1. Анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик»

за 2018 – 2019 учебный год

2.1 Анализ выполнения задач годового плана (плана мероприятий)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи  на  2018- 2019уч.год | Результативность мероприятий, направленных на выполнение годовых задач | Проблемы | Пути решения | Задачи на новый учебный год |
| 1 | Сформировать к концу учебного года у 40% воспитанников представлений о социокультурных ценностях , праздниках и традициях своей семьи, в контексте реализации образовательной области «Познавательное развитие» по высокому уровню | Проведенная педагогическая диагностика индивидуального развития детей показала, что у 41% детей сформированы представления о социокультурных ценностях своей семьи её традициях и праздниках по высокому уровню, что на1% выше ожидаемого результата, у 44% по среднему уровню, у 5% детей по низкому уровню.    Наблюдается положительная динамика количественных показателей по данному направлению( показатель высокого уровня увеличился на 20%, с 21 до 41%.).  Проведены следующие мероприятия: ***Для педагогов***  -консультации:«Формы взаимодействия с родителями по приобщению детей к социокультурным ценностям»; «Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи»; «Формирование семейных ценностей у детей раннего возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи»; «Формирование представлений о социокультурных ценностях своей семьи и малой родины в процессе реализации проекта»; «Традиции семьи – основа воспитания подрастающего поколения»  «Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольника»  «Семейные традиции и их значение в воспитании дошкольников раннего возраста»  «Роль семейных ценностей в воспитании ребенка»  «Семья и семейные традиции»  «Формирование представлений о семейных традициях и праздниках»  «Формирование системы ценностей у детей и их родителей»  - *семинар-практикум* « Сюжетно-ролевая игра, как фактора формирование представлений о социокультурных ценностях семьи и малой родины в контексте познавательного и социально-коммуникативного развития»;  -*семинар*  «Семейные традиции, обычаи и праздник»  *Просмотр НОД*  - «Моя счастливая семья» Старший дошкольный возраст  - Речевая игра «Моя семья» группа раннего развития    *Тематический контроль* ***«***Состояние воспитательно-образовательной работы по формированию представлений о социокультурных ценностях своей семьи и малой Родины у детей старшего дошкольного возраста»  Цель: Анализ работы по формированию представлений о социокультурных ценностях своей семьи и малой Родины представлений у детей старшего дошкольного возраста  *Точки контроля:*  1. Оценка условий по формирование представлений о социокультурных ценностях своей семьи и малой Родины у детей старшего дошкольного возраста, чувства принадлежности к своей семье у детей младшего дошкольного возраста  2.Выявление уровня сформированности представлений о социокультурных ценностях своей семьи и малой Родины детей старшего дошкольного возраста  3.Выявление уровня сформированности принадлежности к своей семье у детей младшего дошкольного возраста  4.Анализ развивающей предметно-пространственной среды по формированию представлений о труде взрослых  5. Взаимодействие с родителями  6.Анализ планирования взаимодействия с родителями по данной проблеме  7.Анализ наглядной информации для родителей  ***С воспитанниками*** Тематические краткосрочные проекты:  1 «Семейные традиции»  2 «Семейные традиции, обычаи и праздники»»  3 «Традиции семьи – основа воспитания»  4 «Традиции моей семьи»  5 «Семь Я»  6 «В наших истоках – счастье семьи»    В рамках проектов удалось расширить представления детей о семейных традициях и родословной. В ходе реализации проектов были созданы условия для игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и двигательной деятельности детей. Созданы условия для реализации проектов (оформление группы- патриотического уголка по теме «Моя семья», выставка наглядного и дидактического материала по теме «Моя Семья» ).  Создание с детьми и родителями альбома «Моя семья», «Генеалогическое древо моей семьи»  ***С родителями***  -консультации:  «Роль семейных традиций в воспитании дошкольника раннего возраста»; «Семейные традиции (календарь семейных праздников)»; «Главные условия воспитания детей в семье (роль матери и отца)»;  «Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольника»; «Как создать семейные традиции для счастливой жизни (встреча гостей)»; «Сколько времени необходимо уделять общению с ребёнком»; «Вовлечение родителей в реализацию проектов по познавательному и социально-коммуникативному развитию детей»; «Семейные традиции, обычаи и праздники »;  «Семейные традиции и их значении в жизни наших детей (чтение сказок )»; «Знакомство ребенка с традициями семьи – основа нравственных отношений в семье»; «Воспитание уважительного отношения и любви к родным и близким (семейный герб)»;  «Воспитание интереса к своей родословной (генеалогическое древо семьи)».  - родительские собрания во всех возрастных группах:  1.«В каждой семье свои традиции» (раннего развития)  2.«Моя семья и её традиции» (1 младшая)  3.«В каждой семье свои традиции» (2 младшая)  4.«Семейные традиции» (средняя) 5. «Это важное слово - СЕМЬЯ» (старшая группа) 6.«Семейные традиции» ( подготовительная к школе группа)  20% семей участвовали в территориальном конкурсе музей боевой славы «Герои Отечества», посвящённому 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Приносили семейные реликвии, рассказы о своих прадедах.  ***Общий вывод по решению задачи:***  1.Данные мероприятия позволили обогатить теоретические и практические знания педагогов по формированию у воспитанников представления о социокультурных ценностях своей семьи её традициях и праздниках  2. Созданы достаточные условия для формирования у воспитанников представлений о ценностях своей семьи её традициях и праздниках  3. У 41% воспитанников сформированы представления о социокультурных ценностях своей семьи её традициях и праздниках по высокому уровню.  4. Родители воспитанников вовлечены в образовательную деятельность по данному направлению.  Однако, следует отметить, что проведенная педагогическая диагностика по образовательной области «Познавательное развитие» выявила, что в показатель по формированию представлений об обществе, его отечественных традициях и праздниках по высокому уровню недостаточен (н.г. – 25%, к.г. – 35%).  Поэтому, на следующий учебный год целесообразно спланировать мероприятия по формированию представлений об отечественных традициях и праздников, направленные на повышение количества дошкольников с высоким уровнем развития до 45%. | Недостаточны созданы условия по формированию представлений об отечественных традициях и праздниках у дошкольников | *С педагогами:*  - курсы повышения квалификации, через различные формы (ТУМО, конференции, методические недели)  -консультации,  - педагогическое совещание,  -семинар-практикум,  - просмотр открытых мероприятий образовательная область «Познавательное развитие – ср., старшая, подг.гр.  *С родителями:*  -консультации,  - мастер-классы,  - вовлечение в образовательную деятельность посредством создания и реализации проектов;  -групповые родительские собрания | Сформировать к концу учебного года у 45% воспитанников представлений об отечественных традициях и праздниках, в контексте реализации образовательной области «Познавательное развитие» по высокому уровню в процессе взаимодействия с родителями и использования ресурсов семьи. |
| 2 | Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере у 45% воспитанников, в контексте реализации образовательной области «Физическое развитие» | Проведены мероприятия: ***Для педагогов* -** консультации «Динамические паузы в организационно-образовательной деятельности и режимных моментах », «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой», «Двигательная активность старших дошкольников в течение дня», «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО», «Пальчиковые игры как средство физического развития детей раннего возраста».  *Просмотр НОД:*  -Младший возраст: проведение утренней гимнастики с предметами «Весёлые погремушки»  - средний возраст: проведение утренней гимнастики с мячом «Мой весёлый звонкий мяч»  -Старший дошкольный возраст: физкультурные досуги «Весёлые старты» , «Школа мяча»  *Семинар* «Двигательная активность – залог здоровья детей». Форма – нетрадиционный с элементами деловой игры  *Семинар- практикум* «Способы ликвидации дефицита движения».  *Тематический контроль* Тема: Организация двигательного режима воспитанников ДОО. Цель: анализ работы по развитию интереса детей к подвижным и спортивным играм в режиме дня.  *Точки контроля:*  - Уровень интереса дошкольников к двигательной активности ( проявление потребности к двигательной активности)  - Планирование двигательной активности ( досугов, динамических пауз) в течение дня  - Проведение досугов и НОД.  - Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей  - Планирование взаимодействия с родителями.  - Наглядной информация для родителей в группах.  *Педагоги представили опыт работы по данному направлению на различных мероприятиях:*  - ТУМО для педагогов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста :" Современные подходы к обеспечению физического развития детей раннего возраста» .  - ТУМО для педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста по теме: «Подвижные игры в детском саду ( мастер-классы )».  - Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования«Игровое занятие по двигательной активности с детьми раннего возраста»( г.Жигулевск , февраль 2019).  - IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования «Игровое занятие по двигательной активности с детьми раннего возраста»  ***С родителями***  *Общее родительское собрание* «Значение физкультурно-оздоровительной работы для развития ребенка дошкольного возраста «Дружить со спортом и игрой»  *Родительские собрания в каждой возрастной группе:*  - «Роль двигательной активности в развитии детей раннего возраста» (раннего развития), «Значение и влияние подвижного образа в жизни ребёнка» (1 младшая), «Поиграй со мной в игру» ( 2 младшая группа), «Моя спортивная семья» (средняя группа), «Двигательная активность и здоровье» (старшая группа), «Здоровый образ жизни семьи – это движение» (подготовительная к школе группа)  *Консультации:* «Динамические паузы для детей раннего возраста», «Занимайтесь гимнастикой по утрам вместе», «Режим дня – это важно для ребёнка», **«Физическое развитие ребёнка: с чего начать?»,** «Не сидим на месте, двигаемся вместе»  *35% семей приняли участие в реализации проекта « Зимние радости», акции «Зимние постройки».