**План-конспект открытого занятия по социально-коммуникативному развитию**

 **в первой младшей группе «Бабочки»**

*Воспитатель**ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска*

*СП «Детский сад «Колокольчик»*

*Семиренко Ирина Александровна.*

Вид деятельности: общение с взрослым

Тема: *«Знакомство с профессией «Медицинская сестра». Экскурсия в медицинский кабинет»*

Интеграция образовательных областей: *«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».*

Задачи:

1. Развитие общения с взрослыми и сверстниками в процессе проведения экскурсии в медицинский кабинет («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Сформировать начальные знания о профессии «Медицинская сестра» в процессе проведения экскурсии и игры («Познавательное развитие»).
3. Обогащать активный словарь детей названиями медицинских инструментов (термометр, шприц, лекарства, шпатель и т. д.) («Речевое развитие»).
4. Обогащать двигательный опыт детей посредством проведения физкультминутки («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

*-* *практические:* выполнение физкультминутки;

*- наглядные:* показ выполнения движений физкультминутки; показ медицинских инструментов и демонстрация их предназначения на кукле;

*- словесные:* воспитатель вместе с детьми читает рифмовку и показывает движения; проговаривание названий медицинских инструментов.

Материалы и оборудование**:** кукла Катя, кроватка, набор для игры «Больничка», медицинские инструменты; музыкальное сопровождение для физминутки.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка *«***Айболит***»*. |
| *Игровая* | Игра-ситуация «Кукла Катя заболела». |
| *Коммуникативная* | Экскурсия в медицинский кабинет. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | **Организационный момент.**Воспитатель обращает внимание детей на то, что нигде нет куклы Кати. Дети ищут куклу и находят её лежащей на кроватке. Воспитатель ведёт диалог с куклой Катей:- Катенька, почему ты лежишь, пора уже давно вставать и с нашими детками весело играть.- Я заболела – у меня горлышко болит. | Дети ищут куклу. |  Дети находят куклу. |
| **2** | **Экскурсия в медицинский кабинет.** Ребята, я вам обещала, что мы пойдем на экскурсию к нашей медсестре Татьяне Анатольевне. У нее есть отдельный кабинет, куда мы сейчас с вами отправимся. Мы посмотрим, что же есть в ***медицинском кабинете***.Давайте возьмем с собой куклу Катю, она жалуется, что у нее горлышко болит.*(Воспитатель вместе с детьми идёт в медицинский кабинет, где их встречает медсестра. Воспитатель обращает внимание на внешний вид медсестры – что на ней белый халат).* Медсестра: — Здравствуйте, ребята. Вы, наверное, знаете, кто я и как меня зовут?Дети: — Вы наша медицинская сестра. Вас зовут Татьяна Анатольевна.Медсестра: — Правильно, молодцы! Сегодня я расскажу вам о своей работе. Чем я занимаюсь, ребятки, вы знаете?Дети: — Вы приходите к нам утром и проверяете группу.Медсестра: — Да, правильно, я проверяю чистоту в вашей групповой комнате, а также участка. А ещё я слежу за вашим, ребятки, здоровьем. Для осмотра мне нужны ***медицинские инструменты.*** Хотите посмотреть?  *(Медсестра показывает мединструменты).* Медсестра: — Ребята, что это такое?Дети: — ***Градусник.***Медсестра: — А знаете, для чего он нужен? Измерять температуру, чтобы узнать, болен ли человек.Медсестра: — А вот это что такое? Это - ***Шпатель.*** Он нужен чтобы смотреть горло. Если у вас болит горло, я смогу его посмотреть с помощью шпателя. Ну, а это что за инструмент?Дети: — Это ***шприц***.Медсестра: — А для чего он нужен, ребятки?Дети: — Чтобы делать уколы.Медсестра: — Совершенно верно. Я вам расскажу, для чего делают ***прививки***. Они делаются здоровым людям для того, чтобы они не заболели. Медсестра: — Ещё мне хотелось бы показать вам ***лекарства***, которые у меня есть, но вы должны знать, что их трогать нельзя. Каждое лекарство предназначено для лечения определенной болезни, и давать лекарство могут только взрослые.Вот, какая у меня работа. | Дети называют имя медсестры. Дети повторяют названия медицинских инструментов: градусник, шприц, лекарства, шпатель и т. д. | У детей формируются начальные знания о профессии «Медицинская сестра».Дети обогатили свой словарный запас названиями медицинских инструментов. |
| **3** | **Игра-ситуация «Кукла Катя заболела».**Воспитатель: - Татьяна Анатольевна, осмотрите, пожалуйста, нашу куклу Катю, у нее горлышко болит.Медсестра: - Давай, Катя, посмотрим твоё горлышко. Для этого нам нужен ***шпатель***. Это не страшно. Надо по шире открыть ротик и сказать: а-а-а (смотрит). Да, горлышко красное. Все ясно, Катя простудилась.- Нужно померить у неё температуру. Помоги мне, Маша, подай мне, пожалуйста, ***градусник***. Температура немного повышена.- Нужно сделать Кате укол. А кто знает, чем делают уколы? (ответы детей). Правильно, ***шприцем*** (медсестра делает укол).Медсестра: А теперь я выпишу ***рецепт***: то, что надо давать больному.- А кто у нас ***больной***? (ответы детей).- Правильно, кукла Катя. Больной ребята, это тот, кто заболел или у кого что-то болит.- Итак, горячий чай с малиной и медом, горячее молоко. Теплее одеваться, завязать горлышко мягким шарфом. Принимать витамины.  Если всё это делать, то Катюша скоро поправится. - Вам понравилось у меня в гостях? Приходите ещё, я расскажу вам много чего интересного. До свидания, ребята! Дети: - До свидания! Спасибо, Татьяна Анатольевна. *(Воспитатель ведет детей в группу)* | Дети называют медицинские инструменты: градусник, шприц, лекарства, шпатель и т. д.Дети называют предназначение медицинских инструментов. | Дети знают названия медицинских инструментов (термометр, шприц, лекарства, шпатель) и обладают элементарными знаниями об их предназначении.  |
| **4** | **Физминутка *«Айболит»*.**Мы весёлые ребятки, *(Шагают на месте)*Дружно делаем зарядку.На носочки дружно встанем- *(На носочках потянуться вверх)*Руки к солнышку потянем.Загляни к нам солнышкоИ погрей нам горлышко.*(Прыжки с хлопками)*Ну, а если заболеем -Нам поможет **Айболит***(Ладони к щекам, наклоны головы)*Витаминки нам пропишет *(Колечки каждым пальцем)*И микстурой угостит*(Ладошки мисочкой).* | Дети повторяют движения за педагогом. | Дети обогатили свой двигательный опыт. Дети владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. |
| **5** | **Рефлексия.**- Ребята, давайте вспомним, куда мы с вами ходили? - Как зовут нашу медсестру? - Дети, как вы думаете, нужная профессия, медсестра, для чего она нужна?- А какие инструменты нужны медсестре?  | Дети отвечают на вопросы. | У детей сформированы начальные представления о профессии «Медицинская сестра», они понимают значимость этой профессии в жизни человека, имеют представления о медицинских инструментах и их предназначении. |

Используемая литература:

1. <https://konspekteka.ru/konspekt-ekskursiya-v-meditsinskij-kabinet/>
2. <http://sundekor.ru/uchebnyj-material/1-kurs/ekskursiia-v-kabinet-meditcinskoi-sestry-v-1oi-mladshei-gruppe/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/19/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-khudozhestvennoy-literaturoy>