр. Этот центр тоже мобилен, его можно использовать в любом уголке группы, расположиться для игры как за столом, так и на небольшом участке паласа в игровом уголке.

Познавательную – исследовательскую: центр «Любознйки» оснащён наборами для рассматривания и обследования детей разных материалов, семян, крупы, природный материал, виды камней, шишки, каштан.

Уголок природы с комнатными растениями, расположен на окне, где дети могут спокойно подойти наблюдать и рассматривать растения. Дети знакомятся с названиями, строением и уходом за растениями. Выращивают «Огород на окне», наблюдая за ростом. Получают знания о строении культур и их развитии. Здесь же находится календарь природы, который помогает знакомить дошкольников с временами года, их признаками, живой и неживой природой.

В познавательное пространство входит ознакомление детей с символикой герба и государственным флагом России. Так же портрет президента Российской Федерации.

Центр «Веселый счет» вводит детей в мир точной науки через дидактические игры, математические пазлы, математическая картотека, мобильный цветной цифровой ряд.

Центр «Книжный уголок», содержание которого соответствует возрастным особенностям детей и реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программы. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от темы образовательной программы. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

Творческую активность: Центр «Мир искусства и творчества» стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

-- экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой): (находится рядом с центром «Любознайки») направлен на развитие у дошкольников представлений он может изучать, исследовать, познавать самостоятельно, без лишних на то вмешательств со стороны взрослых. Главный принцип «помоги мне сделать это самому».

Двигательную активность: центр «Чемпион» двигательной активности В центре двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки, изготовленные руками родителей. Имеется материал для формирования представлений о здоровом образе жизни: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье. Развивающая среда групп разнообразна. Так, в группах оформлены выставки фотографий "Вот мы, какие", используются семейные альбомы, широко представлены темы образовательных проектов; в развивающей среде представлены схемы, таблицы, игрушки-самodelки, пособия, сделанные руками педагога или в совместном творчестве. В детском саду строится работа по комплексно-тематическому принципу. Мы с детьми обсуждаем различные темы; дети участвуют в проектах, в группе появляются материальные результаты проектов, которые должны быть заметны в среде. Соответственно среда должна отражать текущую тему, вокруг которой выстраиваются все виды детской деятельности.

возможность самовыражения детей:

Трансформируемость группового пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей «столы трапеции, ромашка, прямоугольные, лепестки». Оперативное изменение пространства необходимо для полноценного функционирования развития предметно пространственной среды.

Например: на месте природного уголка организовать можно (лаборатория, мастерская, музей.)

В группах имеется переносные мольберты, которые можно использовать как патриотический уголок, так и выставку детского творчества.

В образовательном процессе возможно, трансформировать столы (объединять, индивидуально.)

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, мягких модулей, мобильные книжные полки.

Позволяет ребенку гибко использовать элементы развития предметно – пространственной среды в соответствии со своим замыслом и сюжетом игры.

Наличии полифункциональных предметов, в том числе природных материалов для использования в разных видов детской активности, в том числе в качестве предметов – заместителей, учебную доску используем для рисования маркерами, составления узоров, выставка детских работ.

Вариативность среды группового пространства достигается за счет:

различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.): Развивающая среда в группах предусматривает три сектора: активный, спокойный и рабочий.

Активный сектор, включающий в себя:

- центр сюжетно – ролевых игр
- центр двигательной деятельности - «Чемпион»
- центр конструирования – «Конструкторская»

- центр музыкальный – « Весёлые нотки»
- центр театрализованной деятельности – « Театральная студия »

Спокойный сектор:

- центр художественной литературы - «Книжный уголок»
- центр уединения и отдыха
- уголок природы

Рабочий сектор:

- центр познавательной и исследовательской деятельности - «Любознйки»
- центр продуктивной и творческой деятельности – «Мир искусства и творчество»
- центр « Весёлый счёт»
- центр экспериментирования – « сто с поддоном для экспериментирования»

Также в группах есть материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей.

Для мальчиков - в наличии игровой набор инструментов (пила, молоток, отвёртка и т.д.)

Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.

- разнообразия материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей: всевозможные средней величины конструкторы и игрушки для обыгрывания, наборы открыток, книг и дидактических картинок, карандаши, восковые мелки, моделирующий пластилин и т. д.