*  ***С воспитанниками***  - Краткосрочные проекты во всех возрастных группах: «Здоровая семья- это спортивная семья», «Чтобы сильным быть сполна, физкультура нам нужна!», «Физкульт — ура!», «Здоровая семья- это спортивная семья», «Двигаемся вместе».  Воспитанники и педагоги были участниками массовой гонки «Лыжня России», Фестиваль Здоровья", Веселые старты "Мама, папа, я - спортивная семья".  Реализация всех запланированных мероприятий показала следующие результаты  45% воспитанников( показатель увеличился на 23%, с 22 до 45%.) проявляют интерес к занятиям по физической культуре и проявляют интерес к двигательной активности, что является показателем становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.  У детей сформирована потребность в двигательной активности. Они технически правильно выполняют большинство физических упражнений, проявляют интерес, активность, необходимые усилия. Могут оценить усилия других детей, упорны в достижении своей цели и положительного результата. Способны организовать подвижные игры и упражнения. Могут придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимают значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики.  **Общий вывод по решению задачи:**  1.Данные мероприятия позволили обогатить тео-ретические и практические знания педагогов по развитию целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей.  2. Пополнена развивающая- предметно пространственная среда физкультурных уголков в каждой возрастной группе пособиями и атрибутами( ленточками (60 шт.) для гимнастики красного, белого и синего цвета; мешочками для метания 20 шт. и т.п.)  3.Пополнена методическая база информационными ресурсами: создана картотека подвижных игр в зимний период, упражнений, пособий направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста, конспекты занятий.  5. 30 % семей воспитанников были вовлечены в образовательную деятельность по данному направлению.  *Годовые задачи достигнуты.*  Однако, следует отметить, что проведенная педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие» выявила, что в показатель высокого уровня по овладению основными видам движения» недостаточен (н.г. – 15%, к.г. – 25%).  Поэтому, на следующий учебный год целесообразно продолжить работу по физическому развитию детей в контексте реализации задач по овладению основными видами движений в условиях ДОО при взаимодействии с родителями. | Недостаточный уровень компетентности педагогов и родителей по приобретению опыта детьми в двигательной деятельности при выполнении основных видов движений | *С педагогами -* обучающий семинар - практикум, деловые игры,  *-* мастер-классы,  - наставничество,  *-* социальное партнерство,  - повышение квалификации в различных формах  *С родителями* - интерактивные формы работы (дни открытых дверей, мастер-классы, флешмоб, организация образовательной деятельности в режимных моментах, проекты и т.д.) | Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности при выполнении основных видов движений не менее чем у 45% воспитанников по высокому уровню , в контексте реализации образовательной области «Физическое развитие» посредством овладения подвижными играми с правилами и вовлечения семьи в образовательную деятельность. |
| 3 | Способствовать повышению показателей высокого уровня развития воспитанников не менее чем у 35% по ознакомлению с книжной культурой , детской литературой, в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие» | Проведены мероприятия: ***С педагогами* -** консультации «Роль художественной литературы в развитии речи детей раннего возраста»; «Роль книги в развитии ребёнка»; «Воспитание будущего читателя»; «Книги и иллюстрации»; «Стимулирование общения»; « Использование речи для развития мыслительных навыков»; «Давайте почитаем книги»; «Приобщение дошкольника к книжной культуре»; «Воспитание ребёнка сказкой»; «Роль детской книги в воспитании детей раннего возраста»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей старшего возраста»; «Как научить ребёнка любить книги»  *- Семинар* «Роль детской книги в речевом развитии детей».  - *Семинар- практикум* «Мы сбережем тебя русское слово». Сказка с «бродячим сюжетом». Составление авторских сказок как эффективное средство развития речевого творчества дошкольников. Мастер-класс «Сказка в кубиках живет». Мастер- класс «Путешествие в картины сказок»  -*Просмотры НОД* :  Старший дошкольный возраст «Сказочное путешествие» ; Викторина «Путешествие по сказкам»;  Младший дошкольный возраст «В гостях у сказки» (инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка»)  *Тематический контроль* *«*Эффективность организации образовательного процесса по ознакомлению с книжной культурой и детской литературой» Цель: анализ работы по ознакомлению с книжной культурой и детской литературой  *Точки контроля:*  1. Организация образовательного процесса 2. Взаимодействие с родителями по данной проблеме, создание условий в группах 3. Ознакомление с книжной культурой и детской литературой детей дошкольного возраста 4. Анализ проведения открытых показов 5. Создание условий по ознакомлению с книжной культурой и детской литературой 6. Анализ наглядной информации для родителей в группах  *Педагоги ( 5 чел. 33%) приняли участие в X Международной Акции «Читаем детям о войне».*  ***С воспитанниками*** Тематические краткосрочные проекты: 1. «Книги – лучшие друзья»; 2. «Путешествие в сказку» 3. «Сундучок сказок»; 4. «Наши добрые сказки»; 5. «Мы с книгой вмести по жизни шагаем»; 6. «Книга - лучший друг ребят».  **Тематические недели «Книжкино царство», «Волшебные сказки», «Неделя книг о весне», «Путешествие в мир книг и инсценировки», «Книга – лучший друг».**  **Подготовлены и представлены инсценировки: «Сказка о глупом мышонке»,** «Заюшкина избушка», басня Крылова «Стрекоза и муравей»  *57 % ( 30 детей) приняли участие в мероприятиях:*  - Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» ,  - Открытый городской фестиваль «На Крыльях Надежды».Номинация «Художественное слово»  - Открытый библиотечный конкурс чтецов «Родная речь-2019»(стихи А.С. Пушкина)  - Областной телевизионный конкурс «Песни Победы» ОАО «Новокуйбышевское телевидение», 2019., номинация «Чтение стихотворений»  ***С родителями:***  Консультации:  «Приобщение ребёнка к художественной литературе»; «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»; «Значение художественной литературы в жизни ребёнка»; «Инсценировка сказок – как средство развития речи для детей раннего возраста»; «Как научить ребёнка любить книги»; «Читаем ребёнку вслух»; «Читать книги - хорошая привычка в старшем дошкольном возрасте»; «Какие сказки читать ребёнку младшего дошкольного возраста»; «Расти с книжкой малыш»; «Как воспитать у ребёнка любовь к чтению»;«Сказкотерапия в старшем дошкольном возрасте».  *Родительские собрания во всех возрастных группах:* 1.«Волшебный мир книг» (раннего развития)  2.«Сказка в жизни ребёнка»(1 младшая)  3.«Волшебный мир книг» ( 2 младшая группа)  4.«Наши добрые сказки» (средняя группа) 5.«Хорошая книга – твой лучший друг» ( старшая группа)  6.«Волшебный мир книг» (подготовительная к школе группа)  *Акция «*Подари книгу детям»,  домашнее задание рисование с детьми «Мои любимые сказки», совместное составление описательного рассказа « Мой любимый сказочный герой», оформление книжки-самоделки на тему: «Загадки», «Сказки». *Развлечение* совместно с родителями«Путешествие в сказку»  Реализация всех запланированных мероприятий показала следующие результаты  На коней учебного года 41% ( показатель увеличился на 25%, с 10 до 35%.) воспитанников имеют высокий уровень показателя « Речевого развития» по критерию «Знакомство с книжной культурой , детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы» Опыт восприятия детьми художественной литературы разнообразен. С интересом относятся к литературным произведениям и книгам. При выборе книг для чтения оказывают предпочтения произведениям различных жанров литературных произведений. Проявляют интерес к участию в заданиях, связанных с художественной литературой.  Дети могут называть название сказки по сюжету, иллюстрации и персонажу, «читают» эмоциональные состояния по мимике, жестам, инто­нации голоса. Сопереживают персонажам сказок, историй, расска­зов.  **Общий вывод по решению задачи:**  1.Педагоги повысили свои профессиональные компетенции.  2. Пополнена развивающая- предметно пространственная среда книгами с различными авторами иллюстраторами, репродукциями картин к сказкам.  3.Пополнена методическая база информационными ресурсами: **презентация «История создания книги»; викторина «Путешествие по сказкам».**  **4. Разработаны интеллектуальные карты: «Путешествие по сказкам», «Цветик-семицветик»,** «Бременские музыканты», «Сказочные персонажи», Художники-иллюстраторы к сказкам; Сказка П.Ершова «Конёк Горбунок»  5. 30 % семей воспитанников были вовлечены в образовательную деятельность по данному направлению.  Годовые задачи достигнуты.  Однако, следует отметить, что проведенная педагогическая диагностика по образовательной области «Речевое развитие» выявила, что в разделе «Развитие связанной речи» показатель высокого уровня недостаточен (н.г. – 13%, к.г. – 23%).  Поэтому, на следующий учебный год целесообразно проводить работу по развитию связанной речи с привлечением родителей (законных представителей) и социальных партнеров. | Родители недостаточно компетентны в речевом развитии ребенка-дошкольника. Недостаточно используются возможности игровой деятельности средствами театра для развития связной речи. | *С педагогами*  *-* повышение квалификации в различных формах  *-* обучающий семинар - практикум «Составление интелект карт, «Фантазируем с биномом»  *-* мастер-классы,  - обмен опытом,  *С родителями*  - мастер-класс Интерактивный плакат «Я покажу тебе сказку», «Развитие связной речи у детей через приём моделирования».  - привлечение к созданию условий по обогащению театральных уголков;  - вовлечение в совместные мероприятия для проведения массовых мероприятий( посещение театра, театрализованных представлений)  - вовлечение в образовательную деятельность посредством создания и реализации проектов;  -групповые родительские собрания | Сформировать к концу учебного года у 35% детей связную речь в соответствии с их возрастными возможностями по высокому уровню посредство средств театра, с привлечением родителей (законных представителей) |

