**План-конспект открытого занятия по социально-коммуникативному развитию**

**в первой младшей группе «Бабочки»**

*Воспитатель**ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска*

*СП «Детский сад «Колокольчик»*

*Семиренко Ирина Александровна.*

Вид деятельности: общение с взрослым

Тема: *«Знакомство с профессией «Медицинская сестра». Экскурсия в медицинский кабинет»*

Интеграция образовательных областей: *«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».*

Задачи:

1. Развитие общения с взрослыми и сверстниками в процессе проведения экскурсии в медицинский кабинет («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Сформировать начальные знания о профессии «Медицинская сестра» в процессе проведения экскурсии и игры («Познавательное развитие»).
3. Обогащать активный словарь детей названиями медицинских инструментов (термометр, шприц, лекарства, шпатель и т. д.) («Речевое развитие»).
4. Обогащать двигательный опыт детей посредством проведения физкультминутки («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

*-* *практические:* выполнение физкультминутки;

*- наглядные:* показ выполнения движений физкультминутки; показ медицинских инструментов и демонстрация их предназначения на кукле;

*- словесные:* воспитатель вместе с детьми читает рифмовку и показывает движения; проговаривание названий медицинских инструментов.

Материалы и оборудование**:** кукла Катя, кроватка, набор для игры «Больничка», медицинские инструменты; музыкальное сопровождение для физминутки.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка *«***Айболит***»*. |
| *Игровая* | Игра-ситуация «Кукла Катя заболела». |
| *Коммуникативная* | Экскурсия в медицинский кабинет. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | **Организационный момент.**  Воспитатель обращает внимание детей на то, что нигде нет куклы Кати. Дети ищут куклу и находят её лежащей на кроватке. Воспитатель ведёт диалог с куклой Катей: - Катенька, почему ты лежишь, пора уже давно вставать и с нашими детками весело играть. - Я заболела – у меня горлышко болит. | Дети ищут куклу. | Дети находят куклу. |
| **2** | **Экскурсия в медицинский кабинет.**  Ребята, я вам обещала, что мы пойдем на экскурсию к нашей медсестре Татьяне Анатольевне. У нее есть отдельный кабинет, куда мы сейчас с вами отправимся. Мы посмотрим, что же есть в ***медицинском кабинете***.Давайте возьмем с собой куклу Катю, она жалуется, что у нее горлышко болит.  *(Воспитатель вместе с детьми идёт в медицинский кабинет, где их встречает медсестра. Воспитатель обращает внимание на внешний вид медсестры – что на ней белый халат).*   Медсестра: — Здравствуйте, ребята. Вы, наверное, знаете, кто я и как меня зовут?  Дети: — Вы наша медицинская сестра. Вас зовут Татьяна Анатольевна.  Медсестра: — Правильно, молодцы! Сегодня я расскажу вам о своей работе. Чем я занимаюсь, ребятки, вы знаете?  Дети: — Вы приходите к нам утром и проверяете группу.  Медсестра: — Да, правильно, я проверяю чистоту в вашей групповой комнате, а также участка. А ещё я слежу за вашим, ребятки, здоровьем. Для осмотра мне нужны ***медицинские инструменты.*** Хотите посмотреть?  *(Медсестра показывает мединструменты).*   Медсестра: — Ребята, что это такое?  Дети: — ***Градусник.***  Медсестра: — А знаете, для чего он нужен? Измерять температуру, чтобы узнать, болен ли человек.  Медсестра: — А вот это что такое? Это - ***Шпатель.*** Он нужен чтобы смотреть горло. Если у вас болит горло, я смогу его посмотреть с помощью шпателя. Ну, а это что за инструмент?  Дети: — Это ***шприц***.  Медсестра: — А для чего он нужен, ребятки?  Дети: — Чтобы делать уколы.  Медсестра: — Совершенно верно. Я вам расскажу, для чего делают ***прививки***. Они делаются здоровым людям для того, чтобы они не заболели.  Медсестра: — Ещё мне хотелось бы показать вам ***лекарства***, которые у меня есть, но вы должны знать, что их трогать нельзя. Каждое лекарство предназначено для лечения определенной болезни, и давать лекарство могут только взрослые.  Вот, какая у меня работа. | Дети называют имя медсестры.  Дети повторяют названия медицинских инструментов: градусник, шприц, лекарства, шпатель и т. д. | У детей формируются начальные знания о профессии «Медицинская сестра».  Дети обогатили свой словарный запас названиями медицинских инструментов. |
| **3** | **Игра-ситуация «Кукла Катя заболела».**  Воспитатель: - Татьяна Анатольевна, осмотрите, пожалуйста, нашу куклу Катю, у нее горлышко болит. Медсестра: - Давай, Катя, посмотрим твоё горлышко. Для этого нам нужен ***шпатель***. Это не страшно. Надо по шире открыть ротик и сказать: а-а-а (смотрит). Да, горлышко красное. Все ясно, Катя простудилась. - Нужно померить у неё температуру. Помоги мне, Маша, подай мне, пожалуйста, ***градусник***. Температура немного повышена.  - Нужно сделать Кате укол. А кто знает, чем делают уколы? (ответы детей). Правильно, ***шприцем*** (медсестра делает укол). Медсестра: А теперь я выпишу ***рецепт***: то, что надо давать больному. - А кто у нас ***больной***? (ответы детей). - Правильно, кукла Катя. Больной ребята, это тот, кто заболел или у кого что-то болит. - Итак, горячий чай с малиной и медом, горячее молоко. Теплее одеваться, завязать горлышко мягким шарфом. Принимать витамины.  Если всё это делать, то Катюша скоро поправится.  - Вам понравилось у меня в гостях? Приходите ещё, я расскажу вам много чего интересного. До свидания, ребята!   Дети: - До свидания! Спасибо, Татьяна Анатольевна.  *(Воспитатель ведет детей в группу)* | Дети называют медицинские инструменты: градусник, шприц, лекарства, шпатель и т. д.  Дети называют предназначение медицинских инструментов. | Дети знают названия медицинских инструментов (термометр, шприц, лекарства, шпатель) и обладают элементарными знаниями об их предназначении. |
| **4** | **Физминутка *«Айболит»*.**  Мы весёлые ребятки,  *(Шагают на месте)*  Дружно делаем зарядку.  На носочки дружно встанем-  *(На носочках потянуться вверх)*  Руки к солнышку потянем.  Загляни к нам солнышко  И погрей нам горлышко.  *(Прыжки с хлопками)*  Ну, а если заболеем -  Нам поможет **Айболит**  *(Ладони к щекам, наклоны головы)*  Витаминки нам пропишет  *(Колечки каждым пальцем)*  И микстурой угостит  *(Ладошки мисочкой).* | Дети повторяют движения за педагогом. | Дети обогатили свой двигательный опыт. Дети владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. |
| **5** | **Рефлексия.**  - Ребята, давайте вспомним, куда мы с вами ходили?  - Как зовут нашу медсестру?  - Дети, как вы думаете, нужная профессия, медсестра, для чего она нужна?  - А какие инструменты нужны медсестре? | Дети отвечают на вопросы. | У детей сформированы начальные представления о профессии «Медицинская сестра», они понимают значимость этой профессии в жизни человека, имеют представления о медицинских инструментах и их предназначении. |

Используемая литература:

1. <https://konspekteka.ru/konspekt-ekskursiya-v-meditsinskij-kabinet/>
2. <http://sundekor.ru/uchebnyj-material/1-kurs/ekskursiia-v-kabinet-meditcinskoi-sestry-v-1oi-mladshei-gruppe/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/19/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-khudozhestvennoy-literaturoy>