- периодической сменяемости игрового материала: смена игрового материала меняется педагогами раз в неделю относительно тематики; и в зависимости от предпочтений детей.

- внесения новых предметов для стимулирования разных видов детской активности:

игровую: внесение новых атрибутов к сюжетно – ролевым играм (атрибуты: гладильную доску , стиральную машину для игры « Семья» и т.д.

Двигательную: внесение нового спортивного инвентаря, маски – шапочки.

И познавательно-исследовательскую: новые дидактические игры, книги, иллюстрации, дидактические альбомы, наборы открыток и т.д.

Организация предметно-пространственной среды обеспечивает доступность для всех воспитанников материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группе. Смоделированная предметно-пространственная развивающая среда позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Развивающая среда, созданная в группе, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоционального взаимодействия детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования ввиду выполнения

В центре безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности,

ширмы по безопасности для детей.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - природный уголок -конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров
Спальное помещение - дневной сон -игровая деятельность -гимнастика после сна	- спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
Детская раздевалка -информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - физкультурный уголок
Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -психолого-педагогическая диагностика Индивидуальные консультации	-библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для занятий - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров – практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений -детская мягкая мебель -стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей -развивающие игры

Кабинет психолога: - психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации	- детская мебель - журнальный стол, стул - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры
Музыкальный и спортивный зал -занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	- библиотека методической литературы -музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе

Наименование реализуемой программы/используемый УМК для реализации образовательных областей программы (название, автор)

«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
ОО "Речевое развитие"	
1	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 338с. (Сентябрь – Ноябрь)).
2	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 331с. (Декабрь – Февраль)
3	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт .сост. Н.Н. Гладышева и др.. – Волгоград: Учитель, 2015. – 374с.
4	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. Авторы-составители Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2016. -269с.

5	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 269с.
6	Л. В. Матвеева Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 304 с. — (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).
7	Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт. Сост. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 200с.
	Методические пособия
1	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96с.
2	Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 1993. – 271с.
3	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1993. – 127с.
	Наглядно-дидактические пособия
1	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы»; «Глаголы»; «Синонимы», «»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок», «По щучьему веленью», «Маша и медведь» т.д. Плакаты: «Алфавит»
3	В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» соответствует ФГОС автор В.В.Гербова–Москва «Мозаика – Синтез 2014»

№	наименование
ОО «Речевое развитие»	
методические пособия	
1	Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов – 156 с.: – Обл.
2	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 240с.
3	О. А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: Мозаика-синтез,2016.-112с.
Рабочие тетради	
1	Н. А. Федосова. Слушаю. Смотрю. Рассказываю. Пособие для детей 3–4 лет – 32 с.: ил. – Обл.

ОО "Познавательное развитие"	
1	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 338с. (Сентябрь – Ноябрь)).
2	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 331с. (Декабрь – Февраль)
3	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт. сост. Н.Н. Гладышева и др.. – Волгоград: Учитель, 2015. – 374с.
4	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. Авторы-составители Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2016. -269с.
5	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 269с.
6	Л. В. Матвеева Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 304 с. — (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).
7	Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт. Сост. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 200с.
	Методические пособия
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	
1	Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).
2	Н.М.Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес» опыты и эксперименты для детей от 3-до 7лет
	Наглядно-дидактические пособия
1	Иллюстрации к сказкам: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка», «Колобок» и т.д.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Методическое пособие	
1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 80с.
	Наглядно-дидактические пособия

2	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Иллюстрации «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Ознакомительный материал: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
---	---

№	наименование
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
методические пособия	
1	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
2	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е издание, перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.
3	Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преимственность». Пособие для педагогов – 156 с.: – Обл
4	О.В. Дыбина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
5	О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
Рабочие тетради	
1	Е. В. Мартинкова. Узнаю мир вокруг. Пособие для детей 3–4 лет – 32 с.: ил. – Обл.
Наглядно-дидактические пособия	
1	Иллюстрации: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Наглядные пособия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
2	Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

№	наименование
ОО «Познавательное развитие» <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	

<i>методические пособия</i>	
1	Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов – 156 с.: – Обл.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
	«Демонстрационный материал» математика для детей 3-4 лет Плакаты: «Счет до 5»; «Цвет»; «Форма».
<i>Рабочие тетради</i>	
1	Н. А. Царёва. Форма. Цвет. Размер. Пособие для детей 3–4 лет – 32 с.: ил. – Обл. «Математические прописи» для детей 3-4 лет

<i>ОО "Социально-коммуникативное развитие"</i>	
	<i>Методические пособия</i>
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	
1	Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми (3–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 80с.
2	Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4лет игровая и продуктивная деятельность М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
	иллюстрации «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	
<i>методические пособия</i>	
1	К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми (3–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128с.