2.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО «Структурное подразделение «Детский сад «Колокольчик»

**Цель**: анализ показателей заболеваемости воспитанников.

**Выявлено**:

**2.5.1. Показатели в 2018г. по**  **г.о.Новокуйбышевск**:

* посещаемость одним ребенком - 128 дн.
* пропущено по болезни 1 ребенком – 9,2 дн.
* количество случаев заболеваний на 150 детей- 148 случ.

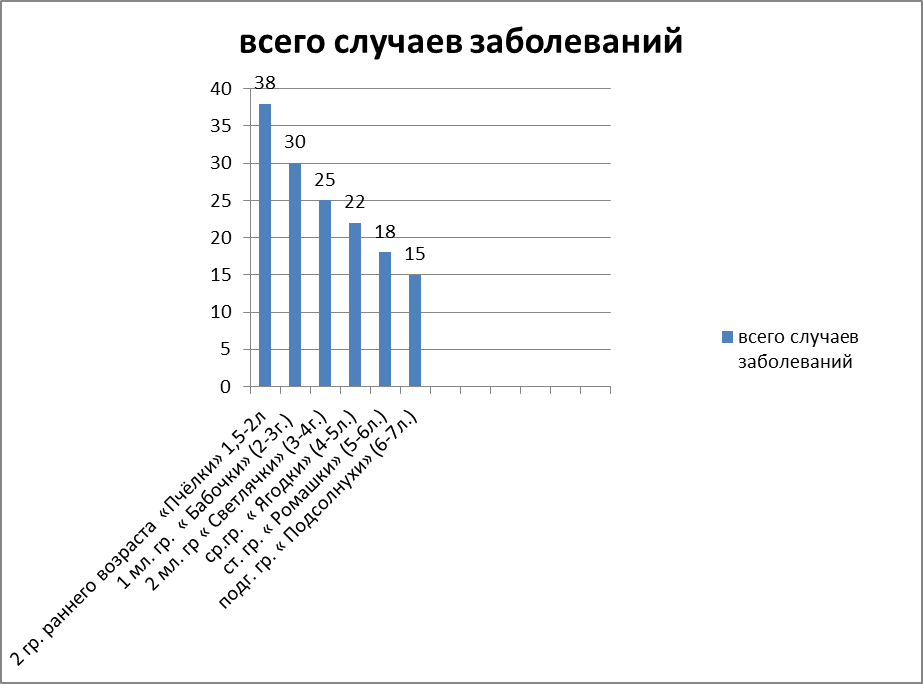
**2.5.2**.**Информация о заболеваемости сп «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевск** :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | **сп «Детский сад «Колокольчик»** | | | |
| **2017-18 уч.г.** | травма | **2018- 2019уч.г.** | травма |
| Посещаемость 1 ребенком | 145 | - | 128 | - |
| Пропущено по болезни одним ребенком | 7,8 | 9,2 |

В 2018 году в сп «Детский сад «Колокольчик , по сравнению с 2017 УЧЕБНЫМ годом ,

* пропуски по болезни 1 ребенком (7,8 и 9,2) увеличены на 1,4
* количество случаев посещаемости детей увеличилось (128 и 145) на 17дней
  + 1. **Заболеваемость *(простудная)* воспитанников сп «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ №11г.Новокуйбышевск**  **(сентябрь-май) 2018-19у.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группы Месяц** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **всего** |
| **1** | **2 гр. раннего возраста «Пчёлки» *(1-2л.)*** | **1** | **9** | **5** | **5** | **2** | **5** | **5** | **4** | **2** | **38** |
| **2** | **1 мл. гр. « Бабочки» *(2-3г.)*** | **3** | **7** | **3** | **3** | **2** | **6** | **2** | **2** | **2** | **30** |
| **3** | **2 мл. гр « Светлячки» *(3-4г.)*** | **3** | **5** | **2** | **3** | **2** | **4** | **3** | **2** | **1** | **25** |
| **4** | **ср.гр. « Ягодки» *(4-5л.)*** | **2** | **2** | **3** | **4** | **3** | **3** | **2** | **1** | **2** | **22** |
| **5** | **ст. гр. « Ромашки» *(5-6л.)*** | **1** | **2** | **2** | **2** | **3** | **4** | **3** | **1** | **0** | **18** |
| **6** | **подг. гр. « Подсолнухи» *(6-7л.)*** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **0** | **15** |



Распределение детей по группам здоровья: I – 23 ребенка, II – 126, III – 1, 2 ребёнка имеют хронические заболевания: сердечно-сосудистая система (ВПС) – 1 ребёнок , дыхательная система – 1 ребёнок, инвалид -1 ребенок.

  Деятельность по сохранении и укреплению здоровья воспитанников в детском саду в целом ведется ситематически. Педагоги соблюдают требования федерального государственного образовательного стандарта, выполняют рекомендации *СанПиНов*, качественно планируют работу по физическому развитию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. **Причины заболеваемости:**

- в возрастном периоде от 3 до 6 лет у детей нарастает распространенность хронической патологии: болезней органов дыхания, костно-мышечной системы и т.д.

- число детей второй группы здоровья (вновь пришедших в детский сад) существенно возросло и со­ставляет от 60 до 70% и более процентов.;

- неблагоприятные экологические условия оказывают отрицательное воздействие на формирующийся детский организм.

**2.3.Результаты психолого-педагогического и коррекционного сопровождения развития воспитанников**

В структурном подразделении «Детский сад «Колокольчик» в 2018-2019 учебном году работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

Консультирование

Консультирование в условиях ДОУ проводится со следующими категориями: педагогические работники и родители.

Велась работа «Консультационного пункта». За консультациями обращались родители детей.

Даны 6 консультаций:

1. Успешная адаптация ребенка к условиям ДОО

2. Успешная адаптация ребенка к условиям ДОО

3. Успешная адаптация ребенка к условиям ДОО

4. Особенности развития ребенка до 3-х лет

5. Как стимулировать у ребенка речь

6. Особенности развития ребенка от 0 до 1 г.

Проводилась работа совместно с ГКУ Со «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа» с семьями, чьи дети длительно не посещают дошкольное образовательное учреждение (4 семьи). Посещение на дому, собеседование со специалистами дали положительный результат. 2 семьи оплатили задолженность и возобновили посещение детского сада. В семье Д. родился третий ребёнок, и они планируют переезд в другой регион. У семьи Б. родился четвёртый ребёнок, и ссылаясь на занятость, мать редко водит детей в детский сад.

Педагог-психолог участвовал в работе ПМПк с целью выявления и направления детей на ПМПК, составления необходимой документации.

Были организованы и проведены мероприятия по вопросам урегулирования конфликтной ситуации между родителями средней группы «Ягодки».

Проводились консультации педагогического коллектива и родительского сообщества с целью повышения психологической грамотности:

Педагог-психолог выступи на родительских собраниях во всех возрастных группах ДОО и на педагогических советах:

Темы выступлений:

1. «Адаптация воспитанников к условиям ДОО»

2. «Адаптация воспитанников к условиям ДОО»

3. «Возрастные особенности развития эмоций и чувств»

4. «Составление авторских сказок как эффективное средство развития речевого творчества дошкольников. Мастер-класс «Сказка в кубиках живет»

**Посещала:**

*ТУМО педагогов-психологов в течение года:*

1. «Использование инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО»

2. «Основные направления и содержание деятельности ПМПк образовательной организации».

3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО».

4. «Организация коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО».

*Мероприятия различного уровня:*

1 Территориальная методическая неделя для педагогических работников структурных подразделений ГБОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования на базе структурных подразделений г.о. Новокуйбышевск и м.р. Волжский по теме ««Развитие и поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

2 Областной методический семинар «Супервизия как условие продуктивного профессионального становления педагога-психолога»;

3 Областной методический семинар «Профилактика и коррекция выгорания и профессиональных деформаций педагогов-психологов»

*Курсы повышения квалификации:*

1 «Организация деятельности ПМПк образовательной организации»

2 «Психолого-педагогическая поддержка ребенка в трудных жизненных ситуациях: моббинг, насилие, потеря близких, суицид»

3 Педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей;

Тип блока: Вариативный

4 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)

5 – «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей»

6 «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая

Проводились индивидуальные и фронтальные занятия с воспитанниками зачисленными на логопункт (подготовительная группа «Подсолнухи» (6-7 лет) - 8 человек; старшая группа «Ромашки» (5-6 лет) - 5 человек ( индивидуальные занятия – 1 раз в неделю с каждым ребенком, зачисленным на логопункт и по 1 фронтальному занятию в неделю с группами «Ромашки» и «Подсолнухи»).

Оказывалась адресная помощь по направлениям: снижение эмоционального напряжения, снижение агрессивности, развитие познавательных процессов и другие.

В мае 2019 г проведено открытое фронтальное занятие с воспитанниками старшей группы «Ромашки», зачисленными на логопункт, по теме «Дружба».

В рамках реализации годовых задач ДОУ была подготовлена интеллектуальная карта «Сказкотерапия».

Диагностика

Цель: выявление уровня и динамики сформированности познавательных процессов, личностных качеств у воспитанников, зачисленных на логопедический пункт

Объекты исследования: Уровень развития зрительно-моторной координации; уровень интеллектуального развития; переключение и концентрация внимания; уровень развития памяти (зрительная, слуховая); уровень развития речи (словарный запас, умение составлять рассказ); выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Период диагностирования:

Октябрь - ноябрь 2018 г.

апрель – май 2019 г.

Обследуемые: Дети подготовительной группы «Подсолнухи», зачисленные на логопункт (6-7 лет), 8 человек; дети старшей группы «Ромашки», зачисленные на логопункт (5-6 лет), 5 человек.

Диагностический инструментарий:

1. Тест тревожности - исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

2. Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) - изучение Я-концепции и самооценки личности.

3. Зрительно-моторный гештальт тест Бендера - оценивает развитие способности детей к копированию (перерисовыванию) различных геометрических фигур их сочетаний.

4. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена - оценивает уровень развития интеллектуальных способностей.

5. Тест Тулуз-Пьерона - первично направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

6. Субтест 11 «Шифровка» (Д. Векслер) - позволяет оценить следующие свойства внимания: способность дошкольника концентрироваться на выполнении задания (устойчивость внимания) и умение переходить от одного задания к другому.

7. Методика «Десять слов» (А. Р. Лурия) - предназначена для изучения произвольной непосредственной памяти.

8. Методика «Расскажи по картинке» - определение уровня коммуникативного развития и словарного запаса ребенка.

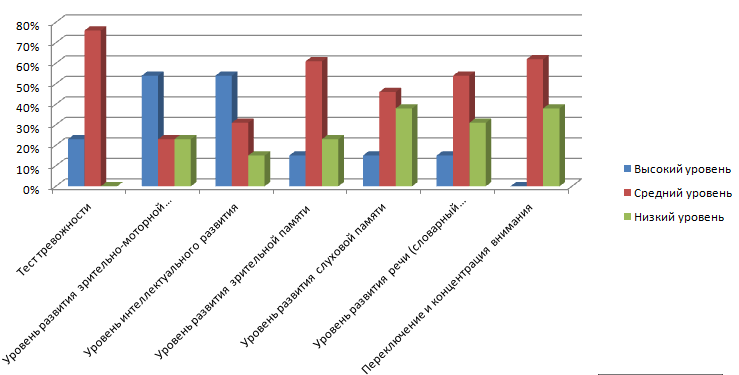
9. Методика «Запомни рисунки» - определение объема кратковременной зрительной памяти.