<i>Формирование основ безопасности</i>	
<i>методические пособия</i>	
1	Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
2	С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

<i>Игровая деятельность</i>	
------------------------------------	--

методические пособия	
1	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Для работы с детьми – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.

ОО "Художественно-эстетическое развитие"	
Методические пособия	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992. – 143с.: ил.
2	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 269с.
Наглядно-дидактические пособия	
1	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

№	наименование
ОО "Художественно-эстетическое развитие"	
методические пособия	
1	Автор-составитель Т.В.Смирнова «Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет. Занятия пластинографией»
2	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим»

«От рождения до школы»	
/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
ОО "Физическое развитие"	

	Методические пособия
1	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
2	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
3	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
	Наглядно-дидактические пособия
1	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

№	наименование
ОО "Физическое развитие"	
методические пособия	
1	О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»
2	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 202с.
3	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с

3.1.2. Режим дня

Режим структурного подразделения – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет осмотр в случаях подозрения на заболевание. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений

об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10 - 14 дней.

¹**Примерный режим дня на 2019-2020уч.г.**
с/п «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевск

Группа	2 младшая группа (3-4 года)
Режимные моменты	
Прием детей в группе (взаимодействие с родителями), индивидуальные и подгрупповые игры (коммуникативная, игровая деятельность), образовательная деятельность , осуществляемая в ходе режимных моментов , и самостоятельная деятельность детей (конструирование, художественно-эстетическая, игровая деятельность)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность)	7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	8.15-8.30 8.30-9.00
Игры, подготовка к НОД (коммуникативная, игровая деятельность)	8.55-9.15
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) ²	9.00-9.50 16.10-16.25

¹ П.11.4,п.15.11.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26)

²В соответствии с образовательной программой ДОУ и специфики деятельности учреждения , работы специалистов ДОУ , конкретное время проведения НОД в группе может изменяться, но максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13» («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26)

2-ой завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	10.00
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская , игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки (самообслуживание и элементарный бытовой труд , коммуникативная деятельность)	12.00-12.05
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд , коммуникативная деятельность)	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (коммуникативная, двигательная деятельность)	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (коммуникативная, двигательная деятельность)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд , коммуникативная, двигательная деятельность)	15.15-15.25
Образовательная деятельность ,осуществляемая в ходе режимных моментов (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы), самостоятельная деятельность детей	15.25-16.25
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд , коммуникативная деятельность)	16.25-16.50
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская , игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	16.50-18.00
Образовательная деятельность ,осуществляемая в ходе режимных моментов (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой (взаимодействие с родителями,)	18.00-19.00

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом работоспособности воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагог включает виды деятельности, не требующие от ребенка особого напряжения. С учетом данной закономерности обеспечивается их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры.

Модель двигательного режима детей

Вид и форма двигательной деятельности	Особенность организации
---------------------------------------	-------------------------

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12. Мин
1.2. Двигательная разминка во время перерыва между НОД (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, в течение 7-10 мин
1.3. Физкульт минутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида содержания занятий, 3-5 мин.
1.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки длительность 20-25 мин
2. Специально-организованная деятельность в режиме дня	
2.1 НОД по физическому развитию	3 раза в неделю
2.2 Самостоятельная двигательная активность, спортивные упражнения	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
3 Физкультурно-массовые занятия	
3.1 Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год (40 мин)
3.2 Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Специально организованная деятельность	Рациональная организация двигательной активности	Коррекция отклонений в развитии	Спорт
1. Утренняя гимнастика 2. НОД по физическому развитию (фронтальная форма) 3. Индивидуальная форма по физическому воспитанию (согласно направлениям индивидуальной программы) 3. Гимнастические упражнения 4. Пальчиковая гимнастика	1. Движения во время бодрствования 2. Подвижные игры 3. Движения под музыку 4. Движения после сна	1. Игры, направленные на коррекцию и профилактику плоскостопия 2. Игры, направленные на формирование правильной осанки. 3. Игры, направленные на коррекцию мелкой и общей моторики. 4. Игры, направленные на коррекцию пространственного восприятия.	1. Ходьба на лыжах 2. Катание на санках 3. Спортивные праздники и развлечения 4. Спортивные игры
Оздоровительно-профилактические мероприятия гимнастика для глаз, релаксация сезонная профилактика (фитонциды) организация второго завтрака (натуральные соки или фрукты, ежедневно)			
Воспитание потребности в здоровом образе жизни привитие стойких культурно-гигиенических навыков обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма формирование привычки к выполнению физических упражнений			
Работа с воспитателями семинары консультации выступления на педагогических советах открытые просмотры работа творческих групп	Преемственность со школой проведение общих мероприятий: праздников, досугов, развлечений консультации семинары	Взаимодействие с родителями родительские собрания консультации специалистов открытые просмотры участие в досугах, праздниках совместная работа по оздоровлению детей (проведение закаливающих, оздоровительно-профилактических мероприятий дома).	

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- **Закон об образовании РФ ФЗ №273** (Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ)
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г.)
- **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13** («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41
"О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
(Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 N 38824)
- **Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 11 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

Учебный план структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска - является нормативным документом, определяющим виды деятельности с дошкольниками и устанавливающим объем времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности:

Образовательная область	Вид детской деятельности
«Физическое развитие»	двигательная
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая самообслуживание элементарный бытовой труд

<i>«Речевое развитие»</i>	<i>коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора</i>
<i>«Познавательное развитие»</i>	<i>познавательно – исследовательская</i>
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>изобразительная музыкальная конструирование</i>

В структуре учебного плана выделен режим дня ДОО, учебный годовой график, расписание НОД.

³Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:

➤ **детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов,**

Продолжительность ежедневных прогулок составляет **3 - 4 часа** и определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет

Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей в спальне обязательно присутствуют воспитатель (или его помощник)

³П.11.4-11.8«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26)

На самостоятельную деятельность детей 3 – 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающего личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Основной структурной единицей структурного подразделения является группа детей дошкольного возраста. В группы включены дети одного возраста. По времени пребывания детей группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания).

Продолжительность 2019-2020 учебного года

Возрастная группа	Возраст детей	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
2-ая младшая группа	3-4 года	36 недель или 36 тем	02.09.2019 -29.05.2020г.

Продолжительность оздоровительных периодов

Периоды	Срок	Количество дней
Неделя игр и забав (зимние каникулы)	09-17.01.2020г.	8 дней
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06-28.08.2020г.	58 дней

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Режим работы структурного подразделения:

-пятидневная рабочая неделя-понедельник-пятница;

-режим работы групп: 12 час с 7.00 до 19. 00

-в субботу, воскресенье и праздничные дни структурное подразделение не работает

Регламентирование образовательного процесса:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста составляет:

Группа (возраст детей)	2 младшая группа (3-4 года)		
Продолжительность НОД	не более 15 минут		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в первой половине дня	не превышает 30 минут		
Примечание	-в середине НОД проводят физкультминутку -перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут		
			-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна; - ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день;
	образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.		

⁴Двигательная деятельность основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю:

❖ длительность двигательной деятельности (2 занятия по физическому развитию) зависит от возраста детей и составляет:

Возрастная группа	Длительность	Место проведения
-------------------	--------------	------------------

⁴ П.12-15«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26)

2-ая младшая группа	15 минут	музыкальный зал
---------------------	----------	-----------------

❖ один раз в неделю организуется двигательная деятельность (подвижные игры в группе).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях двигательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

Учебный годовой график для детей дошкольного возраста на год -36 недель или 36 тем