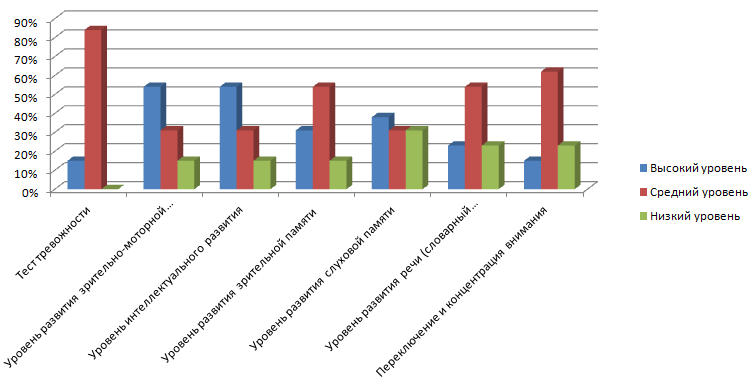
10. Методика «Исследование учебной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга» - для воспитанников подготовительной группы

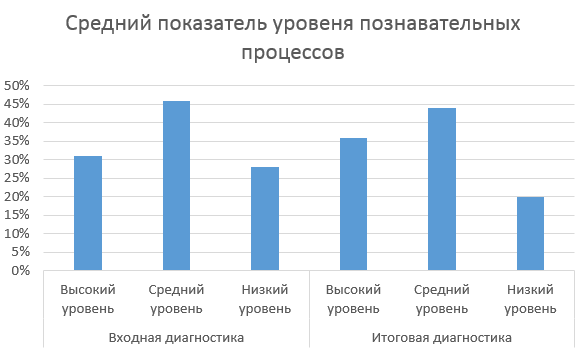
Обследование проводилось в индивидуальной форме.

**Таблица 1. Результаты исследования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методики** | **Входная диагностика** | | | **Итоговая диагностика** | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| **Тревожность** | | | | | | |
| Тест тревожности | 23%  (3 чел) | 76%  (10 чел) | - | 15%  (2 чел) | 84%  (11 чел) | - |
| **Познавательные процессы** | | | | | | |
| Уровень развития зрительно-моторной координации Субтест 11 «Шифровка» (Д. Векслер); Зрительно-моторный гештальт тест Бендера) | 54%  (7 чел) | 23%  (3 чел) | 23%  (3 чел) | 54%  (7 чел) | 31%  (4 чел) | 15%  (2 чел) |
| Уровень интеллектуального развития (Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; Зрительно-моторный гештальт тест Бендера) | 54%  (7 чел) | 31%  (4 чел) | 15%  (2 чел) | 54%  (7 чел) | 31%  (4 чел) | 15%  (2 чел) |
| Уровень развития зрительной памяти (Методика «Запомни рисунки») | 15%  (2 чел) | 61%  (8 чел) | 23%  (3 чел) | 31%  (4 чел) | 54%  (7 чел) | 15%  (2 чел) |
| Уровень развития слуховой памяти (Методика «Десять слов» (А. Р. Лурия) | 15%  (2 чел) | 46%  (6 чел) | 38%  (5 чел) | 38%  (5 чел) | 31%  (4 чел) | 31%  (4 чел) |
| Уровень развития речи (словарный запас, умение составлять рассказ) (Методика «Расскажи по картинке») | 15%  (2 чел) | 54%  (7 чел) | 31%  (4 чел) | 23%  (3 чел) | 54%  (7 чел) | 23%  (3 чел) |
| Переключение и концентрация внимания (Субтест 11 «Шифровка» (Д. Векслер; Тест Тулуз-Пьерона) | - | 62%  ( 8 чел) | 38%  (5 чел) | 15%  (2 чел) | 62%  ( 8 чел) | 23%  (3 чел) |
| **Средний показатель уровеня познавательных процессов** | 31% | 46% | 28% | 36% | 44% | 20% |
| **Учебная мотивация** | | | | | | |
| Исследование учебной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга | Подготовительная группа (8 чел) | | | | | |
| 12%  (1 чел) | 63%  (5 чел) | 25%  (2 чел) | 37%  (3 чел) | 63%  (5 чел) | - |

***Входная диагностика Итоговая диагностика***





Анализ полученных результатов показал, что

Уровень сформированности познавательных процессов выше среднего: за учебный год повысился с 31% до 36%. Развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация, анализ) у таких дошкольников соответствует возрастной норме. Установление причинно-следственных связей не вызывает затруднений. Чаще всего воспитанники дают репродуктивные ответы на поставленные вопросы. Уровень запоминания на слух у дошкольников – средний. Ведущий анализатор – зрительный. Уровень составления рассказа не всегда соответствует возрастной норме. Речевая плотность рассказов недостаточная. Нарушение структурных частей не наблюдается.

Средний уровень развития познавательных процессов: снизился на 2 % с 46% до 44%

При составлении рассказа логика событий не нарушается, но наблюдается низкая речевая плотность. Такой рассказ сводится к перечислению увиденных событий. Тему рассказа данные дошкольники определили с помощью педагога-психолога. Темп выполнения заданий обследуемых дошкольников соответствует возрастной норме. Уровень сформированности слуховой памяти в пределах 2-4 единиц. У таких детей слабо развит самоконтроль. Концентрация внимания не достаточно сформирована. При выполнении задания «Шифровка» ими допускались ошибки. Навыки мелкой моторики недостаточно сформированы. У них наблюдается мышечное напряжение кисти, влияющее на качество выполнения задания.

Дошкольники данной группы умеют анализировать и обобщать. Уровень психологической зрелости практически у всех соответствует возрастной норме.

Уровень познавательного развития ниже среднего: на момент итоговой диагностики составил 20% (снизился на 8%). Дошкольники имеют низкий уровень концентрации внимания, им трудно анализировать, сравнивать, обобщать.

Ведущим у данных дошкольников является зрительный анализатор, поэтому уровень запоминания на слух низкий или ниже среднего. Темп выполнения заданий чаще всего не соответствовал норме. При условии ограничения времени темп выполнения становился ещё более низким, детьми допускались пропуски и ошибки. Речевая плотность рассказа низкая. Тема рассказа самостоятельно не определена. Уровень социально-психологической зрелости у данных испытуемых ниже возрастной нормы. Такие дети не называли времён года, но признаки определяли правильно по картинке.

Уровень тревожности у обучающихся понизился на 8 % с 23 % до 15 %.

Все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены. Положительная динамика прослеживается у всех обучающихся. Показатель подготовки детей к школьному обучению составляет 100%.

Необходимо отметить, что недостаточно работы уделяется развитию воображения, в частности, речевого творчества. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Расскажи по картинке». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируют содержание и последовательность событий, однако, их рассказы бедны по составу (прилагательные и глаголы однообразны). Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими-либо качествами. Особо надо отметить, что при инструктировании детей перед данной методикой была дана установка на то, что рассказ «Должен быть интересным», дети стимулировались к фантазированию.

Методическая база пополнилась следующей литературой:

1. Сечкина О.К. Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников как показатель эффективности работы дошкольной образовательной огранизации: методические рекомендации / О.К. Сечкина, Л.А.Педан; под ред. Т.Н.Клюевой. – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2015.

2. Соловова Н.А., Кузьминова Н.В., Ж.А.Марина. Детский сад и семья как единое поликультурное пространство: Учебно-методическое пособие / под ред. Н.А.Солововой. – Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2018.

Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда. Были приобретены: массажеры медицинские для тела «Чудо-мячик» - 2 шт.; массажные мячики «Су-джок» - 3 шт.; развивающие карточки - «Части тела и эмоции», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда» и др.; семисоставная деревянная матрешка; пластиковые кубики (для подготовки наглядного материала для мастер-класса «Сказка в кубиках живет» и дальнейшей работы). Был подготовлен и напечатан в типографии стимульный материал для методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелевой Е.А.

**I. Диагностическое направление.**

В период с 1 по 15 cентября 2018 г. было проведено первичное логопедическое обследование 16 детей 5 – 7 лет зачисленных на логопедический пункт на оснований заключений ПМПК от 23.04.2018 года. На основании полученных данных были заполнены речевые карты и составлены, индивидуальны е программы развития на каждого воспитанника

Коррекционная работа с детьми была организована в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведѐн логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи каждого воспитанника, с которым велась коррекционная работа.

В конце года (май) была проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы. По результатам которой показали положительную динамику в речевом развитии воспитанников.

Cредний показатель речевого развития в старшей группе на конец года увеличился на 14% ( с 59% до 63%) , а в подготовительной группе на 32% ( с 57 до 89%) по сравнению с показателями на начало года.

Полное преодоление дефекта:

- в старшей группе отмечено у 40% воспитанников посещающих логопедический пункт.

в подготовительной группе данный показатель составил - 87,5%.

У всех воспитанников подготовительной к школе группы, с которыми проводились коррекционно - развивающие занятия, определена 100% готовность к школе

**Таблица 1**. Информация о результатах коррекционного сопровождения детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования в 2018-2019 учебном году ( подготвительная группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование структурного подразделения ГБОУ | Количество детей с ОВЗ (всего) | Количество детей с ОВЗ, выпущенных из детского **сада**  **в школу (и/или 5 лет)** | Реабилитированы, полное преодоление дефекта (кол-во/%) | Частичное преодоление дефекта (кол-во/%) | Дефект не устранен (кол-во/%), **причина** |
| ГБОУ ООШ № 11 Структурное подразделение « Детский сад «Колокольчик» | 8 | 8 | 7 чел. 87,5% | 1 чел. 12,5% | 0 |

**Таблица 1**. Информация о результатах коррекционного сопровождения детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования в 2018-2019 учебном году ( старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование структурного подразделения ГБОУ | Количество детей с ОВЗ (всего) | Количество детей с ОВЗ, выпущенных из детского **сада**  **в школу (и/или 5 лет)** | Реабилитированы, полное преодоление дефекта (кол-во/%) | Частичное преодоление дефекта (кол-во/%) | Дефект не устранен (кол-во/%), **причина** |
| ГБОУ ООШ № 11 Структурное подразделение  « Детский сад«Колокольчик» | 5 |  | 2 чел 40% | 1 чел.20% | 2чел.40% |

**II. Коррекционно – развивающие** **направление**

На протяжение всего года со всеми воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт была организована работа в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

*Подгрупповая форма работа* включала занятия, которые проводились 2 раза в неделю в соответствии с расписанием

Цель занятий - знакомства со звуковой культурой речи и подготовке к обучению грамоте. На данных занятиях дети учились правильно произносить звуки, давать каждому звуку характеристику по акустико-артикуляторному признаку, выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов.