Группы(возраст)/виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
	в неделю	в учебный год	в неделю	в учебный год	в неделю	в учебный год	в неделю	в учебный год
Музыкальная	2	2*15минут*36тем =1080мин или 18часов	2	2*20минут*36тем =1440мин или 24часа	2	2*25минут*36тем =1800мин или 30часов	2	2*30минут*36тем =2160мин или 36часов
Двигательная: -занятие по физическому развитию -занятия по ритмике	3	3*15минут*36тем =1620мин или 27часов	2 1	3*20минут*36тем =2160мин или 36часов	2 1	3*25минут*36тем =2700мин или 45часов	2 1	3*30минут*36тем =3240мин или 54часа
Коммуникативная	1	1*15минут*36тем =540мин или 9часов	1	1*20минут*36тем =720мин или12часов	2	2*20минут*36тем =1440мин или24часов	2	3*30минут*36тем =3240мин или 54часа
Познавательно-исследовательская	2	2*15минут*36тем =1080мин или 18часов	2	2*20минут*36тем =1440мин или 24часа	3	3*20минут*36тем =2700мин или 36часов	4	2*30минут*36тем =2160мин или 36часов 2*20минут*36тем =1440мин или 24часа

Изобразительная: -рисование -лепка -аппликация	1 0,5 0,5	2*15минут*36тем =1080мин или 18часов	1 0,5 0,5	2*20минут*36тем =1440мин или 24часа	2 0,5 0,5	3*25минут*36тем =2160мин или 45часов	2 0,5 0,5	2*30минут*36тем =2160мин или 36часаов
Всего:	10	5400мин или 90часов	10	7200мин 120часов	13	9900мин 165 часов	15	14400мин 240часов

Расписание непрерывной образовательной деятельности в структурном подразделении ГБОУ ООШ №11 «Детский сад «Колокольчик» на 2019 – 2020 учебный год.

	2 младшая группа
Понедельник	1. Коммуникативная (развитие речи) 9.00-9.15 2. Музыкальная 9.40-9.55
Вторник	1. Двигательная (физическое развитие) 9.00-9.15 2. Познавательная-исследовательская 9.40-9.55
Среда	1 Изобразительная (рисование) 9.00-9.15 2. Двигательная (физическое развитие) 16.10-16.25

Четверг	1.Познавательная-исследовательская (формирование первичных представлений объектах окружающего и предметного мира) 9.00-9.15 2 Двигательная (физическое развитие) 9.25 -9.40
Пятница	1.Изобразительная (лепка /аппликация) 9.00-9.15 2.Музыкальная 9.30-9.45

Освоение детьми всех компонентов образовательных областей происходит в процессе различных форм организации деятельности с детьми

Содержание образовательной области(подобласти)	Примерное содержание (подобласти)	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. Образ Я. Семья. Детский сад. Родная страна	Совместная деятельность с детьми
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд Уважение к труду взрослых. Труд в природе.	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира Сенсорное развитие. Дидактические игры.	Организованная образовательная деятельность

Приобщение к социокультурным ценностям.	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Формирование элементарных математических представлений	Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве	Организованная образовательная деятельность
Ознакомление с миром природы.	Сезонные наблюдения	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Организованная образовательная деятельность
Речевое развитие		
Развитие речи	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Подготовка к обучению грамоте	Организованная образовательная деятельность
Развитие речи	Развивающая речевая среда	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Художественная литература	Чтение художественных произведений	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству.	Художественное восприятие музыки и искусства, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Посещение кукольного театра, выставок, музеев и т.д	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность с детьми
Конструктивно-модельная деятельность.	Конструирование с различными материалами	Совместная деятельность с детьми

Музыкально-художественная деятельность	Слушание Пение. Песенное творчество Музыкально-ритмические движения и т.д	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность с детьми
Физическое развитие.		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Ознакомление с разными органами человека, понятиями «здоровье» и «болезнь», физическими упражнениями, укреплением различных органов и систем организма.	Совместная деятельность с детьми. Образовательная деятельность в режиме режимных моментов
Физическая культура.	Освоение ОВД, ОРУ, строевых упражнений	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность с детьми
Развитие игровой деятельности		
Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Подвижные игры	Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в режиме режимных моментов

Формы и методы организации детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
-----------------------------	---

<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

В своей работе педагоги используют следующую форму календарного плана:

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –)

Группа:Тема недели: “ Название ”

Цель:

Итоговое мероприятие: «Название»

Дата проведения :

Воспитатели:

Тема недели: « _____ »

(день недели, дата) **Понедельник,Тема дня недели:** « _____ »

Непосредственно- образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режим-ных моментах	Создание/организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
- Вид детской деятельности (в зависимости от занятия): - Образовательная область - Интеграция обра-	Утро. Дидактические игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. Индивидуальная работа. <u>Все прописывается с целями.</u>	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	<u>Посоветовать , предложить , провести (с конкретным указанием информационных источников по каждому виду занятия):</u> Формы: беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение.

зовательных областей (перечислить) • Задачи (в зависимости от каждой образовательной области) • Методы и приемы (Наглядные Практические Словесные Игровые) • Материалы и оборудование • Логика образовательной деятельности (номер конспекта, лит-ра)	<u>Прогулка 1.</u> Наблюдение .Игра-поручение .П/и . Ситуативный разговор. Игры с выносным материалом Инд.раб. Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Оборудование для: - игры с песком (со снегом), - экспериментирования (песок, вода, снег, ветер). - моделирования; - опытов; - продуктивной деятельности - двигательной активности	Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактив-ное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
	<u>Вторая половина дня</u> Вид деятельности (в зависимости от реализуемой образовательной области) Тема: Цель Формы проведения:Гимнастика после сна. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ.литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. Наблюдение, экспериментирование, исследовательской деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе для следующих форм детской деятельности: - игры-экспериментирования, - сюжетных самодеятельных, дидактических, настольно-печ. игр. - самостоят. худож. деятельности, - творческих заданий; - ведение календаря природы. - работы в центрах: природы, книги, худож. творчества. - проведения опытов. - постройки для сюжетных игр; - продуктивная деятельностью.	

	<u>Прогулка 2.</u> Наблюдение .Игра-поручение .П/и . Ситуативный разговор. Игры с выносным материалом Инд.раб. Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Оборудование для: - игры с песком (со снегом), - экспериментирования (песок, вода, снег, ветер). - моделирования; - опытов; - продуктивной деятельности - двигательной активности	
--	--	--	--

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах ГБОУ ООШ №11 структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик» , соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно – пространственной среде.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах, характеризуется в соответствии с ФГОС ДО насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью и безопасностью.

Критерий	Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах и специально оборудованных помещениях (музыкальный зал, кабинет логопеда и психолога) для образовательного процесса
----------	--

Насыщенность среды	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (компьютер, мультимедиапроектор, экран, музыкальный центр, CD-диски, фильмоскоп и др.), а также игровым, спортивным оборудованием (настольно – печатные игры, куклы, машинки, конструктор, пирамидки, кегли, скакалки, обручи, мячи и др.). Организация предметно – пространственной среды по центрам активности и разнообразие материала в них обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов. В центрах «Наука», «Песок и вода» дети имеют возможность поэкспериментировать с различными материалами. В группах созданы спортивные уголки для обеспечения двигательной активности детей. Традиционное и нетрадиционное оборудование используется для организации индивидуальных игр, игр и соревнований на «Открытой площадке», а также для проведения подвижных игр. Наполняемость спортивных уголков меняется в зависимости от времени года, индивидуальных интересов и потребностей детей. В центре «Манипулятивные игры» имеются мозаики, шнуровки, пазлы и многое другое для развития мелкой моторики. В центрах «Грамота» и «Драматизация» имеется множество книг, атрибутов для игр, кукол, различные виды театров и др. Использование материалов данных центров в игре дает детям возможность самовыражения, развивает коммуникативные навыки. Различные художественные материалы, природный материал и инструменты, трафареты, дидактические игры, игровые материалы, учебно-методические пособия, схемы, карты. В зависимости от опыта детей варьируется наполнение и расположение данных материалов.
Трансформируемость пространства	В зависимости от образовательной ситуации в группе имеется возможность трансформации развивающей предметно – пространственной среды. Модули большого конструктора дети могут использовать в центре «Транспорт». Также центр «Наука» размещен около центра «Песок и вода». Совмещая эти центры, дети могут использовать материал центра «Наука» для экспериментирования в центре «Песок и вода», знакомясь со свойствами тех или иных предметов, материалов.
Полифункциональность материалов	Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуально разграничивает пространство на сектора. Пространство группы принадлежит детям. В её оформлении отражены интересы детей, особенности их культуры. Игровые центры активности становятся лабораториями, где дети самостоятельно учатся через игру и исследование материалов. Дети могут брать любые материалы и использовать их по своему усмотрению. Природный материал также может выступать в играх детей как предметы – заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками - денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями).
Вариативность среды	Все материалы и оборудование в группах организованы по тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их работу и игру. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Под руководством старшего воспитателя периодически модифицируются центры, заменяются материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые. Обстановка в группах динамична. Старший воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно – пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.