*Индивидуальная форма работы* включала занятия, на которых решалси трудности конкретного ребенка. Количества данных занятий зависело от сложности структуры дефекта, и индивидуальных особенностей ребенка ( ОНР III уровня – 3 раза в неделю, ФФН- 2 раза в неделю, ФН(фонетическое нарушение) - 1-2 раза в неделю. В структуру данных занятия входили: дыхательная гимнастика целью которой является формирование сильной, плавной, направленной воздушной струи; пальчиковая гимнастика, постановка звуков, автоматизация и дифференциация поставленных звуков, обогащение словарного запаса

**III. Консультативное направление.**

*Работа с педагогами.*

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережение;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В соответствии с годовым планом работы  детского сада  проводились:

Консультации для воспитателей: « Обучаем грамоте дошколят», « Развиваем речевое дыхание». «Связная речь на занятии и не только» . «Дидактические игры по обучению грамоте». « Готовность ребёнка к школе. Как проверить?».

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, педагог - психолог)  по логопедическим  проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

 - Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции  речи  детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

 - Посещались   педсоветы  в ДОО.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах   коррекционной  работы, проводимой в течение  учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой  работы по развитию речи;

- Изготовлена картотека «Речевые игры на воздухе»

*Работа с родителями и другими представителями детей:*

В течение всего учебного года были подготовлены и даны консультации для родителей воспитанников старшей группы на следующие темы:

« *Речевые нарушения и причины их возникновения*»

*«Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи.*

*«Значение развития фонематического слуха у детей*

*«Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома»*

*«Что делать, если у ребенка плохая память»*

*«Если ваш ребёнок -левша»*

*«Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук»*

*«Развитие графомоторных навыков у детей»*

*«Что и как читать ребенку»*

Для родителей воспитанников подготовительной к школе группы были подготовлены консультации на темы:

«*Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи».*

*«Если ваш ребёнок -левша»*

*«Что делать, если у ребенка плохая память»*

*«Развитие графомоторных навыков у детей»*

*«Что и как читать ребенку»*

*«Что делать если ребенок не хочет читать?»*

На протяжении всего года на базе дошкольной организации велась работа в форме консультативного пункта, где на запросы родителей были подготовлены и даны разъяснения по следующим вопросам:

* У ребенка в месяц выявлена короткая уздечка. Стоит ли ее подрезать и в каком возрасте лучше это сделать?
* Какие упражнения необходимы для растягивания подъязычной уздечки? И можно ли обойтись без хирургического вмешательства?
* Какие задания можно использовать для формирования слоговой структуры.

Для родителей воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, были организованы просмотры индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения, на которых родители получали информацию о правилах проведения артикуляционной гимнастики, учились выполнять артикуляционные упражнения совместно с детьми, с целью дальнейшей отработки дома, получали рекомендации по выполнению домашних заданий.

Повышение квалификации

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

1. *Участие  в территориальном МО учителей – логопедов:*

«Приемы работы с детьми с I и II уровнем речевого развития»,

«Приемы работы над слоговой структурой слова»

«Инновации в работе с детьми с ФФН»

«Профилактика дислексии и дисграфии у старших дошкольников»

2. *Изучение  новинок методической литературы,*

3.*Ознакомление с инновационными ИКТ технологиями,*

- *Прохождение курсы повышения квалификации по темам:*

«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта « Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)

«Планирование непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области « Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования)»

***IV. Организационно - методическое направление***

***В течение года была представлена документация:***

***-***Циклограмма работы учителя-логопеда  
- Циклограмма индивидуальной работы с детьми  
- Годовой план работы учителя-логопеда  
- Список коррекционной группы по полугодиям

- Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы  
при коррекции фонетических и фонематических нарушений речи  
- Речевая карта обследования (ФН, ФФНР, ОНР)  
- План индивидуальной коррекционной работы  
- Заявление о зачислении для коррекционной работы  
- Заявление об отказе от коррекционной работы  
- Конспекты индивидуальной и фронтальной НОД

- Отчет о проделанной коррекционной работе

***Развивающая предметно-пространственная среда пополнена пособиями:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие мелкой моторики | Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза | Развитие лексико грамматических категории | На развитие связной речи |
| Дидактическое пособие  «Умные шнурочки» | Игротека речевых игр:  « Играем в рифмы»  авт. И.В Сошина  « Согласные твердые, мягкие»  авт. С.Коноваленко, В.В Коноваленко    «Согласные звонкие, глухие»  авт. С.Коноваленко, В.В Коноваленко  - Изготовлено многофункциональное пособие «Волшебная  доска»  (цель: развитие звукобуквенного анализ и синтеза)  - Подобрана картотека игр для развития фонематического слуха для детей 5-7 лет. | Предметные  картинки по темам:  « Времена года»  «Домашние  животные»  «Дикие животные»  «Одежда, Обувь»,  «Овощи», «Фрукты»  Вкладыши по темам: «Городской транспорт», «Одежда»  Маxi Пазл «Овощи»  «Фрукты»  Дидактические игры по темам:  «Каким бывает день»  «Кто как устроен»  «Знаю все профессии»  «Противоположности»  Игротека речевых игр:  « Мой, моя, мое»  авт. И.В Сошина  «Магазин»  авт. Л.В Омельченко  «Кого везут в зоопарк» авт. С.М Мельникова | Изготовлены алгоритмы для составления  рассказов – описания « **«Расскажи-ка»**  по темам:  «Времена года»  «Деревья»  «Фрукты,Овощи»  «Посадка растений»  «Расскажи о себе»  «Зимующие  птицы»  «Перелетные птицы»  «Домашние птицы»  «Здания» «Бытовые приборы»  «Транспорт»  «Мебель»  «Посуда»  «Домашние животные»  «Профессии»  «Цветы»  «Насекомые»  «История в картинках часть 1» изд. «Весна-Дизаин»  Пособие «Волшебная доска» |
| Шнуровка в банке « Лесная мастерская» |  |  |  |
| Шнуровка «Мы на ферме» |  |  |  |

Коррекционная работа на логопедическом пункте структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик» за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями

**Результаты коррекционно-развивающего сопровождения**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **прошли ПМПК** | Реабилитированы, полное преодоление дефекта | | Частичное преодоление дефекта | | Дефект не устранен | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| 13 | 9 | **69,2** | 2 | **15,4** | 2 | **15,4** |

Таким образом, мы видим, что коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников дало положительный результат: 13воспитанников – 69,2% - полностью преодолели дефект, 2 воспитанника – 15,4% - улучшили свой результат и смогли частично преодолеть дефект.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ активно и постоянно повышают уровень профессионального развития в сфере коррекционной (специальной) педагогики, используя при этом разнообразные формы: обучение по ИОЧ, хозрасчетные и дистанционные курсы, распространяют свой педагогический опыт не только через участие во Всероссийских конференциях, семинарах и вебинарах, выступления на ярмарках, фестивалях, территориальных учебно-методических объединениях, но и публикуют методические разработки в периодических и электронных изданиях, в Интернет-сообществе на педагогических порталах.

Так, в 2018-2019 учебном году:

**5 педагогов – 39 %** - приняли участие в VII областной научно-практической конференции «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» (г. Новокуйбышевск) .Все выступления по распространению педагогического опыта с детьми по ОВЗ были опубликованы в

электронном сборнике материалов научной конференции ««Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»:

- «Взаимодействие детского сада и православного центра в вопросах духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ на основе ценностей Православной культуры»;

- «Психологический аспект художественно-эстетического направления в воспитании детей с ОВЗ »;

- «Взаимодействие учителя- логопеда и музыкального руководителя в работе с детьми с ОВЗ »

В прошедшем учебном году **4 педагогов – 30 %** - прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.) 1 чел.

- «Организация деятельности ПМПк образовательной организации» (16 ч.) – 4 чел.

**2.4.Система взаимодействия с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями осуществляется в рамках социального партнерства. Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться *как перманентно, так и в ситуативных*, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

**Сотрудничество с семьей реализуется по следующим направлениям:**

1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Консультативная поддержка родителей

Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и консультации***,*** предоставление информации на сайт структурного подразделения [колокольчик.школа11н-ск.рф](http://колокольчик.школа11н-ск.рф) ***,*** переписка по электронной почте  [colokolchiki@yandex.ru](mailto:%20colokolchiki@yandex.ru) ***.***

2.Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: организация выставок - конкурсов, поделок которые изготавливаются совместно родителями и детьми; привлечение их к участию в праздниках, театральных спектаклях, непосредственное участие родителей в образовательной деятельности. Все это помогает сделать родителей своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

3.Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательного проекта совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

***ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название проекта** | **Мероприятия** |
| 1 | «Семейные традиции» | Изготовление панно «Родословное древо» |
| 2 | «Семейные традиции, обычаи и праздники»» | Мастер – класс «Традиционное детское блюдо» (семья Пичугиных, Рощупкиных, Сычёвых) |
| 3 | «Традиции семьи – основа воспитания» | Мастер – класс «Семейное блюдо» |
| 4 | «Традиции моей семьи» | Круглый стол «Семейный праздник» (семья Лукьяновых) |
| 5 | «Семь Я» | Мастер - класс «Семейные праздники – любимые блюда моей семьи (рецепты приготовления)» ( семья Морозовых) |
| 6 | «В наших истоках – счастье семьи» | Познавательный досуг «Пока все дома». Обмен опытом «Генеалогическое древо» (семья Каргаевых) |
| 7 | «Будь здоров малыш» | Изготовление стенгазеты «Папа, мама, я – спортивная семья!» |
| 8 | «Двигаемся вмести» | Мастер – класс «Техника ведения мяча», «Техника прыжков на скакалке» (семья Ванышевых, Цымбаловых) |
| 9 | «Утренняя гимнастика на радость детям» | Мастер – класс «Подвижные игры дома» |
| 10 | «Здоровая семья – это спортивная семья» | Демонстрация игр «Чудо коврик» (семья Синичкиных, Астаховых, Бикеевых, Гончаровых). Фоторепортаж «Мой выходной» |
| 11 | «Физкульт – ура» | Коллаж «Моя спортивная семья».Акция «Изготовление нестандартного оборудования для физкультурного уголка».Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (семья Ерховых, Мыльцевых, Прибитовых) |
| 12 | «Чтобы сильным быть сполна, физкультура нам нужна» | Презентация «Семейный вид спорта» (семья Севастьяновых)  Фоторепортаж «Мы со спортом дружим»(семья Ушмудьевых)  Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 13 | «Книги – лучшие друзья» | Акция «Книжка на ладошке».Игра - драматизация «Заюшкина избушка» |
| 14 | «Путешествие в сказку» | Акция «Книжкина больничка».Мастер – класс по изготовлению лэпбуков «Читаем детям сказки» (семья Крючкиных, Пичугиных, Цымбаловых) |
| 15 | «Сундучок сказок» | Акция «Подари книгу детям». Мастер – класс «Книжки своими руками» |
| 16 | «Наши добрые сказки» | Акция «Книжкина больничка». Игра - драматизация «Теремок» (семья Гориных) |
| 17 | «Мы с книгой вмести по жизни шагаем» | Акция «Подари книгу детям». Обмен опытом «Семейное чтение» (семья Филимоновых, Яшиных, Мовшевич) |
| 18 | «Книга - лучший друг ребят» | Акция «Подари книгу детям». Мастер – класс «Волшебная книга с заданием» (семья Вандышевых).Обмен опытом «Сочинение собственных сказок» (семья Гульбиных) |

4. Обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах обучения детей

Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характер. доброжелательность, открытость. Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности.

Культурно-досуговая деятельность:

1. День дДень дошкольного работникаДдд тылтдддд « Дошкольным работникам – ура! Успехов , мира и добра»
2. День Матери в средней и старших возрастных группах: «Мамам посвящается
3. 23 февраля – День защитников Отечества в группах дошкольного развития « Мы защитники страны»
4. День 8 марта «Праздник мам», «Моя мама самая красивая».
5. Выпускной праздник в школу в подготовительной группе «Стиляги шоу»

Проводились акции: «Сады Победы», « Кормушка», « Построим детям зимнюю сказку».

55 семей ( 37 %) приняли активное участие в различных мероприятиях, что способствовало сплочению детско – родительского коллектива и вовлечению родителей в образовательный процесс.

Перспективы взаимодействия:

1. Проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности.

2. Для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывая их точку зрения и пр.).

**2.5.Кадровое обеспечение:**

Педагогический состав ДОО:

Старший воспитатель – 1; воспитатели – 10, учитель – логопед – 1, педагог – психолог – 1, музыкальный руководитель -1.

По уровню образования (если есть изменения, то данные в таблицу вносятся за текущий и предыдущий года):

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшее | | Незаконченное высшее | | Среднее специальное | | Среднее | |
| 14 | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 7 | 50 | - | - | 7 | 50 | - | - |

**Повышение квалификации**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Весго пед. работников | Обучены в 2018-19 уч.году. | | | | | | Всего обучено | Не обучались более 5 лет |
|
|
|
| ИОЧ | Х/р курсы | госзадание | ИКТ | курсы в РЦ | Целевые |
| Менее 72ч | 14 |  | 1 | 1 |  | 2 | - | 4 | - |
| Более 72ч |  | 7 |  |  |  |  |  | 7 | - |

**Сведения об аттестации педагогических работников**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Общее количество | Не имеют категории | Соответствуют занимаемой должности | Первая категория | Высшая категория |
| Учитель-логопед | 1 | 1 |  | - | - |
| Педагог-психолог | 1 | 1 |  | - | - |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 |  | - | - |
| Воспитатель | 10 |  |  | 9 | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |  |  | - | 1 |
| Итого | 14 | 3 |  | 9 | 2 |

**Наличие достижений (награды) у педагогов по внедрению в практику современных образовательных технологий Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Награда |
| 1 | Ардакова Маргарита Владимировна | заведующий | Почетной грамотой Думы городского округа Новокуйбышевск |
| 2 | Степанова Лариса Викторовна | старший воспитатель | Благодарностью Думы городского округа Новокуйбышевск |
| 3 | Тютерева Татьяна Евгеньевна | воспитатель | Благодарностью Главы городского округа Новокуйбышевск |
| 4 | Вандышева Виктория Романовна | воспитатель | Благодарственным письмом Думы городского округа Новокуйбышевск |
| 5 | Гребенникова Надежда Александровна | воспитатель | Благодарственным письмом Думы городского округа Новокуйбышевск |
| 6 | Зиновьева Людмила Васильевна | воспитатель | Благодарственным письмомПоволжского управления министерства образования и науки Самарской области |
| 7 | Манышева Наталья Александровна | воспитатель | Благодарственным письмом Главы городского округа Новокуйбышевск |
| 8 | Нургалиева Айгуль Талакбаевна | воспитатель | Благодарственным письмом Думы городского округа Новокуйбышевск |
| 9 | Пересыпкина Светлана Александровна | воспитатель | Благодарственным письмом Главы городского округа Новокуйбышевск |
| 10 | Семиренко Ирина Александровна | воспитатель | Благодарственным письмомПоволжского управления министерства образования и науки Самарской области |
| 11 | Стрежнева Анна Владимировна | воспитатель | Благодарственным письмомПоволжского управления министерства образования и науки Самарской области |

### Образовательный ценз педагогов достаточно высок. Наблюдается положительная динамика профессионального роста воспитателей и специалистов, что позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

### Система повышения профессионального уровня осуществлялась в 2018/19 уч.году в следующих формах:

### - методическая работа на базе СП (педагогические советы, семинары-практикумы, методические дни и т.д.) – 100%.

### - самообразование-100%.

### - по ИОЧ - 7 чел;

### Владение современными образовательными технологиями способствует успешному воспитанию и обучению дошкольников: 14 чел. (100%) – педагогов используют в своей работе ИКТ.

Требования сегодняшнего времени к педагогам детского сада изменились. Необходимо постоянно совершенствовать педагогическую компетентность в соответствии с профессиональным стандартом. Одним из показателей педагогической компетентности является способность педагога к образованию, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию. Образовательная активность является показателем творческой самореализации личности. Удовлетворению образовательной активности педагогов способствуют курсы повышения квалификации. Обучались по ИОЧ в 2018/98 уч. году- 7 человек, Обучались в 2018/19 уч. году 11 педагогов – 79%. **Положительные моменты в организации КПК:**

- КПК были конкретные, касающиеся непосредственной деятельности педагогов;

- знания воспитателей обновлялись по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения в детском саду.

**Вывод:** педагоги детского сада продолжают постоянно учиться в профессиональном плане, чтобы помочь уже специалисту развиваться , работать продуктивнее в структурном подразделении существует система повышения профессионального уровня педагогов, которая представлена: аттестацией, курсовой подготовкой, переподготовкой методическими мероприятиями, самообразованием. Курсовая подготовка осуществляется равномерно. Педагоги повышали квалификацию в ПСГАУ, ГОУ СИПКРО, ГОУ ДПО «Ресурсный центр» .Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми.

**8.Выпуск воспитанников в школу через ПМПК**

Движение детей с ограниченными возможностями здоровья при переходе на ступень начального общего образования структурного подразделения "Детский сад «Колокольчик"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество детей с ОВЗ, выпущенных из ОО | | Поступивщих в школу-интернат | | Поступивщих в инклюзиный класс | | Поступивших в общеобразовательный класс | | Поступивщих в коррекционный класс | | Семейное обучение | | Обучение на дому (справка ВК) | | Не обратились в образовательное учреждение | |
|  | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды | кол-во детей с ОВЗ в них | из них дети-инвалиды |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Глухие: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из них дети с КИ[1] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слабослышащие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из них с КИ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слепые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слабовидящие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети с косоглазием и амблиопией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ТНР: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из них ФФН | 8 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НОДА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УО: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из них УУО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАС [2] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ТМНР (по заключению ПМПК)[3] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | 8 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод: из группы общеразвивающей направленности выпущено с диагнозом «N» (через ПМПК) 8 человек (100%).

Задача по устранению речевых нарушений выполнена. Но педагогам необходимо продолжать коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

**9.Анализ методической и инновационной деятельности за 2018 – 2019 учебный год**

Анализ годового плана ДОО за 2018-2019 учебный год показал, что осуществление инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива проводится согласно годовым задачам и методической работы .

Система методической работы в образовательном учреждении – это часть системы работы с педагогическими кадрами, часть системы управления работой педагогов, часть системы повышения профессионализма.

Целью методической работы в ДО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

3. Координация деятельности ДОО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

4. Координация деятельности ДОО с социальными партнерами для реализации задач развития воспитанников и ДОО в целом.

5. Анализ качества работы с целью повышения компетентностей педагогов.

**Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях ДОО**

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов ДОО стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы.

Участие работников в профессиональных конкурсах. Несмотря на многочисленные предложения об участии в профессиональных конкурсах на различных уровнях, не все педагоги участвуют в них, лишь 2 ч. (14%) . Данная форма в системе методической работы ДОО представлена ограниченным кругом педагогов и мероприятий.

Методическая работа осуществлялась по плану, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка новых положений и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом работы :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  (вставить те формы методической работы, которые осуществлялись в ДО) | **Количество запланированных** | **Выполнено мероприятий** |
| Консультации (различные по форме проведения) | 30 | 100% |
| Методсоветы | 3 | 100% |
| Педсоветы (совместно со школой) | 2 | 100% |
| Коллективные просмотры | 10 | 100% |
| Акции, смотры-конкурсы, проекты | 4 | 100% |
| Изучение состояния педагогического процесса (контроль): | Оперативный контроль  Тематический контроль | 100 % |

***Показатели методической работы в детском саду являются неотъемлемо***й частью образовательного процесса. Показателями методической работы являются: участие педагогов и детей в различных конкурсах, распространение передового педагогического опыта на различных уровнях.

Инновационная деятельность принесла свои изменения в развитии педагогического коллектива, способствовала повышению уровня их мотиваций на достижение качественно более высоких результатов деятельности,  развитие образовательного процесса.

***а)* *инновационный опыт представлен на следующих мероприятиях:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Региональный уровень** | | **дата** | | **количество** | **результат** |
| Областной конкурс парциальных образовательных программ по формированию основ финансовой грамотности дошкольников | декабрь 2018 | | 4 | | 3 место |

В СП реализуется ДОП «Робототехника для малышей» (4-7 лет) с целью развития и воспитания личности ребенка посредством занятий робототехникой.