Доступность среды	Развивающая предметно – пространственная среда в группах является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранны и исправны.
Безопасность предметно-пространственной среды	Воспитателями групп созданы безопасные условия пребывания воспитанников в группе. В группах закреплены все шкафы, стеллажи, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются правила противопожарной безопасности, мебель и освещение соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13. В недоступном для детей месте хранятся материалы опасные для детей (ножницы, моющие средства и т.д.).

При организации развивающей предметно-пространственной среды **осуществляется творческий(авторский) подход**, что способствует социально-личностному развитию детей, как приоритетного направления работы детского сада. Особое внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды в следующих областях развития детей:

Художественно-эстетическое развитие. Принцип построения предметно-развивающей среды заключается в организации различных пересекающихся сфер активности и определенность места и расположения материала. Разнообразные материалы по изобразительной деятельности расположены в различных местах группового помещения, определенный набор выносится на улицу. Ребенок может спокойно заняться продуктивной деятельностью в любом из уголков: например, рисовать цветок с натуры в уголке природы, рисовать на прогулке.

Технология создания развивающей предметно-пространственной среды в нашем детском саду строится на 2 компонентах : дизайн-проект среды + взаимодействие всех участников образовательного процесса. Дизайн- проект основывается на понимании возможностей развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями развития детей. Дизайн - проект развивающей предметно-пространственной среды условно можно разделить на 4 основных блока: 3 блока – это «офисы- центры», которые расположены непосредственно в групповых помещениях каждой возрастной группы, один общий блок – представляет единое пространство разных помещений детского сада, находящихся в гармонии друг с другом. В любом блоке каждый ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, понимает значимость своей деятельности и своей личности.

«Офис – центры» - это определенное место в помещении группы. «Офис творчества» - основной, он располагается в определенном месте групповой комнаты; первый «дополнительный офис» не имеет определенного места расположения, так как его структурные элементы multifunctional и мобильны; второй «дополнительный офис» располагается в приемной группового помещения. В каждом офисе ребенок чувствует себя главным и значимым творцом. Все блоки в групповом помещении взаимосвязаны и взаимодополняемы.

№ блоков	1	2	3	4
Названия блоков	«Офис творчества»	« Первый дополнительный офис»	« Второй дополнительный офис»	Общее пространство детского сада
Место расположения	Определенное место групповой комнаты	по всей территории группы и спальни	приемная группы на видном , доступном для детей месте	Холлы, коридоры, лестничные проемы, музыкальный и спортивный залы.

Структурные элементы (предметное содержание)	различные художественные материалы, природный материал и инструменты, трафареты, дидактические игры, игровые материалы, учебно-методические пособия, схемы, карты. В зависимости от возраста, опыта детей и должно варьироваться наполнение и расположение данных материалов. Все материалы и инструменты находятся в постоянном и свободном доступе	- «подвесные мобили»; - переносные мольберты; - «Вертикаль творчества»(описание далее по тексту).	- «Творческий вернисаж» выставки детских работ, выполненные в самостоятельной деятельности; - индивидуальные альбомы «Мои шаги в искусство», составленные из работ «Творческого вернисажа». Альбомы представляют собой папку-скоросшиватель, красочно оформленную, в которую вкладываются работы воспитанников	В дизайн интерьера детского сада включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра. Особое значение уделяется результатам продуктивных видов деятельности: выставкам детского творчества, которые постоянно меняются и пополняются.
--	--	--	---	--