Вывод: Инновационная деятельность по данному направлению согласуется с целями ДОО. Материально-техническая база ДОО частично соответствует современным требованиям и недостаточна для осуществления инновационной деятельности в полной мере.

***б) участие педагогов в конкурсах различного уровня:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | | Конкурс | Результат |
| ***Международный уровень*** | | | | | |
| 1 | Вандышева Виктория Романовна | воспитатель | Международный конкурс педагогического мастерства Центра образовательных инициатив.( г.Омск) Номинация: создание и оформление тематических уголков. | | Диплом 1степени |
| ***Областной уровень*** | | | | | |
| 1 | Степанова Лариса Викторовна | старший воспитатель | Областной конкурс парциальных образовательных программ по формированию основ финансовой грамотности дошкольников | | 2 место |
| 2 | Тютерева Татьяна Евгеньевна | воспитатель |
| 3 | Нургалиева Айгуль Талакбаевна | воспитатель |
| 4 | Семиренко Ирина Александровна | воспитатель |
| ***Территориальный уровень*** | | | | | |
| 1 | Дормидонтова Людмила Валериевна | воспитатель | Территориальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2018» | | участник |
| 2 | Семиренко Ирина Александровна | воспитатель | Территориальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2018» | | участник |
| 3 | Степанова Лариса Викторовна | старший воспитатель | Территориальный этап областного конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России» | | участник |
| 4 | Гребенникова Надежда Александровна |  | Территориальный этап областного конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России» | | участник |
| 5 | Нургалиева Айгуль Талакбаевна |  | Территориальный этап областного конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России» | | участник |
| 6 | Русяева Екатерина Александровна |  | Территориальный этап областного конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России» | | участник |
| 7 | Тютерева Татьяна Евгеньевна | воспитатель | Территориальный этап областного конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России» | | участник |

***в) Участие в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | участник |
|  | ***НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ*** |  |
| 1 | XVI территориальной научно-практической конференции педагогов " Эффективные практики, направленные на  реализацию приоритетных направлений национального проекта "Образование". Тема: Проектная деятельность в подготовительной к школе группе «Мой край, навек любимый» г.Новокуйбышевск | Нургалиева А.Т. |
| 2 | XVI территориальной научно-практической конференции педагогов " Эффективные практики, направленные на  реализацию приоритетных направлений национального проекта "Образование". Тема: Использование опросник – анкет для развития компетенций воспитателей дошкольной образовательной организации | Степанова Л.В. |
|  | ***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРУМЫ И ФЕСТИВАЛИ*** |  |
| 1 | Второй региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ» и выступала с докладом «Игровая обучающая ситуация с литературным персонажем «В гости к Лесовичку-Боровичку» | Нургалиева А.Т. |
| 2 | Второй региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ» и выступала с докладом «Наставничество как фактор профессионального и личностного развития педагога» | Степанова Л.В. |
| 3 | IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области) | Степанова Л.В., Манышева Н.А, Нургалиева А.Т., Вандышева В.Р. |
| 4 | Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования (ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»). | Ардакова М.В., Степанова Л.В., Манышева Н.А. Семиренко И.А., Вандышева В.Р. |
| 5 | Областной семинар-практикум «Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности: возможности, специфика, варианты» | Степанова Л.В. |
|  | ***ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ,ФОРУМЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ*** |  |
| 1 | Территориально учебно – методическое объединение для воспитателей, работающих с детьми раннего возраста по теме: «Игровое занятие по двигательной активности с детьми раннего дошкольного возраста» | Вандышева В.Р. |
| 2 | Территориально учебно – методическое объединение для воспитателей, работающих с детьми раннего возраста по теме: «Веселая прогулка в гости к солнышку» | Вандышева В.Р. |
| 3 | ТУМО для воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста  по теме: «Подвижные игры в детском саду ( мастер-классы )» Мастер-класс: «Составление примерного плана-конспекта содержания подвижной игры» | Степанова Л.В. |
| 4 | ТУМО для воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста  по теме: «Подвижные игры в детском саду ( мастер-классы )» Показ образовательной деятельности с детьми по проведению подвижной игры «Воробушки и кот» | Стрежнева А.В. |
| 5 | ТУМО для воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста  по теме: «Подвижные игры в детском саду ( мастер-классы )» Показ образовательной деятельности с детьми по проведению хороводной подвижной игры « Теремок» | Дормидонтова Л.В. |

***г) распространение педагогического опыта через публикации, статьи, СМИ, интернет:***

***Публикации педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название публикации | Ф.И.О. автора | Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.) | |
| 1 | «Наставничество как фактор профессионального и личностного развития педагога» | Степанова Л.В.. | Электронный сборник материалов Второго педагогического форума Самарского региона «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ». | |
| 2 | Формирование основ духовно-патриотического воспитания в процессе реализации проекта «Мы вместе» | Ардакова М.В.  Степанова Л.В. | Электронный сборник материалов Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Центральное управление министерства образования и науки Самарской области, ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» | |
| 3 | Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста | Семиренко И.А. | Электронный сборник материалов Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Центральное управление министерства образования и науки Самарской области, ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» | |
| 4 | Проектная деятельность в воспитании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста | Манышева Н.А. | Электронный сборник материалов Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Центральное управление министерства образования и науки Самарской области, ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» | |
| 5 | Игровое занятие по двигательной активности с детьми раннего возраста | Вандышева В.Р. | Электронный сборник материалов Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Центральное управление министерства образования и науки Самарской области, ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» | |
|  | « Проектная деятельность в воспитании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» | Манышева Н.А. | Электронный сборник материалов Второго педагогического форума Самарского региона «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ».г.Самара | |
| 6 | Предметно – развивающая среда в группе раннего развития. | Вандышева В.Р. | Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания», Отрадный, 2018 | |
| 7 | «Игровое занятие по двигательной активности с детьми раннего возраста» | Вандышева В.Р. | IX Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования, Сертификат участника, Кинель,2019 | |
| 8 | «Игровая обучающая ситуация с литературным персонажем «В гости к Лесовичку-Боровичку | Нургалиева А.Т. | Электронный сборник материалов Второго педагогического форума Самарского региона «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ». | |
|  | |  |  |

**Представление опыта работы по вопросам организации**

**образовательного процесса в сфере дошкольного образования в СМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Форма представления** | **Дата, ссылки** | **Уровень** |
| 1 | Участие в открытом телевизионном конкурсе «Песни Победы» 2018 | 2 сюжета в группе Новокуйбышевского телевидения <https://vk.com/tvn163?w=wall-74400350_22166>  <https://vk.com/tvn163?w=wall-74400350_22168> | 19.04.2018 | всероссийский |
| 2 | «Партнерство и взаимодействие» | Статья в журнале Самарской губернии «Первый» | Сентябрь 2018 | региональный |
| 3 | Подведение итогов работы за 2018 год НМБУ «Центр – сервис» | Статья в группе Новокуйбышевского телевидения  <https://vk.com/tvn163?w=wall-74400350_26077> | 22.11.2018 | городской |
| 4 | «55 лет «Колокольчику» | Статья в группе Новокуйбышевского телевидения  <https://vk.com/tvn163?w=wall-74400350_26610> | 20.12.2018  (11:47) | городской |
| 5 | «55 лет «Колокольчику» | Сюжет в группе Новокуйбышевского телевидения  <https://vk.com/tvn163?w=wall-74400350_26624> | 20.12.2018  (22:38) | городской |
| 6 | «Сеять зернышки добра и верности Отчизне» | Статья в газете «Город Нск» | 21.12.2018 | городской |
| 7 | «Участие в телевизионном проекте «Песни Победы» | Статья в группе Новокуйбышевского телевидения  <https://vk.com/wall-74400350_29757?w=wall-74400350_29757> | 12.04.2019 | городской |

***Участие педагогических работников в акциях и проектах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Участник | Результат |
| 3 | IX международная акция «Читаем детям о войне» | Степанова Л.В., Гребенникова Н.А., Тютерева Т.Е. | Диплом участника |
| 4 | Территориальный этап XIV Всероссийской Акции  «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», номинация: «Ведущие за собой» | Ардакова М.В.  Степанова Л.В. | 3 место |

10 педагогов (72 % ) педагогов участвовали в различных методических мероприятиях : конкурсы, семинары, деловые игры, проектная деятельность, спортивные соревнования и т.д.

***ВЫВОД:*** Всего в методических мероприятиях различного уровня приняли участие 10 педагогов, что составляет 72%: 10 раз на мероприятиях различного уровня педагоги представляли опыт работы, 7 педагогов в двух конкурсах профессионального мастерства ; 8 публикаций методических разработок, 5 педагогов создали свой сайт. Обучающие приняли участие в 23 конкурсах различного уровня, опыт работы структурного подразделения в СМИ представлен 7 раз.