Социально-коммуникативное развитие. В каждой возрастной группе организован стенд «Вежливые слова» (авторская разработка педагогов и старшего воспитателя). На стенде размещены кармашки определенного цвета. Цвет кармашка обозначает какие карточки находятся в нем. Синий цвет – в этом кармашке карточки, обозначающие слова прощания, красный – слова приветствия, желтый – слова благодарности, зеленый – слова просьбы. На карточках изображены ситуации в которых эти слова применяются: например, на карточке из красного кармашка изображена ситуация, когда встречаются мальчик и девочка, взрослый и ребенок. Ребенок должен вспомнить доброжелательное слово, которое используют в данной ситуации и произнести его. На обратной стороне карточки написан стихотворный текст, в котором дана подсказка на данное слово. Если ребенок затрудняется, воспитатель читает текст, помогая вспомнить ребенку нужный ответ. Например: «Я другу говорю «Привет», а он в ответ «Здорово!». Тут ничего плохого нет, подходят оба слова». «Старшему, если встречаемся с ним, первыми «Здравствуйте» - мы говорим».

Большое внимание уделяется **организации предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период на уличных участках**, так как дети проводят больше времени на воздухе, чем в помещении. Для творческого развития ребенка создано единство развивающей предметной среды и содержательного общения со взрослым. На территории нашего детского сада созданы объекты, обеспечивающую разнообразную совместную деятельность детей и взрослых. Имеются игровые площадки, навесы, веранды, беседки, плескательный бассейн, эколого-развивающий комплекс состоит из разных природно-экологических объектов:

1. Центр развития исследовательской деятельности;
2. Цветники (клумбы, аллеи, рабатки и др.);
3. Сад ветров
4. Огород

5. Участки леса, поля, луга;

8. Островок цветов.

Создавая эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного учреждения, мы исходим из того, что каждый его компонент должен отвечать принципу функционального комфорта. Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможность методом проектов (дидактическое средство обучения проектированию, т.е. умению находить решения различных проблем) формировать познавательные интересы и нравственно-эстетические чувства дошкольников.

При оформлении пространства участка педагогами детского сада используются некоторые переносные элементы: украшенные разноцветные стойки, рейки, выносные сиденья; элементы декора бассейна, периметра песочницы, ограждений деревьев привлекательными узорами (разноцветными рейками, нарисованными божьими коровками, бабочками, стрекозами).

Создание развивающей предметно-пространственной среды - это труд, требующий больших усилий и времени. Развивающая среда детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом самостоятельно, приобретая свой неповторимый опыт, что особенно важно для детей дошкольного возраста.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную и коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами, поставленными перед СП и осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая интересы детей и их природные склонности.

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед детским садом.

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1.Краткая презентация Программы

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологиче-

ских и физиологических особенностей

Программа ориентирована на детей от 3 года до 4 лет.

Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию. Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Для реализации программы и ФГОС дошкольного образования необходимо взаимодействие с семьей.

4.2. Используемые примерные Программы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие с родителями осуществляется в рамках социального партнерства. Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться *как перманентно, так и в ситуативных*, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Формы педагогического общения с родителями:

<u>Коллективные:</u> ☐ Родительские собрания; ☐ Консультации; ☐ Анкетирование. ☐ День открытых дверей. ☐ Деловые игры; ☐ Диспуты;	<u>Индивидуальные:</u> ☐ Посещение семей; ☐ Индивидуальные консультации; ☐ Беседы; ☐ Изучение опыта индивидуального воспитания.	<u>Организация совместной деятельности детей и родителей:</u> ☐ Проектная деятельность; ☐ Праздники, досуги, концерты; ☐ Конкурсы; ☐ Выставки; ☐ Спектакли
---	---	--

Сотрудничество с семьей реализуется по следующим направлениям:

1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Консультативная поддержка родителей

Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и консультации, предоставление информации на сайт структурного подразделения колокольчик.школа11н-ск.пф, переписка по электронной почте colokolchiki@yandex.ru .

2. Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: организация выставок - конкурсов, поделок которые изготавливаются совместно родителями и детьми; привлечение их к участию в праздниках, театральных спектаклях, непосредственное участие родителей в образовательной деятельности. Все это помогает сделать родителей своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательного проекта совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах обучения детей

Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характерную доброжелательность, открытость. Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности.

5. Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формы взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.