***Перечисленные формы работы и полученные результаты способствовали повышению социального статуса дошкольной организации***

***Участие воспитанников в конкурсах различного уровня:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | участник | Результат |
| 1 | «Новогодняя игрушка- 2018г» | Ашуров Бахром | Диплом за участие |
| 2 | Новогодние и рождественские композиции « Новогодняя сказка» | Кочеткова Анна | III место |
| 3 | Территориальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2019» Номинация «Архитектура и конструирование» | Тен Таисия Ашуров Бахром | Диплом за участие |
|  | Территориальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2019» Номинация « Изобразительное творчество» | Вандышев Артемий |  |
| 4 | Региональный конкурс детского творчества «Талантики-2019» | Ашуров Бахром | Диплом за участие |
| 5 | ЦОИ Международный детский конкурс «Осень золотая» 2018/2019 в номинации Декоративно – прикладное искусство. Название работы: «Осенняя радость» | Рощупкин Александр | Диплом Лауреата |
| 6 | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» ( тур ДОО) | Ушмудьев Лев  Вандышева Юля  Дементьев Семён  Зателепина Света  Некрасова Яна  Пирогова Анжелика  Дурнев Ярослав  Усачёв Матвей  Яшина Арина  Арешева Олеся  Старостин Сережа | Диплом I степени, |
| 7 | Муниципальный этап областного конкурса новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» и игрушки  Городской экологический конкурс «Если не мы, то кто же поможет тебе Земля» Номинация: Хореография | Каргаева Маша  Пирогова Анжелика  Глазкова Катя  Шмелёва Марина  Усачёв Матвей  Арешева Олеся | Диплом 3 место  участники |
| Севастьянова Настя  Чурсин Кирилл  Глазкова Катя  Шмелёва Марина  Усачёв Матвей  Гульбин Андрей  Зубкова Анастасия  Вандышева Юля  Ушмудьев Лев  Дементьев Семён  Приходько Матвей  Каргаева Маша | Диплом 3 место |
| 8 | Территориальный конкурс «Талантики» в номинации «Изобразительное творчество» | Глазкова Катя  Зателепина Света  Шмелёва Марина | участие |
| 9 | Открытый городской фестиваль  «На Крыльях Надежды»  Номинация «Художественное слово»  Номинация «Прикладное искусство» | Севастьянова Настя  Чурсин Кирилл  Усачёв Матвей  Гульбин Андрей | Диплом участника  Диплом3 место |
| 10 | Международный игровой конкурс «Человек и природа»  Тема : «Мир воды» | Гульбин Андрей  Зубкова Анастасия  Шмелёва Марина  Севастьянова Настя  Пирогова Анжелика  Яшина Арина  Вандышева Юля  Ушмудьев Лев  Дементьев Семён  Приходько Матвей  Усачёв Матвей  Дурнев Ярослав  Чурсин Кирилл  Бобков Вячеслав  Арешева Олеся  Старостин Сережа  Некрасова Яна | Диплом участника  Диплом3 место  Территориального тура |
| 11 | Городской округ Новокуйбышевск Открытый библиотечный конкурс чтецов «Родная речь-2019»  (стихи А.С. Пушкина) | Вандышева Юля | Благодарность  2 тур |
|  | Территориальный этап областного конкурса детского рисунка «Мое любимое животное» «Хищные млекопитающие Самарской области» | Зотова Яна | Диплом 2 место |
|  | Областной телевизионный конкурс «Песни Победы» ОАО «Новокуйбышевское телевидение», 2019. | Некрасова Яна  Дурнев Ярослав  Бобков Вячеслав  Гульбин Андрей  Зубкова Анастасия  Глазкова Катя  Вандышева Юля | Диплом участника |
|  |  |  |  |
| 12 | Городской экологический конкурс «Если не мы, то кто же поможет тебе Земля»  Номинации: эко-плакат | Каргаева Маша  Ущмудьев Лев  Пирогова Анжелика  Зотова Яна  Глазков | Дипломы участников |
| 13 | Городской округ Новокуйбышевск .Открытый библиотечный конкурс чтецов «Родная речь-2018». «Самое любимое» | Вандышева Юля  Дурнев Ярослав | Благодарность |
| 14 | Городской округ Новокуйбышевск .Открытый библиотечный конкурс чтецов «Родная речь-2018». «Самое любимое» | Вандышева Юля  Дурнев Ярослав | Дипломы участников |
| 15 | Региональный этап творческого конкурса , посвященного «Дню воспитателя», номинация «Литературное творчество», Сказка «Жила-была воспитательница» | 7 детей старшего дошкольного возраста | сертификат участника |
| 16 | Территориальный этап творческого конкурса «Талантики -2018», посвященного теме « Со спортом – в будущее», номинация «Архитектура и конструирование» | Монтлевич Анна, Спицина Василиса | 1 место |
| 17 | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»  Работа: «Открытка на День рождения» | Семиренко Георгий | Диплом Победитель (3место) 20.09.17г. |
| 18 | Конкурс «Фантазии Осени» | Шуватова Алина,  Никонорова Алина  Артемьева Ангелина  Савинов Иван  Гавриленко Полина  Арутюнов Юрий  Рябцев Кирилл | Благодарственное письмо (1 место), осень, 2017  Благодарственное письмо (2 место), осень, 2017  Благодарственное письмо (3 место), осень, 2017 |
| 19 | Конкурс «Птичкина столовая» | Старостин Тимофей  Шуватова Алина  Голушкова Вика  Клепикова София | Диплом участника январь, 2018 |
| 20 | Всероссийская онлайн - олимпиада «Русская Матрешка»  Номинация: онлайн - олимпиада «Наш друг-светофор» | Петров Дамир | Диплом 1 место |
| 21 | Всероссийский образовательный портал «Портал педагога»  Номинация: в региональном конкурсе «Правило Дорожного Движения» | Стрежнев Максим | Диплом 1 место |
| 22 | Всероссийский образовательный портал «Портал педагога»  Номинация: во всероссийском конкурсе «Все профессии нужны, все профессии важны!» | Морозов Никита | Диплом 1 место |
| 23 | Поволжское управление министерства образования и науки Самарской областиНоминация: «Новогодняя сказка» | Стрежнев Максим | Диплом 2 место |

**10.Преемственность с ГБОУ ООШ № 11 г.Новокуйбышевска**

**В целях обеспечения преемственности с ГБОУ ООШ № 11 осуществлялись следующие мероприятия:**

|  |
| --- |
| Наименование мероприятия |
| 1. Посещение уроков в первом классе воспитателями структурного подразделения «Детский сад « Колокольчик» и проведение учителями бесед с детьми подготовительной к школе группы |
| 2. Собрание для родителей детей подготовительной группы детского сада с приглашением учителя начального класса  Тема «Поговорим о наших детях» (встреча за круглым столом):  а) Проблема адаптации к школе выпускников детского сада  б) О подготовке детей к обучению в школе |
| 3.Посещение воспитанниками структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик» торжественной линейки в школе | |
| 4. Экскурсия в школу (посещение школьной библиотеки, спортивного зала) | |
| 5. Планирование работы на следующий учебный год | |

**11.Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Количество участников** | **Цель** |
| 1 | 1. Целевые экскурсии с детьми в детскую библиотеку. «В книжное царство, мудрое государство».  2. Сотрудничество с кукольными театрами | 80 | Ознакомление детей с творчеством писателей , формирование интереса к произведениям художественной литературы, библиотеке. |
| 2 | 1. Цикл бесед-концертов в детском саду, подготовленных юными музыкантами музыкальной школы им. Башмета. | 85 | Ознакомление детей с творчеством композиторов , формирование интереса к музыкальным произведениям . |
| 6 | АНО Музейно-образовательный центр «Школа-Музей - культура»  Циклы экскурсий: «Моя Родина – Россия», «Жанры живописи: сказочный жанр», «Времена года в картинах русских художников» | 95 | Формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития детей |
| 8 | Акция с родителями «Зимние постройки» | 30 | Привлечение родителей к установлению в семье правил, норм поведения, то есть к формированию семейных ценностей. |
| 9 | Вовлечение родителей в реализацию проектов по физическому развитию детей *«Двигаемся вместе»* | 25 | Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия. |
| 10 | Участие в массовом забеге «Лыжня России» | 15 | Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия. |

**Вывод:** Организация социокультурной связи между СП и данными учреждениями позволило использовать максимум возможностей для развития интересов детей, родителей, педагогов и их индивидуальных возможностей, тем самым, повысилось качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *С воспитателями* |
| 1 | «Адаптация с улыбкой или без» |
| 2 | «Об организации оздоровительной работа в летний период» |
| 3 | «Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза» |
| 4 | «Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа» |
| 5 | «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей» |
| 6 | «Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения медосмотра» |
| 7 | «Организация и методика закаливающих мероприятий» |
|  | *С помощниками воспитателя* |
| 1 | Хранение уборочного инвентаря |
| 2 | Санитарно-эпидемиологический режим в ДОО |
| 3 | Питание детей. Объем блюд. |
| 4 | Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки |
| 5 | Правила мытья посуды, обработка ветошей |
| 6 | Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок. |
|  | *С родителями* |
| 1 | Период адаптации ребенка в детском саду |
| 2 | «Профилактика чесотки, педикулеза» |
| 3 | «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» |
| 4 | «Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи» |
| 5 | «Острая кишечная инфекция» |
| 6 | «Профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика» |
| 7 | «Закаливание детей в повседневной жизни» |

**Санитарно- просветительская работа**

**2.4.Итоги административно-хозяйственной работы**

Административно-хозяйственная работа была направлена на совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса; обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования структурного подразделения. В 2018-2019 учебном году приобретено: 1 шкаф для одежды в кабинет логопункта, четырёхсекционный шкафчик для детской одежды, 2 облучателя-рецикулятора «Дезар» в группы раннего развития детей, фартуки и косынки для вспомогательного персонала – 10 комплектов, поливочный шланг (50 м), 5 песочниц, картриджи для принтеров – 3 шт.; оснащение пищеблока универсальной протирочно - резательной машиной, духовым шкафом и электроплитой. Приобретён ноутбук и программа для ведения складского учета и организации питания, обучающихся в детском саду. Произведена высадка зеленых насаждений: 4 ели, 2 сосны, 7 гортензий, 5 кленов, 3- чубушника (жасмин), 10 - кустарников спиреи. Капитальный ремонт систем: водоснабжения, канализации, отопления. Замена санитарно-технического оборудования – 100%. Текущий ремонт: замена 3 дверных блоков ( входные двери в групповые помещения «Подсолнухи» и «Ягодки» - 2 шт., межгрупповые помещения – 1 шт.), косметический ремонт всех помещений структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик». Замена напольного покрытия в спальне группы «Подсолнухи» и на путях эвакуации. В течение 2018-2019 учебного года в ДОО проводилась работа по оснащению педагогического процесса. Приобретены: логические блоки Дьенеша – 10 шт., спортивный инвентарь (скакалки, мячи, обручи, ленты) – 67 шт., игровые наборы для сюжетно-ролевых игр – 10 шт., настольно-печатные и дидактические игры – 25 шт., демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», ноутбук, методические пособия 11 шт.

**Вывод:** материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО «Структурное подразделение «Детский сад «Колокольчик» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в отличном состоянии. Проведен капитальный и текущий ремонт, пополнено методическое оснащение.

**Задачи на 2019-20 учебный год:**

1.Обеспечить развитие связной речи воспитанников, используя средства театра, в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие» и с привлечением родителей (законных представителей).

2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности при выполнении основных видов движений воспитанников, в контексте реализации образовательной области «Физическое развитие» посредством овладения подвижными играми с правилами.

3. Обеспечить формирование у воспитанников представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, в контексте реализации образовательной области «Познавательное развитие».